

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка»

Принят
на педагогическом совете № 4
4 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
Н.Н.Вольман
4 марта 2023 года
Приказ от 4.03.23 № 69



Отчет
О результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска
«Детский сад № 25 «Ромашка»
за 2022 год

Нефтеюганск
2023

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка» (далее по тексту – дошкольное учреждение) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Сроки проведения процедуры самообследования определены приказом от 12.01.2023 г. № 12 «О проведении самообследования МБДОУ, подготовки Публичного доклада».

Состав комиссии по проведению процедуры самообследования:

- Филатова Н.Н. заместитель заведующего;
- Злобина Г.Ф., воспитатель;
- Гольшева, педагог дополнительного образования;
- Яковлева Р.Р., председатель Управляющего совета.

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю дошкольного учреждения и общественности.

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть представлена следующими разделами:

1. общие характеристики учреждения;
2. оценка воспитательно-образовательной деятельности;
3. оценка структуры управления организации;
4. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
5. оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
6. оценка кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
8. оценка материально-технической базы;
9. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
10. оценка качества медицинского обеспечения;
11. оценка качества организации питания.

II. Показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащие самообследованию

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие характеристики учреждения

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 628310 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 12 мкрн., зд. № 22. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 03.09.2015 года, № 2263 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 12-часового пребывания;
- ежедневный график работы дошкольного учреждения с 07.00 до 19.00 часов;
 - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска, действующей на основании Устава города Нефтеюганска.

Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя – департамент образования администрации города Нефтеюганска.

Общее количество групп – 12, в том числе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Общее количество воспитанников в 2022 году – 339.

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Иными законами Российской Федерации;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Решениями органов управления образованием всех уровней;
- Уставом;
- Локальными актами.

Вывод: дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанную в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООП ДО включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное (СКР), познавательное (ПР), речевое (РР), художественно- эстетическое (ХЭР) и физическое (ФР).

Цели реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка от 2 до 8 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Приложением к Основной образовательной программе является Программа воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего края;
- знакомство с государственной символикой России, своего края, города;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Знакомство с государственной символикой России, своего края, города, национальной культурой, обычаями народов, правилами поведения и общения, принятыми в светском обществе, осуществляем посредством игровой деятельности, тематических выставок, событийных мероприятий, праздников, творческой деятельности.

Для группы компенсирующей направленности дошкольное учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО), разработанную с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

На основании ООП ДО и АООП ДО воспитатели составляют Рабочие программы на каждую возрастную группу.

Воспитательно-образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП для детей с задержкой психического развития. Основная образовательная программа и АООП дошкольного учреждения включают в себя следующие программы:

Обязательная часть (инвариантная)	
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Приложение – Программа воспитания).
2.	Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития, с учетом материалов и рекомендаций, содержащихся в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), и в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой).
3.	<p>Парциальные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Адеева. 2. Программа исследовательского обучения в детском саду» А.И. Савенкова 3. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 4. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. 6. «Ладушки» И. Каплунова. 7. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	
1	Проект «Поисково – исследовательская деятельность воспитанников»

	Проект «Югра – мой край родной»
2	Дополнительные образовательные программы: -«Юный конструктор» Е.Л. Алыпов, для возрастных категорий (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) (технической направленности); -«АБВГ Дейка» О.С. Белазерова (социально-гуманитарной направленности); -«Белая ладья» Е.Л. Алыпов (физкультурной-спортивной направленности); -«Созвездие голосов» С.Е. Воцан (художественной направленности); -«Семь нот» Д.Л. Марченко (художественной направленности); -«Волшебная палитра» И.В. Голышева (художественной направленности); -«Здоровячок» Л.Ю. Павлова (физкультурно-спортивной направленности); -«Степ-аэробика» для детей ЗПР Л.Ю. Павлова (физкультурно-спортивной направленности).
3.	Программа воспитания (приложение к образовательной программе) разработана на основании Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год)

Вся работа по реализации задач образовательной программы была выстроена в 2022 году на основе учебного плана. Учебный план является важным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности во всех группах дошкольного учреждения.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный принцип подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

С воспитанниками, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы проводится индивидуальная работа в рамках психолога – педагогического консилиума.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о работе дошкольного учреждения, во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации на основании статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует и систематически обновляется официальный сайт дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям не организованных детей в соответствии с действующим законодательством. Для оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организована работа в рамках Центра ППМС помощи.

В дошкольном учреждении в течение учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством РФ.

Функционирует кружок «Юный конструктор» по конструированию и робототехнике. Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% воспитанников старше 3-х лет.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР.

Раздел 3 Оценка системы управления организации

Управление дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются: Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет. Общее руководство дошкольным учреждением осуществляет Общее собрание.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Управляющий совет, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы. В состав Управляющего совета входят по 1 представителю родительской общественности от каждой возрастной группы дошкольного учреждения, делегированному на собрании родителей (законных представителей), работники дошкольного учреждения.

С целью координации педагогической и психологической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолога – педагогического сопровождения. Работа ППк заключается в обеспечении диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья каждого ребенка, в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников. Принимаются решения об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Педагог-психолог консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

С педагогическими работниками проводятся консультации, мастер-классы, тренинги на «Сохранение психоэмоционального здоровья» и «Эмоциональное выгорание педагога и способы его преодоления», семинар-практикум «такие разные дети». Ежегодно с воспитателями и воспитанниками подготовительных к школе групп реализуется проект «Школа дошкольных наук» и родительский клуб «Школа для родителей, будущих первоклассников».

Проводятся профилактические мероприятия с семьями, находящимися в социально опасном положении. На учете в 2022 году состояло три семьи. Две семьи сняты с учёта. Работа ведется с семьей, состоящей на учете в КДН.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников строится на уважительном отношении друг к другу, взаимопонимании, взаимодововерии. Воспитатели используют разнообразные формы работы с родителями: проекты, акции, мастер-классы, онлайн трансляции праздников и развлечений. Семьи воспитанников охотно принимают участие в творческих выставках, круглых столах, делятся опытом семейного воспитания и традициями семьи. По традиции, родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в военно-патриотической игре

«Зарница», и в проекте «Я помню! Я горжусь!». Ежегодно дошкольное учреждение организует мероприятие с участием членов Совета отцов. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей). Наш коллектив, в связи со сложившейся обстановкой, в целях недопущения распространения COVID – 19, использует онлайн платформы, мессенджеры Viber, WhatsApp для проведения групповых родительских собраний, мастер-классов и др. Совместные мероприятия, праздники, квесты, развлечения, акции и прочее проводятся на свежем воздухе.

Вывод: структура и механизм управления определяют развитие и стабильное функционирование дошкольного учреждения, обеспечивает реализацию целей и задач. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитательная работа в дошкольном учреждении ведется по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Созданы благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций нашего общества, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

В работе с детьми опираемся на национальный экологический календарь, на государственные праздники и памятные даты. Реализуем долгосрочный проект, направленный на изучение природы культуры региона «Югра - мой край родной».

По традиции ежегодно реализуем проект «Я помню! Я горжусь!» воспитывая в детях патриотические чувства через создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне. Педагоги с воспитанниками принимают участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Ко Дню защитника Отечества проводится во всех возрастных группах совместно с родителями военно - патриотическая игра «Зарница».

С сентября 2022 года реализуется годовая задача «Нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги эффективно ведут работу по нравственно – патриотическому воспитанию с учетом сквозной темы недели. В первую половину дня, проводят беседы патриотической направленности, рассматривают иллюстрации, знакомятся с художественным словом. Во второй половине дня, сюжетно – ролевые и дидактические игры, знакомство с традициями и обычаями народов ханты и манси. Ведется уклон на воспитание любви к малой родине, бережному отношению к природе, животному и растительному миру родного края.

Наши воспитанники и педагоги учреждения принимают активное участие в акциях для солдат участвующих в специальной военной операции:

- «Посылка солдату»;
- «Своих не бросаем»;
- «Письмо солдату».

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результаты мониторинга

освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022г.:

Образовательные области	Основная часть			Вариативная часть		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	36%	59%	5%	31%	64%	5%
Физическое развитие	35%	62%	3%	36%	61%	3%
Познавательное развитие	31%	62%	7%	30%	65%	5%
Речевое развитие	33%	59%	8%	28%	66%	6%
Художественно-эстетическое развитие	27%	67%	6%	27%	70%	3%
Итого	32%	62%	6%	31%	65%	4%

Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений

	высокий	средний	низкий
Младшие группы	23%	69%	8%
Средние группа	27%	72%	1%
Старшие группы	40%	58%	3%
Подготовительные к школе группы	42%	55%	3%
Итого	33%	64%	3%

Результаты качества

освоения адаптированной образовательной программы с задержкой психического развития

Основная часть								
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям								
4-5 лет			5-6 лет			6 – 8 лет		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1Б – 5	1Б-4 2Б-1	1Б-4 2Б-2	1 Б -2 2Б-2	2Б-3 3Б-1	2Б-1 3Б-2	2Б-1	3Б-1	3Б-1
Вариативная часть								
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям								
4-5 лет			5-6 лет			6 – 8 лет		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1Б – 5	2Б-1 1Б-4	1Б-2 2Б-3	1Б-2 2Б-2	2Б-2 3Б-2	2Б-1 3Б-1 4Б-1	1Б-2 2Б-2	2Б-2 3Б-2	2Б-1 3Б-1 4Б-1

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в дошкольном учреждении является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. В дошкольном учреждении функционируют кружки: «Здоровячок», «Созвездие голосов», «Семь нот» «Юный конструктор», «Степ-аэробика» для детей ЗПР. Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются в форме кружковой деятельности (2 раза в неделю).

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% воспитанников старше 3-х лет. 235 воспитанников были зачислены за 2022 год на программу технической направленности по модулям «Юный конструктор» для 6-8 лет, модуль «Конструирование» для 5-6 лет, и 10 воспитанников на Дополнительную адаптированную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 5-7 лет по сертификатам ПДО.

В дошкольном учреждении организованы платные образовательные услуги:

- кружок «АБВГДЕйка» - 2 группы (22 ребенка),
- кружок «Волшебная палитра» - 2 группы (23 ребенка),
- кружок «Белая ладья»- 2 группы (20 детей).

Со всеми родителями воспитанников заключены договоры. Кружки функционируют с 03.10.2022 до 28.04.2023. У всех руководителей кружков имеется вся необходимая документация: планы работы, программы, графики проведения занятий, журналы посещаемости.

Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги участвуют в городских, Всероссийских, Международных творческих и интеллектуальных конкурсах, показывают более высокие результаты по усвоению программного материала.

Участие и достижения воспитанников в конкурсах различного уровня за 2022 год:

№	Наименование	Результат
1.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Мой Ямал»	1 место – 51 воспитанников; 2 место – 14 воспитанника 3 место – 1 воспитанник; участие – 1 воспитанник.
2.	8 окружной фестиваль «Родное слово!»	участие – 2 воспитанника.
3.	Городской конкурс рисунков	участие – 5 воспитанников.
4.	Открытый творческий конкурс «Югорский край – традиции мира и согласия»	3 место – 1 воспитанник; участие – 3 воспитанника.
5.	Городской конкурс чтецов «Горжусь, что я нефтеюганец!»	2 место – 1 воспитанник.
6.	Региональный конкурс творческих работ	1 место – 5 воспитанников; 2 место – 6 воспитанников; 3 место – 3 воспитанника; участие – 3 воспитанника.
7.	Открытый городской фестиваль конкурс русской народной культуры «Родники моей души»	1 место – 4 воспитанника.
8.	Всероссийские творческие конкурсы	лауреат – 11 воспитанников; 1 место – 98 воспитанников; 2 место – 29 воспитанников; 3 место – 8 воспитанников; участие – 5 воспитанников.
9.	Муниципальный конкурс чтецов «Про всё на свете!»	2 место – 1 воспитанник.
10.	Всероссийский этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	3 место – 1 воспитанник.
11.	Географический диктант для дошкольников	участие – 27 воспитанников.
12.	Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	2 место – 1 воспитанник; 3 место – 2 воспитанника; участие – 2 воспитанник.
13.	Городской конкурс «Зелёный дом»	1 место – 7 воспитанников; 2 место – 4 воспитанника; 3 место – 4 воспитанника; участие – 2 воспитанника.
14.	X окружной конкурс художественного творчества «Мой мир: семья, Югра и Я!»	2 место – 1 воспитанник; 3 место – 1 воспитанник.
15.	Городской и региональный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	2 место – 1 воспитанник (регион); 3 место – 3 воспитанника;

		участие – 1 воспитанник (регион).
16.	Открытый городской литературно-поэтический конкурс «Под большим шатром России»	2 место – 2 воспитанника; 3 место – 1 воспитанник; участие – 5 воспитанников.
17.	Международные викторины «Совушка»	1 место – 3 воспитанника.
18.	Городской конкурс детских рисунков по ПДД «Внимание, каникулы»	1 место – 1 воспитанник; 2 место – 1 воспитанник; 3 место – 2 воспитанника; участие – 1 воспитанник.
19.	Региональный конкурс «Северное сияние»	1 место – 4 воспитанника.
20.	4 Региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	участие – 2 воспитанника.
21.	Окружной конкурс чтецов среди жителей ХМАО	участие – 2 воспитанника.
22.	Городской конкурс рисунков «Национальные традиции моей семьи», «Промыслы родного края», «Многонациональная Россия»	1 место – 2 воспитанника; 2 место – 1 воспитанник; участие – 5 воспитанников.
23.	Городской конкурс детских рисунков «Я рисую свои права»	2 место – 1 воспитанник; участие – 2 воспитанника.
24.	Городской конкурс рисунков «Здоровый Я – здоровая страна!»	1 место – 2 воспитанника.
25.	Конкурс рисунков и макетов «Город будущего» и «Мы против террора!»	1 место – 1 воспитанник; 3 место – 1 воспитанник; участие – 4 воспитанника.
26.	Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе!»	участие – 5 воспитанников.
27.	Городской фестиваль-конкурс «Театральная карусель»	участие – 6 воспитанников.
28.	Городской конкурс «Зимние краски родного города»	3 место – 1 воспитанник; участие – 16 воспитанников.
29.	Окружной конкурс «Перелётные птицы»	участие – 3 воспитанника.
30.	Региональный этап XX всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	участие – 2 воспитанника.
31.	Муниципальный конкурс чтецов «Про всё на свете!»	2 место – 1 воспитанник.
32.	Конкурс детского творчества «Рождественский вертеп»	1 место – 17 воспитанников; 2 место – 5 воспитанников; 3 место – 1 воспитанник.
33.	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	1 место – 27 воспитанников; 2 место – 6 воспитанников.
34.	Региональный конкурс «Всё о космосе»	1 место – 4 воспитанника; 3 место – 2 воспитанника.
35.	Городской конкурс рисунков «Сказки народов России и Югры»	1 место – 5 воспитанников; 2 место – 1 воспитанник; 3 место – 3 воспитанника.
36.	Открытый городской конкурс народного творчества «Масленичный разгуляй»	1 место – 4 воспитанников; 2 место – 4 воспитанников; 3 место – 1 воспитанник.
37.	Открытый региональный конкурс народного творчества «Масленичный разгуляй»	1 место – 1 воспитанник; 2 место – 2 воспитанника; 3 место – 2 воспитанника.
38.	Городской творческий конкурс «Читать – значить творить»	1 место – 1 воспитанник; 2 место – 1 воспитанник; 3 место – 1 воспитанник; участие – 4 воспитанника.
39.	IV Окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть – здорово!»	участие – 3 воспитанника.
40.	V открытый городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Звездная дорожка»	1 место – 2 воспитанника.

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» и его педагогического коллектива.

Анкетирование позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях.

Уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и педагогического коллектива в целом составляет 99,5%, что является высоким показателем результативности.

Из результатов независимой оценки качества (НОК) по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» также свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (96,20 %).

Результаты мониторинга публикуются на официальном сайте, презентуются на общем собрании коллектива, итоговом Педагогическом совете и общем родительском собрании.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства. В отчетном учебном году было обследовано 2 подготовительные к школе группы – 55 воспитанников, по «Методике определения готовности к школе» Л.Я Ясюковой. Хороший уровень у 33 воспитанников (60%), средний уровень показали 22 ребёнка (40%). Готовность к школе составила 100% .

Показатели уровня готовности детей к школе 2022 г.

Уровень	Показатель
Высокий	0-0%
Хороший	33-60%
Средний	22-40%
Слабый	0-0%

Психологическая готовность к школе составила 100%. На основании результатов, можно сделать вывод, что все выпускники подготовительных групп готовы к школьному обучению.

В следующем учебном году педагогическим работникам следует обратить внимание на развитие зрительно – моторной координации, на развитие внимательности, визуального структурного и линейного мышления.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с образовательными программами ДО, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Использование современных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности на следующей ступени образования.

Вывод: содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Раздел 5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет – в наличии оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

В учебном плане дошкольного учреждения соотношения между инвариантной (основной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частью соответствует требованиям ФГОС ДО:

- инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 60 процентов;

- вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть сформирована в соответствии с видом дошкольного учреждения – общеразвивающим. Вариативная часть реализуется через совместную и самостоятельную нерегламентированную деятельность и составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение дня, недели, месяца, года. Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Основные блоки организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

-при проведении режимных моментов;

-при взаимодействии с родителями (законными представителями);

-самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

-в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

-в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

-в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

-в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

-в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

-в группе компенсирующей направленности (дети 5-8 лет) от 25 до 30 минут.

В середине НОД проводятся физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми используются образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучение; проблемное обучение; проектная деятельность; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); интегративный подход в реализации образовательных областей.

Руководители кружков «АБВГДейка»; «Белая ладья»; «Волшебная палитра», «Созвездие голосов»; «Семь нот», «Здоровячок», «Степ-аэробика» для детей ЗПР, «Юный конструктор» организуют кружковую работу с детьми в соответствии с расписанием. Педагоги целесообразно используют на занятиях интерактивные комплексы, компьютерные программы, мультимедийные презентации. Наглядность (схемы, модели, панно, магнитная шахматная доска с шахматными фигурами и др.) соответствует содержанию занятий, способствует решению поставленных задач,

активизирует деятельность воспитанников. Занятия кружков «Созвездие голосов», «Семь нот» проводятся в музыкальном зале, «Здоровячок», «Степ-аэробика» – в спортивном зале, в специализированных кабинетах – проходят занятия в кружках «АБВГДейка», «Белая ладья», «Юный конструктор», «Волшебная палитра». Оснащение залов и кабинетов позволяет проводить занятия дополнительного образования на более высоком качественном уровне. Методы и приемы, используемые руководителями кружков, стимулируют активность детей. В основном педагоги делают акцент на практическую деятельность детей. Воспитанники с удовольствием выполняют задания. Занятия педагоги проводят в игровой форме. Продолжительность занятий кружков не превышает 30 минут.

Всего дошкольное учреждение посещают 339 воспитанников.

Наполняемость групп в дошкольном учреждении:

1 младшая группа «Солнышко» 2 – 3 года – 30 человек;

Младшая группа № 1 «Радость» 3 – 4 года – 30 человек;

Младшая группа № 2 «Колокольчик» 3 – 4 года – 30 человек;

Средняя группа № 1 «Буратино» 4 – 5 года – 30 человек;

Средняя группа № 2 «Капелька» 4 – 5 лет – 29 человек;

Средняя группа № 3 «Березка» 4 – 5 лет – 30 человек;

Старшая группа № 1 «Почемучки» 5 – 6 лет – 30 человек;

Старшая группа № 2 «Сказка» 5 – 6 лет – 30 человек;

Подготовительная группа № 1 «Фантазеры» 6 – 7 лет -30 человек;

Подготовительная группа № 2 «Аленький цветочек» 6 – 7 лет -30 человек;

Подготовительная группа № 3 «Непоседы» 6 – 7 лет – 30 человек.

Группа компенсирующей направленности «Малышок» от 5 до 8 лет - 10 человек.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Коррекционную помощь детям с нарушениями речи оказывает учитель-логопед. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Коррекционную работу с детьми ЗПР ведет учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

<i>Диагностическую</i>	проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико – эволюционную карту
<i>Проектную</i>	на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка
<i>Сопровождающую, коррекционно-развивающую</i>	реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально
<i>Мониторинговую, аналитическую</i>	анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Организация обучения детей в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе и строится с учетом особенностей в развитии. Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанников;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанников путем пропаганды логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей). Учитель - логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог – психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок), адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; совместной со специалистами реализуют задачи коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Воспитатель осуществляет продуктивную деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация), а так же совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. Во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя - дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением АООП. Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает разнообразные формы: игры: сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, дидактические и др.; развлечения, двигательные упражнения, подвижные игры и т.д.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогами данной группы встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Основная цель заключается в работе по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ЗПР; формирование позитивного партнерства педагогов с родителями; повышение родительской компетентности для решения проблем обучения; воспитания и развития ребенка; эффективного взаимодействия семьи и педагогов. Тесное взаимодействие педагогов и родителей способствует положительной динамике развития детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении, в соответствии со штатным расписанием, работают 34 педагогических работников, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация основной образовательной программы и АООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование – 27 человек и среднее специальное педагогическое образование – 7 человек.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек;
 - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
 - Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2 человека;
 - Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек.
- 56% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую - 7 человек и первую – 12 человек.

Прошли профессиональную подготовку по дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС ДО, в течение 2022 года, 34 педагогических работника.

Система работы в дошкольном учреждении обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогических кадров через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, конференции, диссеминация и распространение педагогического опыта в сети Интернет, профессиональные сайты педагогов и т.п.).

Профессиональное развитие педагогов проходит и через тему самообразования, что способствует расширению и углублению теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Тему самообразования, согласно годовому плану учреждения, педагоги представляют на педагогических совещаниях, «Ярмарке педагогических идей».

Педагоги в 2022 году принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Наименование	Результат
1.	Региональный конкурс «Педагогический потенциал Югры»	1 место – 1.
2.	Международные и Всероссийские педагогические конкурсы	1 место – 3; 2 место – 3; 3 место – 2.
3.	Городской шахматный турнир «Педагогическая ладья»	2 место – 1.
4.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Мой Ямал»	1 место – 16; 2 место – 1.
5.	Международная профессиональная олимпиада «Совушка»	2 место – 1.
6.	Открытый городской конкурс талантов «Рябиновый мотив»	1 место – 1.
7.	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	1 место – 1.
8.	Городской фестиваль творчества «Педагог в зеркале искусства»	2 место – 1; 3 место – 3; участие – 14.
9.	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	3 место – 4; участие – 7.
10.	Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление»	1 место – 1.
11.	Региональный конкурс «Всё о космосе»	2 место – 1.
12.	Городской конкурс «Зелёный дом»	1 место – 1; 3 место – 1; участие – 2.
13.	IV региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	спикер – 1; участие – 2.
14.	Фестиваль мультфильмов Мультфест «ФИНГРАМ»	участие – 2.
15.	Фестивале профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Педагогическая мозаика – 2022»	участие – 1.
16.	«Ярмарка педагогических идей – 2022»	участие – 1.

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги дошкольного учреждения организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности.

Вывод: педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении построена и результативно функционирует система повышения квалификации и самообразования педагогических работников.

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в дошкольном учреждении помогает педагогам в организации воспитательного-образовательного процесса на современном уровне. Учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, способствуют более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности и направлены на создание разнообразных видов методической продукции (методические разработки, дидактические пособия, интерактивные игры, презентации).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия дошкольного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется через официальный сайт - <http://dou25ugansk.ru>. С целью повышения качества работы сайта в 2022 учебном году были включены дополнительные разделы: В разделе «Родителям» добавлена страница «Дистанционные технологии в образовании», создан раздел «Финансовая грамотность». При проведении различных мероприятий с педагогическими работниками, детьми и родителями (законными представителями) активно используется мультимедийное оборудование.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 100% педагогических работников используют информационно-компьютерные технологии при организации совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом в образовательных и методических целях 100% воспитателей. Педагогические работники имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие осуществляется по электронной почте, через кабинет группы на сайте дошкольного учреждения и групп, созданных в социальных сетях и мессенджерах. 100% педагогических работников считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их. Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами.

Значительно возросло посещение вебинаров, конференций в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

У всех педагогических работников 100% доступ к сети Интернет, который создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах и кабинетах. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно перспективному планированию сформирована картотека электронных образовательных ресурсов, разработаны и внедрены в работу авторские развивающие игры, настольно-дидактические игры.

В дошкольном учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития в соответствии с образовательной программой; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Книжный фонд составляет 3992 экземпляра, в их числе: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы, журнала учета. Дошкольное учреждение на 100% обеспечено учебно-методической литературой по всем направлениям развития в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и создаёт условия для реализации образовательной программы и программы развития учреждения. Материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении созданы с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывается нормативно-правовое обеспечение, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации образовательной программы.

Площадь, используемая для образовательного процесса, составляет 2420,0 кв.м. Групповых помещений - 12, спален - 11. Площадь групповых ячеек составляет 1154,0 м.кв. Групповые помещения имеют хорошее естественное и искусственное освещение, мягкий цвет стен. В дошкольном учреждении имеются необходимые помещения для организации образовательной деятельности, комфортного пребывания воспитанников (методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 2 кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинет педагога - психолога, кабинет конструирования, медицинский блок, прачечная, пищеблок). Все кабинеты эстетично оформлены, имеют необходимое для образовательного и коррекционного процесса оснащение.

Активность детей в дошкольном учреждении реализуется в центрах, оснащенных наборами трансформируемой мобильной мебели и игрового оборудования, сделанных из экологически чистых материалов.

Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования, моделирования, опытно – исследовательской деятельности.

В предметно-пространственной развивающей среде учтены региональный компонент, гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции дошкольного учреждения.

Пространство групповых комнат поделено на центры активности: «Центр математики», «Речевичок», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр конструирования» и другие.

Для организации работы по нравственно - патриотическому направлению во всех группах организованы уголки краеведения, оборудованные в отдельно выделенном месте, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Материалы центров соответствует возрасту детей, адаптированы к работе по образовательной программе, что обеспечивает детям познавательную активность.

Во всех возрастных группах имеются предметы народно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, художественная литература по данному направлению (песни, потешки, сказки и т.д.).

Основные направления работы: ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. В уголках присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портрет президента страны). В группах собрана большая библиотека энциклопедий по краеведению и знакомством с историческим прошлым России («Профессии старой России», «Собрание русских военных рассказов», «Русская история», и многие другие), художественная литература по фольклору (сказки, былины, рассказы). В уголках имеются материалы по темам: Моя семья — семейные фотоальбомы, иллюстрации, фотоматериалы, буклеты с видами родного города; тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны». Большая серия демонстрационного материала и наглядного пособия по теме «Родина моя»: «Народы России», «Народные промыслы России», «Природа России», «Праздники России», «Негосударственные символы России», «Державные символы России», «Защитники Отечества», «Великая победа». В группах имеются предметы старины: гусли, лапти, шапка ушанка, самовар. Для сюжетно ролевых игр атрибуты к сюжетно ролевым играм: моряки, солдаты, танкисты и другие.

Воспитатели с детьми и родителями создали информационно - познавательные проекты «Моя Родина Россия, «Люби и знай, свой край родной!», оформили лэпбуки на темы: «Моя Родина Россия», «Мой край - Югра», «9 мая».

Все педагогические работники (100%) обеспечены персональным компьютером или ноутбуком, интерактивной доской, копировальной и множительной техникой. В 2022 году приобретено 5 ноутбуков на сумму 303,890 рублей, 2 multifunctional устройства для групп на сумму 244,620 рублей, 2 музыкальных центра на сумму 48,790 рублей. В логопедических кабинетах и кабинете педагога – психолога имеются интерактивные столы и интерактивная система, в кабинете педагога - психолога и спортивном зале интерактивный пол. В 2022 году два групповых помещения оснащены новой трансформируемой мебелью на общую сумму 595000 тысяч рублей. Кабинет педагога дополнительного образования и три группы оснащены мультстудиями. В 2022 году была приобретена стиральная машина «Вязма» ЛЮ-10 на сумму 403,220 рублей.

Дошкольное учреждение на 100% обеспечено мебелью, инвентарём, посудой. Общее санитарно-техническое состояние помещений соответствует требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Охрана здоровья воспитанников, обеспечение безопасных условий, составляет одну из главных задач дошкольного учреждения.

Здание оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопка «Тревожной сигнализации»,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- определитель номера телефона,
- выход телефона на пульт пожарной охраны,
- доводчики на дверях,
- входные металлические двери,
- установлено видеонаблюдение,
- установлены видеодомофоны в четырёх группах на первом этаже.
- помещения оснащены огнетушителями и пожарными кранами.

Круглосуточную охрану осуществляет специализированная организация ООО ЧОО «Север - Безопасность»,

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором, освещена. Имеется 2 въезда с оборудованными воротами и три входа с калитками. В 2022 году центральная калитка оборудована системой контроля и управлением доступа (СКУД), сумма составляет 369,782 рубля.

Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлены столы, скамейки, песочницы. Игровые площадки безопасны, дающие возможность ребёнку двигаться, играть.

В 2022 году был проведен частичный ремонт отопительной системы. Завершено проведение проектных работ по благоустройству территории.

Вывод: материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы. Созданная комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Раздел 9. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется на основании договора о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «НОКБ им В.И.Яцкив» от 04.08.2020.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за:

- проведением лечебно-профилактических мероприятий,
- соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима,
- режим и качество питания воспитанников,
- оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Для оздоровления детей используется бактерицидные облучатели для очистки воздуха во всех помещениях детского сада. Ежедневно проводятся профилактические мероприятия – закаливание воспитанников после дневного сна, витаминизация блюд. С родителями воспитанников ведется просветительская работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений: кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача), процедурный кабинет, в котором есть необходимое оборудование. Организовано проведение ежегодных медицинских осмотров воспитанников. По плану проводятся прививки в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Сотрудники дошкольного учреждения проходят предварительный (при трудоустройстве) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр.

Одним из основных направлений в деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья - 88 человек, 2 группа здоровья - 236 человек, 3 группа здоровья – 13 человек, 4 группа – 0 человек, 5 группа - 2 человека.

Уровень физического развития:

основная группа – 320 человек, подготовительная группа – 17 человек, специальная группа – 0 человек, освобожденная группа – 2 человека.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушивались и обсуждались на педагогических совещаниях.

За 2022 год воспитанниками пропущено по болезни 9933 дней (в среднем 29 дней на одного воспитанника). Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, отиты, ларингиты, фарингиты.

Кроме этого были зарегистрированы:

COVID – 19 – 16 случаев;

острая кишечная инфекция – 5;

пневмония – 3;
острый бронхит – 11.

В 2022 году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В целях профилактики детского травматизма в дошкольном учреждении осуществляется работа с воспитанниками, направленная на формирование навыков безопасного поведения. Ведется регулярная информационная работа с родителями (законными представителями) по предотвращению детского травматизма на официальном сайте учреждения, освещение информации в родительских уголках в группах, распространение информации через мессенджеры Viber, WhatsApp.

Расписание НОД в каждой возрастной группе составляется на основании учебного плана и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки по каждому возрастному периоду. В середине НОД проводятся физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Вывод: качество медицинского обеспечения в дошкольном учреждении выстроено в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел 10. Оценка качества организации питания

Организации питания уделяется особое внимание в дошкольном учреждении. Контроль за качеством питания, разнообразием, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинской сестрой и комиссией по питанию.

Выдача готовой пищи из пищеблока в группы разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (диетическое питание).

Для организации питьевого режима в учреждении используется бутилированная питьевая вода, по качеству и безопасности отвечающая требованиям на питьевую воду. В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на аппаратных совещаниях при заведующем.

Снабжение дошкольного учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками на основе контрактов и договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется в специально оборудованном транспорте.

В учреждении в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), в соответствии с возрастом и технологическими картами согласно перспективному меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Рационально разработанное меню предполагает определенное сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых

ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню. В меню представлены следующие рационы: зима-весна, лето-осень.

Важнейшим условием качества организации питания детей является соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу осуществляется приготовления и хранения пищи. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Для хранения продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов.

Организация питания детей осуществляется в групповых помещениях.

Вывод: условия организации питания в учреждении соответствуют санитарно-гигиеническими требованиям и нормам, систематически ведется работа по обеспечению рационального питания, которое является необходимым условием процессов роста и развития ребенка.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана Программа внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), которая осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО. Оценка качества проводится на базе Шкал мониторинга качества дошкольного образования 3-7 (МКДО).

За организацию проведения ВСОКО отвечает заместитель заведующего, курирующий воспитательную работу. Оценка качества проводится в соответствии с годовым планом работы. Осуществляются следующие виды контроля: плановый (тематический, текущий, комплексный), внеплановый (оперативный), административный. Результаты контроля оформляются в виде справок, аналитических отчётов. Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на Педагогических советах, Управляющем совете в конце учебного года, и являются базой для внесения изменений в образовательную программу и план работы учреждения на следующий учебный год. По итогам ВСОКО определяются годовые задачи на новый учебный год, так в 2022 году определена годовая задача на текущий учебный год - «Внутренняя оценка качества ДОО в соответствии со шкалами МКДО ДОО». Была просмотрена область качества 3. Содержание образовательной деятельности: Показатели качества 3.1. Социально-коммуникативное развитие; 3.4. Художественно-эстетическое развитие; 3.5 Физическое развитие). С целью определения уровня качества образовательной деятельности ДОО и обозначение направления развития для достижения более высокого уровня. Итоги тематической проверки показали, что данные показатели качества в учреждении имеют 3 базовый уровень, что соответствует ФГОС ДОО.

Система мониторинговых процедур носит развивающий характер. Это позволяет скорректировать деятельность дошкольного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей и реализации принципов ФГОС ДОО, определить текущий уровень качества образовательных областей, составить план развития для перехода на более высокий уровень качества.

В рамках ВСОКО проводилось анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива» по 9 областям качества в соответствии шкалам МКДО. Списочный состав воспитанников на момент анкетирования – 325 детей, в анкетировании приняло участия – 165 респондентов, что составило – 53% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом составляет 99,5%, что является высоким показателем результативности.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности дошкольного учреждения, о функционировании внутренней системы оценки качества образования и

ее результатах, имеют возможность посетить страницы сайта для получения необходимой информации.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Определяет успешность и результативность образовательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, осуществляет управление качеством образовательного процесса и прогнозирует перспективы развития учреждения.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	334 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек / 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек / 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек / 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 21%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека / 56%
1.8.1	Высшая	7 человек / 21%
1.8.2	Первая	12 человек / 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека / 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человек / 339 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	849 м ² 2,5 м ² – на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	807,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да