

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка»

Принят
на педагогическом совете №3
25 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
Н.Н.Вольман
25 марта 2025 года
Приказ от 25.03.2025 №70

Отчет
О результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска
«Детский сад № 25 «Ромашка»
за 2024 год

Нефтеюганск
2025

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка» (далее по тексту – дошкольное учреждение) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» (в ред. от 15.02.2017 №136).

Сроки проведения процедуры самообследования определены приказом от 17.01.2025 г. № 11 «О проведении самообследования МБДОУ, подготовке Публичного доклада».

Состав комиссии по проведению процедуры самообследования:

- Филатова Н.Н., заместитель заведующего;
- Абдурахманова У.З., воспитатель;
- Малашкина Н.В., воспитатель;
- Беляева Н.Г., педагог-психолог;
- Яковлева Р.Р., председатель Управляющего совета.

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю дошкольного учреждения и общественности.

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть представлена следующими разделами:

1. общие характеристики учреждения;
2. оценка воспитательно-образовательной деятельности;
3. оценка структуры управления организации;
4. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
5. оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
6. оценка кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
8. оценка материально-технической базы;
9. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
10. оценка качества медицинского обеспечения;
11. оценка качества организации питания.

II. Показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащие самообследованию

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие характеристики учреждения

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 628310 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 12 мкрн., зд. № 22. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 03.09.2015 года, № 2263 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 12-часового пребывания;
- ежедневный график работы дошкольного учреждения с 07.00 до 19.00 часов;
 - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска, действующей на основании Устава города Нефтеюганска.

Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя – департамент образования администрации города Нефтеюганска.

Общее количество групп – 12, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа комбинированная.

Общее количество воспитанников в 2024 году – 325.

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Иными законами Российской Федерации;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Решениями органов управления образованием всех уровней;
- Уставом;
- Локальными актами.

Вывод: дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанную в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

ОП ДО включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное (СКР), познавательное (ПР), речевое (РР), художественно- эстетическое (ХЭР) и физическое (ФР).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная и совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В соответствии с ФОП ДО в содержание образовательной программы включена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – План).

Основной целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, участвующих дошкольных групп, сроков.

При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия основных государственных и народных праздников, памятных дат с учётом Федеральной образовательной программы и тематику мероприятий вариативной части программы.

Основные направления воспитания:

Патриотическое - содействие формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Для группы компенсирующей направленности и комбинированной группы (дети с ЗПР) дошкольное учреждение реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО для детей с ЗПР), разработанную с учетом требований ФГОС ДО на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ФАОП ДО для детей с ЗПР).

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФАОП ДО в содержание адаптированной образовательной программы включена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – План).

План разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, образовательных событий, мероприятий сроков.

В группах создана комфортная РППС в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, соответствующая индивидуальным особенностям детей, гендерной, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Актуализирован Паспорт развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям.

Воспитательно-образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО для детей с задержкой психического развития. Образовательная программа дошкольного образования и АОП ДО включают в себя следующие программы:

Обязательная часть (инвариантная)	
1.	Образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО),.
3.	<p>Парциальные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Адеева. 2. Программа исследовательского обучения в детском саду» А.И. Савенкова 3. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 4. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. 6. «Ладушки» И. Каплунова. 7. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова. 8. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	
1	<p>Парциальная образовательная программа «Играем пальчиками – развиваем речь» для детей 2-3 лет, автор Н.Н.Филатова.</p> <p>Парциальный проект «Югра - мой край родной, автор Р.И.Попова.</p>
2	<p>Дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Юный конструктор» Е.Л. Алыпов, для возрастных категорий (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) (технической направленности); -«АБВГДейка» О.С. Белазерова (социально-гуманитарной направленности); -«Белая ладья» Е.Л. Алыпов (физкультурной-спортивной направленности); -«Звонкий кголосок» Д.Л. Марченко (художественной направленности); -«Волшебная палитра» И.В. Голышева (художественной направленности); -«Здоровячок» Л.Ю. Павлова (физкультурно-спортивной направленности); -«Степ-аэробика» для детей ЗПР Л.Ю. Павлова (физкультурно-спортивной направленности).

Вся работа по реализации задач образовательной программы была выстроена в 2024 году на основе учебного плана. Учебный план является важным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности во всех группах дошкольного учреждения.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный принцип подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

С воспитанниками, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, проводится индивидуальная работа по решению психолога – педагогического консилиума.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о работе дошкольного учреждения, вся информация размещена на официальном сайте (<https://ds-romashka25-nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>). Вся информация размещается на сайте в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

В дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям не организованных детей в соответствии с действующим законодательством. Для оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации организована работа в рамках Центра ППМС помощи. Одна семья получила - психолого-педагогическое сопровождение, которое включает консультирование родителей (законных представителей), диагностическое обследование развития ребенка и подготовка документов на прохождение территориальной ПМПК. С тремя воспитанниками, в рамках оказания ранней помощи детям, велась работа педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В дошкольном учреждении в течение учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством РФ.

Функционирует кружок «Юный конструктор» по конструированию и робототехнике. Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% воспитанников старше 3-х лет.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ЗПР.

Раздел 3 Оценка системы управления организации

Управление дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются: Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей. Общее руководство дошкольным учреждением осуществляет Общее собрание.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Управляющий совет, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы. В состав Управляющего совета входят по 1 представителю родительской общественности от каждой возрастной группы дошкольного учреждения, делегированному на собрании родителей (законных представителей), работники дошкольного учреждения, Совет родителей создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями. Количество членов Совета равно количеству воспитательных групп (по одному представителю от каждой группы).

С целью координации педагогической и психологической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолога – педагогического сопровождения. Работа ППк заключается в обеспечении диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья каждого ребенка, в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников. Принимаются решения об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Педагог-психолог консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

С педагогическими работниками в течение года проведены консультации, мастер-классы, тренинги: «Сохранение психоэмоционального здоровья» и «Эмоциональное выгорание педагога и способы его преодоления», семинар-практикум «Дидактические игры для развития словаря детей с ЗПР». Ежегодно с воспитателями и воспитанниками подготовительных к школе групп реализуется проект «Школа дошкольных наук» и родительский клуб «Школа для родителей, будущих первоклассников».

С 2023 по 2025 год учреждение являлось Федеральной инновационной площадкой по теме «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников строится на уважительном отношении друг к другу, взаимопонимании, взаимодоверии. Воспитатели используют разнообразные формы работы с родителями: проекты, акции, мастер-классы, праздники и развлечения. 2024 год в стране был объявлен Годом семьи. В рамках Года семьи, в детском саду, в ноябре 2024 года прошел «Фестиваль семейных традиций». Семьи воспитанников охотно принимали участие в творческих выставках, круглых столах, делились опытом семейного воспитания и традициями семьи. Во всех группах были организованы и проведены семейные соревнования. От учреждения семья приняла участие в Муниципальном этапе «Мама, папа, я - спортивная семья» среди семей города Нефтеюганска. Родители и педагоги активно вели подготовку к Новому году. В тематическом стиле оформили группы и фотозоны, украсили уличные участки. По традиции, родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в военно-патриотической игре «Зарница», и в проекте «Я помню! Я горжусь!», в Параде

Победы. Ежегодно дошкольное учреждение организует мероприятия с участием членов Совета отцов: «Вместе с папой поздравляем маму», «На зарядку вместе с папой, становитесь все ребята!». В семи группах старшего дошкольного возраста реализуется онлайн проект «ДАР» (дети и активные родители). Цель проекта ДАР: обмен опытом, формирование общего мнения, выработка общих решений, создание условий для диалога, сплочение внутри группы, изменение психологической атмосферы, возможность вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В рамках проекта по ранней профориентации родители (законные представители воспитанников) приходят в группы, рассказывают о своей профессии. Воспитанники познакомились с такими профессиями как: парикмахер, повар, прокурор, нефтяник, фельдшер скорой помощи, режиссер, пожарный и другие.

В ноябре 2024 года председатель Управляющего совета Яковлева Регина Рифовна стала победителем конкурса на приз главы города в сфере образования в номинации: «Родитель-сподвижник (законный представитель) в организации воспитания учащихся (воспитанников) образовательной организации города Нефтеюганска».

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности, размещения информации, фотоотчетов о проводимых образовательных событиях с детьми оформлены информационные стенды, информационные уголки, активно используются онлайн платформы, мессенджеры Телеграмм, Сферум, VK.

Разные формы организации: групповые родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, совместные праздники, квесты, развлечения, проекты, акции позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, стать активными участниками мероприятий ДООУ. Наш опыт работы с родителями был представлен на Управленческой среде среди руководителей образовательных организаций.

Вывод: структура и механизм управления определяют развитие и стабильное функционирование дошкольного учреждения, обеспечивает реализацию целей и задач. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитательная работа в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие физических качеств исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитие навыков безопасного поведения, воспитание сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Созданы благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций нашего общества, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

В работе с детьми опираемся на Календарный план воспитательной работы, в котором отражены государственные праздники и памятные даты. Реализуем долгосрочный проект, направленный на изучение природы, культуры региона «Югра - мой край родной».

Ко Дню защитника Отечества во всех возрастных группах совместно с родителями проводится военно - патриотическая игра «Зарница».

По традиции ежегодно реализуем проект «Я помню! Я горжусь!», воспитывая в детях патриотические чувства через создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне. В завершении проекта, проводим Парад Победы. Педагоги с воспитанниками принимают участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Цветы Победы».

С сентября 2024 года реализуется годовая задача «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Педагоги эффективно ведут работу в данном направлении. В

первую половину дня, проводят беседы нравственной направленности, рассматривают иллюстрации, знакомятся с художественным словом. Во второй половине дня, сюжетно – ролевые и дидактические игры, знакомство с традициями и обычаями народов ханты и манси, рассматривают альбомы других народов. Ведется уклон на воспитание любви к малой родине, бережному отношению к природе, животному и растительному миру родного края, любви к семье, традициям, уважения к труду.

Наши воспитанники и педагоги учреждения принимают активное участие в акциях для солдат, участвующих в специальной военной операции:

- «Посылка солдату»;
- «Своих не бросаем»;
- «Письмо солдату»;
- «Новогодняя открытка солдату» и др.

Работа педагогического коллектива по формированию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Оценка результатов освоения программы проводилась в соответствии с критериями педагогической диагностики, разработанной Н.Е.Вераксой.

Результаты мониторинга позволяют отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Результаты качества освоения образовательной программы групп раннего возраста

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – нормативные возрастные характеристики	30%	60%	10%
Мониторинг освоения образовательной программы	22%	64%	14%
Вариативная часть	18%	60%	22%

Результаты качества освоения образовательной программы

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – нормативные возрастные характеристики	34%	62%	4%
Мониторинг освоения образовательной программы	31%	63%	6%
Вариативная часть	30%	63%	7%

Коррекционную работу с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности (10 воспитанников) и в комбинированной группе (4 воспитанника) ведут квалифицированные воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

Результаты качества освоения адаптированной образовательной программы с задержкой психического развития

Баллы	4 -5 лет	5 - 6 лет	6 – 8 лет
1	50%	25%	0
2	50%	75%	50%
3	0	0	50%
4	0	0	0
Вариативная часть			
Баллы	4 -5 лет	5 - 6 лет	6 – 8 лет
1		0	0

2	100%	75%	100%
3	0	25%	0
4	0	0	0

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в дошкольном учреждении является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. В дошкольном учреждении функционируют кружки: «Здоровячок», «Звонкий голосок», «Юный конструктор», «Степ-аэробика» для детей ЗПР. Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются в форме кружковой деятельности (2 раза в неделю).

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% воспитанников старше 3-х лет. 191 воспитанника были зачислены за 2024 год на программу технической направленности по модулям «Юный конструктор» для 6-8 лет, модуль «Конструирование» для 5-6 лет, и 10 воспитанников на дополнительную адаптированную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 5-7 (8) лет по сертификатам ПФДО.

В дошкольном учреждении организованы платные образовательные услуги:

- кружок «АБВГДЕйка» - 2 группы (15 детей),
- кружок «Волшебная палитра» - 2 группы (20 детей),
- кружок «Белая ладья» - 2 группы (18 детей).

Со всеми родителями воспитанников заключены договоры. Кружки функционируют с 01.10.2024 до 29.04.2025. У всех руководителей кружков имеется вся необходимая документация: планы работы, программы, графики проведения занятий, журналы посещаемости.

Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги, участвуют в городских, Всероссийских, Международных творческих и интеллектуальных конкурсах, показывают более высокие результаты по усвоению программного материала.

Участие и достижения воспитанников в конкурсах различного уровня за 2024 год:

№	Наименование	Результат
1.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Мой Ямал»	1 место – 61 воспитанник; 2 место – 4 воспитанника; 3 место – 2 воспитанника.
2.	Всероссийский конкурс «Рисуй с нами»	1 место – 6 воспитанников; 2 место – 4 воспитанника; 3 место – 9 воспитанников; участие – 10 воспитанников.
3.	Региональные и окружные конкурсы творческих работ	1 место – 14 воспитанников; 2 место – 22 воспитанника; 3 место – 9 воспитанников; участник – 3 воспитанника.
4.	Конкурс детского творчества «Рождественский вертеп»	1 место – 8 воспитанников; 2 место – 8 воспитанников; 3 место – 4 воспитанника.
5.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	участие – 4 воспитанника.
6.	Городской конкурс на лучшую елочную игрушку, «Новогоднее настроение»	1 место – 1 воспитанник; участие – 28 воспитанников.
7.	Безопасный труд глазами детей	1 место – 1 воспитанник; 2 место – 1 воспитанник.

8.	Городской конкурс рисунков «Сказки народов России и Югры»	1 место – 8 воспитанников; 2 место – 9 воспитанников; 3 место – 5 воспитанников; участие – 3 воспитанника.
9.	Открытый городской конкурс народного творчества «Масленичный разгуляй»	1 место – 4 воспитанника; 2 место – 2 воспитанника; 3 место – 6 воспитанников.
10.	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	1 место – 10 воспитанников; 2 место – 2 воспитанника.
11.	«Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Участие – 5 воспитанников.
12.	Городской конкурс «Энергосбережение и экология»	1 место – 1 воспитанник; 2 место – 1 воспитанник; 3 место – 3 воспитанника.
13.	Городской конкурс «Космос глазами детей»	1 место – 2 воспитанника; 2 место – 2 воспитанника; 3 место – 2 воспитанника..
14.	10 Всероссийский конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку!»	Участие – 3 воспитанника.
15.	Городская выставка творческих работ	2 место – 2 воспитанника.
16.	Региональный конкурс «Северное сияние», «Совушка»	1 место – 16 воспитанников; 2 место – 2 воспитанника; 3 место – 1 воспитанник.
17.	Городские конкурсы	1 место – 4 воспитанника; 2 место – 9 воспитанников; 3 место – 4 воспитанника; участник – 8 воспитанников.
18.	Городской конкурс «Непокоренный Ленинград»	участие – 26 воспитанников.
19.	Всероссийские творческие конкурсы	1 место – 166 воспитанников; 2 место – 53 воспитанника; 3 место – 38 воспитанников; участие – 29 воспитанников.
20.	Театральная карусель	участие – 15 воспитанников

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» и его педагогического коллектива.

Анкетирование позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях.

Уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и педагогического коллектива в целом составляет 95 %, что является хорошим показателем результативности.

Из результатов независимой оценки качества (НОК) по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» также свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (99,8%).

В октябре 2024 года с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации прошла независимая оценка качества (НОК). По результатам НОК экспертная оценка составила 93,62%. Результаты НОК опубликованы на

официальном сайте, рассмотрены на общем собрании коллектива, Педагогическом совете и общем родительском собрании.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства. В отчетном учебном году было обследовано 3 подготовительные к школе группы – 72 воспитанника, по «Методике определения готовности к школе» Л.Я Ясюковой. Хороший уровень у 16 воспитанников, средний уровень показали 55 детей, слабый – 1 ребёнок (направлена на комиссию ТПМПК, по результатам которой была зачислена в коррекционный класс для детей с ЗПР).

Показатели уровня готовности детей к школе 2024 г.

Уровень психологического качества	Речевое развитие	Мышление							Скорость переработки информации	Внимательность	Зрительно-моторная координация	Память		Тревожность	Энергия	Настроение
		Визуальное		Понятийное		Речевое	Образное	Абстрактное				Кратковременная речевая	Кратковременная зрительная			
		Линейное	Структурное	Интуитивное	Логическое											
Высокий	2	1	0	0	3	5	5	6	13	14	0	3	0	19	0	0
Хороший	46	23	14	20	38	18	49	9	19	7	0	43	0	31	37	0
Средний (норма)	21	37	46	39	28	44	16	32	36	18	57	26	65	22	34	4
Слабый	3	11	12	13	3	5	2	25	4	33	15	0	7	0	1	68

На основании результатов, можно сделать вывод, что все выпускники подготовительных групп готовы к школьному обучению.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Использование современных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности на следующей ступени образования.

Раздел 5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет – в наличии оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

В учебном плане дошкольного учреждения соотношения между инвариантной (основной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО:

- инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 60 процентов;

- вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть сформирована в соответствии с видом дошкольного учреждения – общеразвивающим. Вариативная часть реализуется через совместную и самостоятельную нерегламентированную деятельность и составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок

в течение дня, недели, месяца, года. Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Основные блоки организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности на занятии (ОДнаЗ);

-при проведении режимных моментов;

-при взаимодействии с родителями (законными представителями);

-самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность ОДнаЗ:

-в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

-в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

-в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

-в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

-в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

-в комбинированной группе (дети 6-8 лет) – 30 минут;

-в группе компенсирующей направленности (дети 4-8 лет) от 20 до 30 минут.

В середине занятия проводятся физкультминутки. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В соответствии с ФООП ДО в содержание образовательной программы включена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – План).

Основной целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, участвующих дошкольных групп, сроков.

При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия основных государственных и народных праздников, памятных дат с учётом Федеральной образовательной программы и тематику мероприятий вариативной части программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми используются образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучение; проблемное обучение; проектная деятельность; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); интегративный подход в реализации образовательных областей.

Руководители кружков «АБВГ Дейка»; «Белая ладья»; «Волшебная палитра»; «Звонкий голосок»; «Здоровячок»; «Степ-аэробика» для детей ЗПР, «Юный конструктор» организуют кружковую работу с детьми в соответствии с расписанием. Педагоги целесообразно используют на занятиях интерактивные комплексы, компьютерные программы, мультимедийные презентации. Наглядность (схемы, модели, панно, магнитная

шахматная доска с шахматными фигурами и др.) соответствует содержанию занятий, способствует решению поставленных задач, активизирует деятельность воспитанников. Занятия кружка «Звонкий голосок» проводятся в музыкальном зале, «Здоровячок», «Степ-аэробика» – в спортивном зале, в специализированных кабинетах – проходят занятия в кружках «АБВГДейка», «Белая ладья», «Юный конструктор», «Волшебная палитра». Оснащение залов и кабинетов позволяет проводить занятия дополнительного образования на более высоком качественном уровне. Методы и приемы, используемые руководителями кружков, стимулируют активность детей. В основном педагоги делают акцент на практическую деятельность детей. Воспитанники с удовольствием выполняют задания. Занятия педагоги проводят в игровой форме. Продолжительность занятий кружков не превышает 30 минут.

Всего дошкольное учреждение в 2024 году посещало 325 воспитанников. Наполняемость групп в дошкольном учреждении:

1 младшая группа № 1 «Солнышко» 2 – 3 года – 26 человек;

1 младшая группа № 2 «Колокольчик» 2-3 года – 25 человек;

Младшая группа № 1 «Березка» 3-4 года – 31 человек;

Младшая группа № 2 «Радость» 3 – 4 года – 31 человек;

Средняя группа № 1 «Почемучки» 4 – 5 года – 31 человек;

Средняя группа № 2 «Сказка» 4 – 5 лет – 31 человек;

Старшая группа № 1 «Фантазёры» 5 – 6 лет – 31 человек;

Старшая группа № 2 «Непоседы» 5 – 6 лет – 31 человек;

Подготовительная группа № 1 «Буратино» 6 – 7 лет - 31 человек;

Подготовительная группа № 2 «Аленький цветочек» 6 – 7 лет – 30 человек;

Комбинированная группа (подготовительная группа № 3) «Капелька» 6-7 лет – 17 человек;

Группа компенсирующей направленности «Малышок» от 4 до 8 лет - 10 человек.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Коррекционную помощь детям с нарушениями речи оказывают учителя-логопеды. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Коррекционную работу с детьми ЗПР ведет учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

<i>Диагностическую</i>	проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностику – эволюционную карту
<i>Проектную</i>	на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка
<i>Сопровождающую, коррекционно-развивающую</i>	реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально
<i>Мониторинговую, аналитическую</i>	анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Организация обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности с детьми ЗПР осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО для детей с ЗПР и строится с учетом особенностей в развитии.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание образовательной деятельности на занятии.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанников;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанников путем пропаганды логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей). Учитель - логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог – психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок), адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; совместной со специалистами реализуют задачи коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Воспитатель осуществляет продуктивную деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация), а также совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. Во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя - дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением АОП ДО. Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает разнообразные формы: игры: сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, дидактические и др.; развлечения, двигательные упражнения, подвижные игры и т.д., а также реализация Календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогами данной группы встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Основная цель заключается в работе по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ЗПР; формирование позитивного партнерства педагогов с родителями; повышение родительской компетентности для решения проблем обучения; воспитания и развития ребенка; эффективного взаимодействия семьи и педагогов. Тесное взаимодействие педагогов и родителей способствует положительной динамике развития детей.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации» на период до 2030 года в годовой план работы учреждения были внесены мероприятия по комплексной безопасности: Дни здоровья, игровые обучающие ситуации, акции. Для родителей велась информационная

пропаганда на официальном сайте учреждения, в мессенджерах и социальной сети в VK (памятки, буклеты, паблики и др.) Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В мероприятиях приняли участие 35 педагогических работников, 325 воспитанников и родителей (законных представителей).

В Год семьи был составлен план мероприятий, в котором педагоги учреждения, совместно с родителями, приняли активное участие. Для родителей 1 раз в квартал ведутся родительские клубы «Скоро в школу», «Речевичок», «Рисуем вместе» (нетрадиционные техники рисования) для родителей детей с ОВЗ. Проведен «Фестиваль семейных традиций» в рамках которого организована выставка «Семейные традиции», «Коллекции моей семьи», спортивное состязание «Мама, папа, я – спортивная семья». Во всех группах детского сада были проведены круглые столы «Традиции моей семьи», «Традиции выходного дня», педагогические работники провели просветительские мероприятия с родителями «Формирование ценностных ориентаций у дошкольников в семье», реализуются семейные проекты «Моя семья» и др., организованы выставки семейного творчества.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении, в соответствии со штатным расписанием, работают 34 педагогических работников, из них: 2 старших воспитателя, 24 воспитателя, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация образовательной программы и АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование – 28 человек и среднее специальное педагогическое образование – 6 человек.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие награды:

- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2 человека;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек.
- 1 человек занесен на Доску Почета лучших работников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования администрации города Нефтеюганска.

Педагогические работники имеют квалификационную категорию: высшую – 12 человек (из них подтвердили высшую категорию – 3 человека; вновь прошли аттестацию на высшую категорию 4 человека); первую – 5 человека (из них подтвердили первую категорию – 2 человека; вновь прошли процедуру аттестации на первую категорию 1 человек).

Методическая работа с педагогами осуществлялась в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Профессиональную подготовку по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 34 педагогических работника, что составляет 100%. Для педагогов ДОУ были организованы

семинары-практикумы, круглые столы, деловая игра «Мостик понимания между родителями и ДОУ», «Эффективные технологии семейного сопровождения и формирования ценностных ориентаций дошкольников». Система работы в дошкольном учреждении обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогических кадров через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, конференции, диссеминация и распространение педагогического опыта в сети Интернет, профессиональные сайты педагогов и т.п.).

Профессиональное развитие педагогов проходит и через тему самообразования, что способствует расширению и углублению теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Тему самообразования, согласно годовому плану учреждения, педагоги представляют на педагогических совещаниях, «Ярмарке педагогических идей».

Педагоги в 2024 году принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Наименование	Результат
1.	Региональный конкурс «Педагогический потенциал Югры»	1 место – 1; 2 место – 1.
2.	Городской конкур «Учитель года – 2024» номинация «Воспитатель года-2024	Участник – 1.
3.	Городской конкурс «Елочная новогодняя игрушка»	Участник – 1.
4.	Всероссийские и международные педагогические конкурсы	1 место – 9; 2 место – 6; участник – 3.
5.	Городской патриотический фестиваль «На пути к Великой Победе»	участник – 1. Благодарственное письмо
6.	Городской творческий конкурс	1 место – 1.
7.	Городской фестиваль творчества «Педагог в зеркале искусства»	1 место – 3; 2 место – 1; 3 место – 1; участник – 7.
8.	Педагогическая мозаика - 2024	участник 2.
9.	Региональные конкурсы «Моя Югра», «Мой Ямал»	1 место – 6; 2 место – 2; 3 место – 1.

Педагоги дошкольного учреждения организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности.

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФООП и ФАОП ДО. В дошкольном учреждении построена и результативно функционирует система повышения квалификации и самообразования педагогических работников.

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с задачами, обозначенными в ФООП ДО были разработаны и внедрены парциальные программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Играем пальчиками-развиваем речь» (авторская программа Н.Н.Филатовой) для воспитанников раннего возраста, и «Веселый рюкзачок» (автор А.А.Чеменева) для развития детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольном учреждении соответствует ФООП ДО и ФАОП ДО, помогает педагогам в организации воспитательного-образовательного процесса на современном уровне. Учебно-методические комплексы, разнообразные

методические средства, способствуют более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности и направлены на создание разнообразных видов методической продукции (методические разработки, дидактические пособия, интерактивные игры, презентации).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия дошкольного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется через официальный сайт - <https://ds-romashka25-nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

С целью повышения качества работы сайта включены следующие разделы: наш детский сад, сведения об образовательной организации; группы, педагогам и сотрудникам, вакансии, контакты, навигатор по сайту, инновационная деятельность, учитель года, финансовая грамотность, обращения граждан, противодействие терроризму, противодействие незаконному сбору денежных средств, система оценки качества образования в ДООУ, безопасность и охрана труда, ежемесячный мониторинг заработной платы, шахматное образование, ранняя помощь, ресурсный центр.

При проведении различных мероприятий с педагогическими работниками, детьми и родителями (законными представителями) активно используется мультимедийное оборудование.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 100% педагогических работников используют информационно-компьютерные технологии при организации совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом в образовательных и методических целях 100% воспитателей. Педагогические работники имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить виртуальные экскурсии для воспитанников.

Взаимодействие осуществляется по электронной почте, через кабинет группы на сайте дошкольного учреждения и групп, созданных в социальных сетях и мессенджерах. 100% педагогических работников считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить ее. Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами.

Значительно возросло посещение вебинаров, конференций в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

У всех педагогических работников имеется доступ к сети Интернет, который создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах и кабинетах. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно перспективному планированию сформирована картотека электронных образовательных ресурсов, разработаны и внедрены в работу авторские развивающие игры, настольно-дидактические игры, игры по финансовой грамотности.

В дошкольном учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития в соответствии с образовательной программой; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Книжный фонд составляет 3992 экземпляра, в их числе: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы, журнала учета. Дошкольное учреждение на 100% обеспечено учебно-методической литературой по всем направлениям развития в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО, и создаёт условия для реализации образовательной программы и программы развития учреждения. Материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении созданы с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывается нормативно-правовое обеспечение, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации образовательной программы.

Площадь, используемая для образовательного процесса, составляет 2420,0 кв.м. Групповых помещений - 12, спален - 11. Площадь групповых ячеек составляет 1154,0 м.кв. Групповые помещения имеют хорошее естественное и искусственное освещение, мягкий цвет стен. В дошкольном учреждении имеются необходимые помещения для организации образовательной деятельности, комфортного пребывания воспитанников (методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 2 кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинет педагога - психолога, кабинет конструирования, медицинский блок, прачечная, пищеблок). Все кабинеты эстетично оформлены, имеют необходимое для образовательного и коррекционного процесса оснащение.

Активность детей в дошкольном учреждении реализуется в центрах, оснащенных наборами трансформируемой мобильной мебели и игрового оборудования, сделанных из экологически чистых материалов.

Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования, моделирования, опытно – исследовательской деятельности.

В предметно-пространственной развивающей среде учтены региональный компонент, гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции дошкольного учреждения. Пространство групповых комнат поделено на центры активности: «Центр математики», «Речевичок», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр конструирования» и другие.

Для организации работы по нравственно - патриотическому направлению во всех группах организованы уголки краеведения, оборудованные в отдельно выделенном месте, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Материалы центров соответствует возрасту детей, адаптированы к работе по образовательной программе, что обеспечивает детям познавательную активность.

Во всех возрастных группах имеются предметы народно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, художественная литература по данному направлению (песни, потешки, сказки и т.д.).

Основные направления работы: ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. В уголках присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портрет президента страны). В группах собрана большая библиотека энциклопедий по краеведению и знакомством с историческим прошлым России («Профессии старой России», «Собрание русских военных рассказов», «Русская история», и многие другие), художественная литература по фольклору (сказки, былины, рассказы). В уголках имеются материалы по темам: Моя семья — семейные фотоальбомы, иллюстрации, фотоматериалы, буклеты с видами родного города; тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны». Большая серия демонстрационного материала и наглядного пособия по теме «Родина моя»: «Народы России», «Народные промыслы России», «Природа России», «Праздники России», «Негосударственные символы России», «Державные символы России», «Защитники Отечества», «Великая победа». В группах имеются предметы старины: гусли, лапти, шапка ушанка, самовар. Для сюжетно ролевых игр атрибуты к сюжетно ролевым играм: моряки, солдаты, танкисты и другие.

Воспитатели с детьми и родителями реализовали информационно - познавательные проекты «Моя Родина Россия», «Люби и знай, свой край родной!», оформили лэпбуки на темы: «Моя Родина Россия», «Мой край - Югра», «9 мая».

В холле размещены стенды «Патриотическое воспитание», «Наши выпускники», выставка картин нашего художника Савостьянова Николая Владимировича. В мини-музей «Югра-мой край родной», в котором размещены предметы быта коренных народов, альбомы с праздниками, традициями, «Красная книга животных Югры» воспитанники систематически приходят на экскурсию. Мини-музей постоянно пополняется предметами старины и обихода коренных жителей, творческими работами (куклами-самокрутками, альбомами и т.д.).

Все педагогические работники (100%) обеспечены персональным компьютером или ноутбуком, интерактивной доской, копировальной и множительной техникой. Кабинет педагога дополнительного образования и три группы оснащены мультстудиями. В логопедических кабинетах и кабинете педагога – психолога имеются интерактивные столы и интерактивная система, в кабинете педагога - психолога и спортивном зале интерактивный пол.

В 2024 году в подвале произведен ремонт запорной арматуры на сумму - 598 432,00 рублей. Произведен ремонт кровли (левого крыла) здания на сумму 3 356 280,00 рублей.

В 1 группе, в спальном помещении произведен ремонт на сумму - 564 733 рублей;

В пяти группах приобретены сушильные шкафы на сумму – 528 650,00 рублей.

Произведена замена смесителей в учреждении на сумму 115 300,00 рублей.

Поставка посуды на сумму 234 400,00 рублей.

Дошкольное учреждение на 100% обеспечено мебелью, инвентарём, посудой. Общее санитарно-техническое состояние помещений соответствует требованиям Госпожнадзора и

Роспотребнадзора.

Охрана здоровья воспитанников, обеспечение безопасных условий, составляет одну из главных задач дошкольного учреждения.

Здание оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопка «Тревожной сигнализации»,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- определитель номера телефона,
- выход телефона на пульт пожарной охраны,
- доводчики на дверях,
- входные металлические двери,
- установлено видеонаблюдение,
- установлены видеодомофоны в четырёх группах на первом этаже.
- помещения оснащены огнетушителями и пожарными кранами.

Круглосуточную охрану осуществляет специализированная организация ООО ЧОО «Север - Безопасность».

Произведена:

- модернизация тревожной сигнализации,
- поставка оборудования к системе оповещения о пожаре и для разблокировки эвакуационных выходов, электромагнитных замков при сработке пожарной сигнализации.

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором, освещена. Имеется 2 въезда с оборудованными воротами и три входа с калитками.

Центральная калитка оборудована системой контроля и управлением доступа (СКУД).

Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлены столы, скамейки, песочницы. Игровые площадки безопасны, дающие возможность ребёнку двигаться, играть.

Вывод: материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы. Созданная комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Раздел 9. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется на основании договора о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «НОКБ им В.И.Яцкив» от 04.08.2020.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за:

- проведением лечебно-профилактических мероприятий,
- соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима,
- режим и качество питания воспитанников,
- оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Для оздоровления детей используется бактерицидные облучатели для очистки воздуха во всех помещениях детского сада. Ежедневно проводятся профилактические мероприятия – закаливание воспитанников после дневного сна, витаминизация блюд. С родителями воспитанников ведётся просветительская работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений: кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача), процедурный кабинет, в котором есть необходимое оборудование. Организовано проведение ежегодных медицинских осмотров воспитанников. По плану проводятся прививки в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Сотрудники дошкольного учреждения проходят предварительный (при трудоустройстве) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр.

Одним из основных направлений в деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья - 115 человек, 2 группа здоровья - 190 человек, 3 группа здоровья – 17 человек, 4 группа – 0 человек, 5 группа - 3 человека.

Уровень физического развития:

основная группа – 308 человек, подготовительная группа – 13 человек, специальная группа – 3 человека, освобожденная группа – 1 человек.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушивались и обсуждались на педагогических совещаниях.

За 2024 год воспитанниками пропущено по болезни 8651 дня (в среднем 26,6 дней на одного воспитанника). Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Кроме этого были зарегистрированы:

COVID – 19 – 1 случай;

острая кишечная инфекция – 18 (подтверждена – 1 случай);

пневмония – 4;

острый бронхит – 8;

ветряная оспа – 11;

скарлатина 4;

ОРВИ – 336;

грипп – 2 случая.

В 2024 году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В целях профилактики детского травматизма в дошкольном учреждении осуществляется работа с воспитанниками, направленная на формирование навыков безопасного поведения. Ведется регулярная информационная работа с родителями (законными представителями) по предотвращению детского травматизма на официальном сайте учреждения, освещение информации в родительских уголках в группах, распространение информации через мессенджеры Телеграмм, Сферум, официальную группу в VK.

Расписание образовательной деятельности на занятии в каждой возрастной группе составляется на основании учебного плана и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки по каждому возрастному периоду. В середине ОД проводятся физкультминутки. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Вывод: качество медицинского обеспечения в дошкольном учреждении выстроено в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел 10. Оценка качества организации питания

Организации питания уделяется особое внимание в дошкольном учреждении. Контроль за качеством питания, разнообразием, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинской сестрой и комиссией по питанию.

Выдача готовой пищи из пищеблока в группы разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (замена продуктов на которые имеется аллергия).

Для организации питьевого режима в учреждении используется бутилированная питьевая вода, по качеству и безопасности отвечающая требованиям на питьевую воду. В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на аппаратных совещаниях при заведующем.

Снабжение дошкольного учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками на основе контрактов и договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется в специально оборудованном транспорте.

В учреждении в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), в соответствии с возрастом и технологическими картами согласно перспективному меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню. В меню представлены следующие рационы: зима-весна, лето-осень.

Важнейшим условием качества организации питания детей является соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу осуществляется приготовления и хранения пищи. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Для хранения продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов.

Организация питания детей осуществляется в групповых помещениях.

Вывод: условия организации питания в дошкольном учреждении соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, систематически ведется работа по обеспечению рационального питания, которое является необходимым условием процессов роста и развития ребенка.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана Программа внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), которая осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО. Оценка качества проводится на базе Шкал мониторинга качества дошкольного образования 0-7 (МКДО).

За организацию проведения ВСОКО отвечает заместитель заведующего, курирующий воспитательную работу. Оценка качества проводится в соответствии с годовым планом работы. Осуществляются следующие виды контроля: плановый (тематический, текущий, комплексный), внеплановый (оперативный), административный. Результаты контроля оформляются в виде справок, аналитических отчетов. Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на Педагогических советах, Управляющем совете в конце учебного года, и являются базой для внесения изменений в образовательную программу и план работы учреждения на следующий учебный год.

Система мониторинговых процедур носит развивающий характер. Это позволяет скорректировать деятельность дошкольного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей и реализации принципов ФГОС ДОО, определить текущий уровень качества образовательных областей, составить план развития для перехода на более высокий уровень качества.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности дошкольного учреждения, о функционировании внутренней системы оценки качества образования и ее результатах, имеют возможность посетить страницы сайта для получения необходимой информации.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Определяет успешность и результативность образовательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, осуществляет управление качеством образовательного процесса и прогнозирует перспективы развития учреждения.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек / 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек / 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек / 4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек / 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек / 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 18%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 50%
1.8.1	Высшая	12 человек / 35%
1.8.2	Первая	5 человек / 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека / 325 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	849 м ² 2,5 м ² – на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	807,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да