

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка»
Протокол от 25.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
_____ Н.Н.Вольман

« 25 » марта 2025 года

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка»
Протокол от 20.03.2025 № 2

Приказ от 25.03.2025 № 70

Положение о проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в МБДОУ «Детский сад №25«Ромашка»

г. Нефтеюганск
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка» (далее – Положение) в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва; Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809); Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка» (далее- Учреждение) утвержденный распоряжением администрации города Нефтеюганска от 18.05.2015 года №123-р, образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1.2. Порядок осуществления мониторинга освоения воспитанниками образовательных и адаптированных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) в Учреждении представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-педагогической работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.4. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное

содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения воспитанником образовательной, адаптированной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогической диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.5. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.6. Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.7. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.8. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.9. Разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

— возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии субъекта);

— возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

— возможность выявлять проблемы, отклонения в развитии ребенка.

3.2. Побудительная:

— повышение профессиональной компетентности;

— побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

— обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами могут быть:

- воспитанник;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО в соответствии с целями и задачами.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности – соответствие целевых ориентиров воспитанников:

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения,

воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы;
- конструктивно-модульная.

5. Основные направления и виды педагогической диагностики

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Педагогическая диагностика образовательного процесса в раннем возрасте, младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2.1. Педагогическая диагностика образовательного процесса детей с ЗПР в младшем, среднем и старшем с 5 до 7(8) лет дошкольном возрасте (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика детского развития в раннем возрасте,

младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется на основе оценки индивидуального развития личностных качеств ребенка.

5.3. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в раннем возрасте, младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет, дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения вариативной части образовательной программы (парциальный проект «Мой край-Югра»).

5.4.1. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в раннем возрасте (2-3 года) (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения вариативной части образовательной программы (парциальная программа «Играем пальчиками-развиваем речь»).

5.4.2. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 7(8) лет, дошкольном возрасте (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов вариативной части освоения адаптированной образовательной программы (парциальный проект «Мой край-Югра»).

5.4. Диагностика готовности воспитанников 6 - 7 лет к школьному обучению проводится 1 раз в конце года (март-апрель). (Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»).

5.4.1. Диагностика высших психических функций психоэмоциональной и личностной сферы воспитанников групп общеразвивающей направленности, компенсирующей, комбинированной проводится педагогом-психологом (стартовая/итоговая) 2 раза в год.

5.4.2. Диагностика сформированности речи (стартовая/ итоговая) проводится учителем-логопедом 2 раза в год.

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности, вариативной части и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Педагогическую диагностику освоения образовательной программы и вариативной части (стартовые/итоговые результаты), мониторинга детского развития (стартовые/итоговые результаты), осуществляется 2 раза в год в соответствии с годовым календарным графиком.

6.2.1. Педагогическую диагностику освоения АОП и вариативной части (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) детей с ЗПР осуществляется 3 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком. Результаты диагностики рассматриваются на заседании ППк (октябрь, январь, май).

6.3. Итоги педагогической диагностики освоения образовательной

программы, вариативной части и мониторинга детского развития рассматриваются два раза в год (декабрь, май) на педагогическом совете.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), поручения, беседы.

6.5. Форма организации обследования: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования (ИЗО).

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой дошкольного образования Учреждения:

Оценка уровня развития:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Оценка уровня развития по АОП ДО:

0 баллов – ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;

1 балл – ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

2 балла – сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

3 балла – ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики

образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в Учреждении осуществляют педагогические работники, старшие воспитатели.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение игровых технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

- по согласованию с заведующим Учреждением переносить сроки проведения диагностики;

- по согласованию с заведующим Учреждением использовать результаты общей педагогической диагностики для освещения деятельности Учреждения, в средствах массовой информации.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации

успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Отчетность

11.1. Результаты педагогической старшим воспитателем фиксируются в электронной форме мониторинга, каждый педагог имеет доступ к данной форме для возможности проводить анализ детского развития и формировать индивидуальный образовательный маршрут.

11.2. Заместитель заведующего обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, и знакомит с данными на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12. Документация

12.1. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных задач и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

12.2. Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется в онлайн формате путем заполнения старшим воспитателем электронных карт мониторинга и хранятся на электронном носителе в соответствии с номенклатурой дел.