

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА "ДЕТСКИЙ САД №25  
"РОМАШКА"

Принято  
на заседании педагогического совета  
«30» августа 2021 г.  
Протокол №1

Утверждено  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Н.Вольман  
Приказ №156 от «30»августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«техническая»  
«Юный конструктор»  
Возраст обучающихся: 3-8 лет  
Срок реализации: 48 месяцев

Автор-составитель:  
Алыпов Евгений Леонидович,  
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2021 г.

## Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Отличительные особенности Программы	4
1.5.	Концептуальная идея Программы	5
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.7.	Целевые ориентиры	5
	Система оценки результатов освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание обучения (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)	8
2.2.	Формы организации детей	11
2.3.	Методы и приемы обучения	11
2.4.	Виды конструирования	12
2.5.	Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	12
2.6.	Программно – методическое обеспечение	13
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	13
3.2.	Формы и режим образовательной деятельности	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
3.4.	Учебный план (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)	15
3.5.	Список литературы	18
	Приложение	
3.6.	Перспективное планирование (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)	19
3.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является создание и использование кружков конструирования и робототехники. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная программа "Юный конструктор" (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об

утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей учреждения педагог создает индивидуальную модель дополнительного образования в соответствии с образовательной программой ДОО. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

#### ***Требования к квалификации педагога дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".

***Уровень программы*** - стартовый.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель:** создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских и робототехнических умений.

#### **Задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

### **1.3. Принципы реализации программы**

- *Принцип творчества и успеха.* Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- *Принцип возрастной адекватности.* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,* поддержки инициативы детей.
- *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- *Принцип систематичности:* обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- *Принцип комплексно–тематического построения* образовательного процесса основан на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

### **1.4. Отличительные особенности Программы:**

Отличительной особенностью реализации Программы является учет календаря памятных и знаменательных дат, регионального компонента: обучение робототехнике позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

По целям обучения – развивающая конструкторские способности и первоначальные технические навыки.

По уровню освоения – дополнительное образование.

Направленность – социально-педагогическая.

По возрасту – младший, средний, старший, подготовительный дошкольный возраст;

По сроку реализации – 4 года.

Минимальное количество детей - 15.

### **1.5. Концептуальная идея Программы:**

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской, робототехнической и проектной деятельности с использованием конструкторов разного типа.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К четырём годам ребёнок:**

Может самостоятельно собирать произвольные конструкции и управлять ими при помощи пульта дистанционного управления из деталей конструкторов «МАККИ», «Эрудит».

### **К пяти годам:**

1. Может самостоятельно собирать объёмные конструкции из деталей конструкторов «МАККИ Драйв», «МАЛНИ» и «ЭРУДИТ».
2. Может автоматизировать их и интегрировать в события реальной жизни или в события приключенческих игр и историй.

### **К шести годам:**

1. Любит и по собственной инициативе конструирует объёмные движущиеся конструкции на основе конструкторов МАЛНИ и СТАРТ БЛОК.
2. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
3. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

### **К семи годам:**

1. Обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует техническую грамотность и знает, что конструкторская работа – это важная часть большого дела развития робототехники.
4. Владеет умениями моделирования и макетирования несложных предметов.
5. Охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **1.7. Целевые ориентиры**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к конструированию. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### 1.8. Система оценки результатов освоения программы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. Для оценки результатов используется интерактивная система BENQ, в которой представлены инструментальные программные средства (дошкольная робототехника с использованием контрольных заданий, проверочных материалов, диагностик). В процессе мониторинга изучаются характеристики развития конструктивно – модельной деятельности путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Младшая группа (3-4 года)

	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность							
		Положительный интерес к занятиям		может самостоятельно собирать произвольные конструкции		Владеет навыками управления движущимися конструкциями		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II
1									

Средняя группа (4 – 5 лет)

	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность					Итог
		Знает, называет и правильно использует детали конструкторов по робототехник е	Умеет использовать детали, узлы с учетом их конструктивных свойств	Способен преобразовать конструкцию в соответствии с заданием педагога	Умеет сравнивать предметы (детали) по величине и назначению	Может интегрироват ь конструкцию в события реальной жизни	

		I	II										
1													

### Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модульная деятельность										Итог	
		Умеет анализировать образец модели конструкции		Может планировать этапы создания собственной конструкции, находить конструктивные решения		Создает конструкции по альбому, схеме		Умеет работать коллективно		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1													

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

	Фамилия, имя ребенка	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность								Итог		
		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает конструкцию по альбому, схеме		Может планировать этапы создания собственной конструкции, находить конструктивные решения		Может создавать модели из разных видов конструктора по альбому и по словесной инструкции		Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы конструктивных решений				
		I	II	I	II	I	II	I	II			
1												

### Оценка уровней овладения конструктивно-модельной деятельностью:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание обучения

Первый год обучения.

В младшей группе дети знакомятся с магнитным конструктором Макки Драйв, имеющим в своём составе движущую платформу, управляемую помощью пульта. Детали легко соединяются, удовлетворяют потребность детей в развитии хватательных рефлексов. Данный вид конструктора понятен и прост в обращении.

Второй год обучения.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструкторами МАККИ Драйв, МАЛНИ, ЭРУДИТ. Мои первые механизмы: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления и соединения, создают конструкции по альбому и по замыслу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей конструкции, учатся ее анализировать. Во второй половине года добавляются другие формы работы - конструирование по схеме; замысел создания проекта и его этапами выполнения.

Третий год обучения. В старшей группе дети знакомятся с основными деталями конструктора «Мои первые механизмы». В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшей группе добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям, картинкам и образцу.

Четвертый год обучения. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою конструкцию при помощи конструкторов МАККИ Драйв, МАЛНИ, ЭРУДИТ становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям.

Проводится работа по созданию проекта и его этапами выполнения.

### **МЛАДШАЯ ГРУППА (четвёртый год жизни)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Учатся различать, называть и использовать основные детали робототехнических конструкторов.
2. Собирают движущиеся модели конструкций на готовой базе, используя полученные ранее умения конструирования.
3. Учатся анализировать образец модели.
4. Выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
5. Учатся «конструированию по образцу», «конструированию по замыслу», ограниченные созданием несложных моделей.

#### **Описание образовательной деятельности**

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) учатся различать, называть и использовать основные детали робототехнических конструкторов, собирать роботов, используя полученные ранее умения конструирования. Дети учатся анализировать образец модели робота: выделять основные части, различать и соотносить их по

величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. В возрасте 3-4 года преобладает такая форма организации обучения как «конструирование по образцу», «конструирование по замыслу», которая ограничена созданием несложных моделей. А уже в 4-5 лет к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «конструирование по простым схемам». В результате такого обучения формируются мышление и познавательные способности ребенка.

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА (пятый год жизни)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной конструкторской деятельности.
2. Формировать умения и навыки конструктивной деятельности, развитие технических умений.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе собственной изобретательской деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Описание образовательной деятельности**

Развитие умений принимать замысел будущей модели, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать модели отдельных предметов и простые сюжеты, передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие постройку. Создание вариантов знакомых моделей из готовых деталей конструктора, разных по форме и цвету. Умение выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности использование перекрытий.

Использование несложных схем, частичное преобразование конструкции, в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в создании модели. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание конструкций. Опыт участия в совместном со взрослыми и детьми творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективных работ.

## **СТАРШАЯ ГРУППА (шестой год жизни)**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.
2. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально–эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Описание образовательной деятельности**

Развитие интеллектуального уровня и общеобразовательной технической подготовки.

Развитие навыков создания пространственных моделей.

Развитие навыков воплощения замысла в материальную автоматизированную конструкцию.

Знакомство с профессиями.

Тренировка навыков работы в команде.

Тренировка крупной и мелкой моторики.

Развитие навыков положительного отношения к своей работе, работе других людей.

Некоторые занятия имеют патриотическую направленность.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (седьмой год жизни)**

### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты конструкторской деятельности, технические и изобретательские умения.
3. Развивать эмоционально–эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Описание образовательной деятельности**

Развитие интеллектуального уровня и общеобразовательной технической подготовки.

Развитие навыков создания пространственных моделей.

Развитие навыков воплощения замысла в материальную автоматизированную конструкцию.

Знакомство с профессиями.

Тренировка навыков работы в команде.

Тренировка крупной и мелкой моторики.

Развитие навыков положительного отношения к своей работе, работе других людей.

Некоторые занятия имеют патриотическую направленность.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**2.2. Формы организации детей:** групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы* - по мере усвоения материала. В рамках реализации Программы предусматривается участие детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах-выставках по конструированию.

**2.3. Методы и приемы обучения**

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных

	вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
Проектной деятельности	Умение планировать и самостоятельно выполнять творческие задания.

#### **2.4. Виды конструирования**

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, воспроизвести изображение или схему дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик в котором я живу должен быть большим, а домик для моих игрушек — маленьким).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущей конструкции и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

#### **2.5. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструкторами».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами МАЛНИ, МАККИ, СТАРТ БЛОК».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями. Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Проблемно – ориентированный семинар.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

#### **2.6. Программно –методическое обеспечение**

1. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Просвещение, 2005
4. Маслова И. В. Лепка. Аппликация. Конструирование - М.: «Баласс», 2006. – 80 с.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Возраст детей	Объем (часов/минут)		
	в неделю	в месяц	в год
3-4 лет	1/15	4/60 мин.	
4 – 5 лет	1/20 мин.	4/80 мин.	
5 – 6 лет	1/20 мин	4/80 мин.	
6 – 7 лет	1/30 мин.	4/120 мин.	

Наполняемость групп - не более 15 человек.

Продолжительность обучения:

- первый год обучения - 24 часа;

- второй год обучения - 24 часа;

- третий год обучения - 24 часа;

-четвёртый год обучения – 24 часа

#### 3.2. Формы и режим образовательной деятельности

##### Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Начало учебного года	24 сентября 2018			

Окончание учебного года	31 мая 2019			
Режим работы образовательного учреждения	12ч	12ч	12ч	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	
Количество недель в учебном году	32 недели	32 недели	32 недели	
Количество недель на реализацию Программы	24			
Мониторинг	19.11.2020 - 03.12.2020	19.11.2020 - 03.12.2020	19.11.2020 - 03.12.2020	
Мониторинг	16.04.21 - 27.04.21	16.04.21 - 27.04.21	16.04.21 - 27.04.21	

## Учебный план

### Младшая группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля	
		всего	теория	практика		
1	Домик	1	1		наблюд.	
2	Робот-черепашка	1		1	показ готовых работ	
3	Живая природа	1		1	беседа	
4	Сборка конструкции «Робот»	1		1	представление работы	
5	Конструкции «Лодка» и «Вертолёт»	1		1	представление работы	
6	Конструкция «Марсоход»	1		1	представление работы	
7	Марсоходы	1		1	показ ГОТОВЫХ	

					работ	
8	Марсоход с пультом управления	1		1	демонстрация работ	
9	Движущиеся конструкции	1		1	учебный практикум	
10	Движущиеся конструкции	1		1	учебный практикум	
11	Знакомство с конструктором «Эрудит»	1		1	наблюдение	
12	Конструкция «Спортивный автомобиль»	1		1	представление работы	
13	Конструкция «Погрузчик»	1		1	представление работы	
14	Конструкция по выбору				демонстрация работ	
15	Конструкция по выбору				демонстрация работ	
16	Конструкция по выбору				выставка	
17	Подъёмный кран				демонстрация работ	
18	Подъёмный кран				демонстрация работ	
19	Конструкция «Паровозик»				демонстрация работ	
20	Конструкция «Самолёт»				демонстрация работ	
21	Конструкция «Трактор с прицепом»				демонстрация работ	
22	Конструкция «Ветряная мельница»				представление работы	
23	Конструкция по выбору				демонстрация работ	
24	Парад техники				выставка	

Средняя группа

№	Название раздела	Количество часов	Формы	
---	------------------	------------------	-------	--

п/п		всего	теори я	практика	контроля	
1	Автоконвейер	1	1		наблюд.	
2	Супермашины для супергероев	1		1	показ готовых работ	
3	Роботы- животные	1		1	представле ние работы	
4	Путешествие по планетам солнечной системы	1		1	беседа	
5	Автоконвейер	1		1	представле ние работы	
6	Сборка движущегося лунохода и перевозка грузов	1		1	представле ние работы	
7	Геометрические фигуры.  Пирамидка и Кубик.	1		1	показ готовых работ	
8	Геометрические фигуры.  Фокус-покус	1		1	демонстра ция работ	
9	Ракета и космические приключения на Луне.	1		1	рассказ  практикум	
10	Ракета и космические приключения на Луне.	1		1	рассказ  практикум	

11	Отработка сборки конструкции «Шар» по памяти.	1		1	наблюдение	
12	Собираем рыбок	1		1	представление работы	
13	Осьминоги. «Рыбалка осьминогов».	1		1	представление работы	
14	Океанические рыбы. Игра.	1		1	демонстрация работ	
15	Строительство домов и замков. Путешествие в городе.	1		1	демонстрация работ	
16	Первый день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	1		1	выставка	
17	Второй день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	1		1	демонстрация работ	
18	Звёзды	1		1	демонстрация работ	
19	Конструкция «Звезда»	1		1	демонстрация работ	
20	Паровозики	1		1	демонстрация работ	
21	Конструкция «Паровоз»	1		1	демонстрация работ	
22	Начало сборки гусеничной конструкции	1		1	представление работы	

	«Марсоход-101»					
23	Гусеничная конструкция «Марсоход -101 на дистанционном управлении	1		1	демонстрация работ	
24	Сборка движущейся конструкции «Марсоход-102»	1		1	выставка	

### Старшая группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля	
		всего	теория	практика		
1	Фокус-Покус	1	1		наблюд.	
2	Конструкция «Ракета»	1		1	показ готовых работ	
3	Собираем домики	1		1	представление работы	
4	Собираем конструкцию-сказку	1		1	беседа	
5	Автомобилестроение. Сборка движущейся модели	1		1	представление работы	
6	Сборка по памяти	1		1	представление работы	
7	Сборка движущейся модели	1		1	показ готовых работ	

	экскаватора.					
8	Знакомство с деталями конструктора «СТАРТ БЛОК»	1		1	демонстрация работ	
9	Знакомство с деталями конструктора «СТАРТ БЛОК»	1		1	практикум демонстрация работ	
10	Плоские фигуры	1		1	практикум	
11	Общая сказка из плоских фигур	1		1	Составление сказки	
12	Конструкция «Кузнечик»	2	1	1	работа над конструкцией	
13	Конструкция «Кузнечик»	2	1	1	работа над конструкцией	
14	Конструкция «Рыцарь»	2	1	1	работа над конструкцией	
15	Конструкция «Рыцарь»	2	1	1	демонстрация работ	
16	Конструкция «Машина Супергероя»	2	1	1	выставка	
17	Конструкция «Гусеничный транспорт»	2	1	1	демонстрация работ	

#### Подготовительная к школе группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		наблюд.

	Лего конструкторы.					
2	Разноцветная лесенка	1		1	показ готовых работ	
3	Конструирование по схеме	1		1	представление работы	
4	Конструирование по образцу	1		1	беседа	
5	Конструирование способом «Мозаика»	1		1	представление работы	
6	Конструирование по образцу и схеме	1		1	представление работы	
7	Конструирование по творческому замыслу	1		1	показ готовых работ	
8	Конструирование по образцу и творческому замыслу	1		1	демонстрация работ	
9	Конструирование по технологической карте	1		1	практикум демонстрация работ	
10	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	1		1	практикум	
11	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	1		1	Составление сказки	
12	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	1		1	работа над конструкцией	

13	Конструктор СТАРТ БЛОК. Повторение.	1		1	работа над конструкц ией	
14	Сборка моделей по замыслу	1		1	работа над конструкц ией	
15	Сборка моделей по замыслу	1		1	демонстра ция работ	
16	Сборка моделей по замыслу	1		1	выставка	
17	Сборка моделей по замыслу	1		1	демонстра ция работ	
18	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей.	1		1	работа над конструкц ией	
19	Сборка понравившихся моделей.	1		1	работа над конструкц ией	
20	Сборка понравившихся моделей.	1		1	демонстра ция работ	
21	Сборка понравившихся моделей.	1		1	Подготовк а к выставке	
22	Сборка понравившихся моделей.	1		1	анализ представле нных работ	
23	Сборка понравившихся моделей. Выставка.	1		1	Выставка- смотр	

	Презентация моделей. Вручение дипломов.					
24	Итоговое занятие	1		1	подведение итогов	

Обучение начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая.

В первый, второй, третий, четвёртый год обучения – 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

### 3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Конструкторы МАЛНИ, производитель ООО «Мавис»;
- Конструкторы МАККИ, производитель ООО «Мавис»;
- Конструкторы СТАРТ БЛОК, производитель ООО «Мавис»;
- Конструктор Мои первые механизмы, производитель Legoeducation
- Методическое пособие. Средняя группа. СПб, 2018
- Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. СПб, 2018
- Альбом МАККИ
- Альбом МАЛНИ
- Альбом СТАРТ БЛОК
- Рабочий стол со встроенными контейнерами на шесть посадочных мест.
- Магнитная доска.

технологические карты.

- мобильный класс ICLab Mini.
- Интерактивный комплекс BENQ,
- ТехноФантазёры. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей.

Имеется на каждую тему демонстрационный комплект.

### 3.4. Учебно – тематический план

#### Первый год обучения (дети 3-4 лет)

№ п/п	Число месяцев	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

		заня тия					
1	28.09	15	Груп.	1	Вводное занятие. Мониторинг.	кабин ет	наблюд ение
2	05.10	15	Груп.	1	Домик	кабин ет	игра
3.	12.10	15	Груп.	1	Робот-черепашка	Каб.	игра
4.	19.10	15	Груп.	1	Живая природа	Каб.	опрос
5.	26.10	15	Груп.	1	Сборка конструкции «Робот»	Каб.	
6.	02.11	15	Груп.	1	Конструкции «Лодка» и «Вертолёт»	Каб.	игра
7.	09.11	15	Груп.	1	Конструкция «Марсоход»	Каб.	игра
8.	16.11	15	Груп.	1	Марсоходы	Каб.	игра
Мониторинг 19.11- 03.12.2020							
9.	07.12	15	Груп.	1	Марсоход с пультом управления	Каб.	игра
10	14.12	15	Груп.	1	Движущиеся конструкции	Каб.	опрос
11	21.12	15	Груп.	1	Движущиеся конструкции	Каб.	игра
12	28.12	15	Груп.	1	Знакомство с конструктором «Эрудит»	Каб.	опрос
13	11.01	15	Груп.	1	Конструкция «Спортивный автомобиль»	Каб.	игра
14	18.01	15	Груп.	1	Конструкция «Погрузчик»	Каб.	игра
15	25.01	15	Груп.	1	Конструкция по выбору	Каб.	игра
16	01.02	15	Груп.	1	Конструкция по выбору	Каб.	игра
17	08.02	15	Груп.	1	Конструкция по выбору	Каб.	игра
18	15.02	15	Груп.	1	Подъёмный кран	Каб.	игра
19	22.02	15	Груп.	1	Подъёмный кран	Каб.	игра
20	01.03	15	Груп.	1	Конструкция «Паровозик»	Каб.	игра
21	15.03	15	Груп.	1	Конструкция	Каб.	игра

					«Самолёт»		
22	22.03	15	Груп.	1	Конструкция «Трактор с прицепом»	Каб.	игра
23	29.03	15	Груп.	1	Конструкция «Ветряная мельница»	Каб.	игра
24	05.04	15	Груп.	1	Конструкция по выбору	Каб.	игра
25	12.04	15	Груп.	1	Парад техники	Каб.	игра
26	16.04.- 27.04.21				Мониторинг	Каб.	Тест.

### Второй год обучения (дети 4-5 лет)

№ п/п	Число мес	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	29.09	20	Груп.	1	Автоконвейер	Каб.	опрос
2	06.10	20	Груп.	1	Супермашины для супергероев	Каб.	игра
3.	13.10	20	Груп.	1	Роботы-животные	Каб.	игра
4.	20.10	20	Груп.		Путешествие по планетам солнечной системы		опрос
5.	27.10	20	Груп.	1	Автоконвейер	Каб.	
6.	03.11	20	Груп.	1	Сборка движущегося лунохода и перевозка грузов	Каб.	игра
7.	10.11	20	Груп.	1	Геометрические фигуры. Пирамидка и Кубик	Каб.	игра
8.	17.11	20	Груп.	1	Геометрические фигуры. Фокус-покус	Каб.	игра
	19.11 - 03.12	20	Груп.	2	Мониторинг	Каб.	Оценка освоения

							результатов
9.	08.12	20	Груп.	1	Ракета и космические приключения на Луне.	Каб.	игра
10	15.12	20	Груп.	1	Отработка сборки конструкции «Шар» по памяти.	Каб.	опрос
11	22.12	20	Груп.	1	Собираем рыбок	Каб.	игра
12	29.12	20	Груп.	1	Осьминоги. «Рыбалка осьминогов».	Каб.	опрос
13	12.01	20	Груп.	1	Океанические рыбы. Игра.	Каб.	игра
14	19.01	20	Груп.	1	Строительство домов и замков. Путешествие в городе.	Каб.	игра
15	26.01	20	Груп.	1	Первый день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	Каб.	игра
16	02.02	20	Груп.	1	Второй день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	Каб.	игра
17	09.02	20	Груп.	1	Звёзды	Каб.	игра
18	16.02	20	Груп.	1	Конструкция «Звезда»		игра
19	02.03	20	Груп.	1	Паровозики	Каб.	игра
20	09.03	20	Груп.	1	Конструкция «Паровозик»	Каб.	игра
21	16.03	20	Груп.	1	Начало сборки гусеничной конструкции «Марсоход-101»	Каб.	игра
22	23.03	20	Груп.	1	Гусеничная конструкция «Марсоход -101 на дистанционном управлении	Каб.	игра
23	30.03	20	Груп.	1	Гусеничная конструкция	Каб.	игра

					«Марсоход -101 на дистанционном управлении»		
24	06.04	20	Груп.	1	Сборка движущейся конструкции «Марсоход-102»	Каб.	игра
25 - 26	16.04 .- 27.04	20	Груп.	2	Мониторинг	Каб.	Оценка освоения результатов

### Третий год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Число месяца	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	28.09	20	Груп.	1	Фокус-Покус	Каб.	опрос
2	05.10	20	Груп.	1	Конструкция «Ракета»	Каб.	игра
3.	12.10	20	Груп.	1	Собираем домики	Каб.	игра
4.	19.10	20	Груп.		Собираем конструкцию-сказку		опрос
5.	26.10	20	Груп.	1	Автомобилестроение. Сборка движущейся модели	Каб.	
6.	02.11	20	Груп.	1	Сборка по памяти	Каб.	игра
7.	09.11	20	Груп.	1	Сборка движущейся модели экскаватора.	Каб.	игра
8.	16.11	20	Груп.	1	Знакомство с деталями конструктора «СТАРТ БЛОК»	Каб.	игра
Мониторинг 19.11- 03.12.2020							
9.	07.12	20	Груп.	1	Знакомство с	Каб.	игра

					детальями конструктора «СТАРТ БЛОК»		
10	14.12	20	Груп.	1	Плоские фигуры	Каб.	опрос
11	21.12	20	Груп.	1	Общая сказка из плоских фигур	Каб.	игра
12 - 14	28.12	20	Груп.	2	Конструкция «Кузнечик»	Каб.	опрос
15 - 17	11.01	20	Груп.	2	Конструкция «Кузнечик»	Каб.	игра
18	18.01	20	Груп.	1	Конструкция «Кузнечик»	Каб.	игра
19	25.01	20	Груп.	1	Конструкция «Рыцарь»	Каб.	игра
20 - 21	01.02	20	Груп.	2	Конструкция «Рыцарь»	Каб.	игра
22 - 24	08.02	20	Груп.	3	Конструкция «Машина супергероя»	Каб.	игра
25	15.02	20	Груп.	1	Конструкция «Гусеничный транспорт»		игра
26	16.04 .- 27.04 .21	20	Груп.		Мониторинг	Каб.	

#### **Четвёртый год обучения (6-7 лет)**

№ п/ п	Чис ло ме сяц	Вре мя пров еден ия заня тия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контрол я
--------------	------------------------	--	------------------	-----------------	-----------------	-------------------------	-----------------------

1	30.09	25	Груп.	1	Вводное занятие. Лего конструкторы.	Каб.	опрос
2	07.10	25	Груп.	1	Разноцветная лесенка	Каб.	игра
3.	14.10	25	Груп.	1	Конструирование по схеме	Каб.	игра
4.	21.10	25	Груп.	1	Конструирование по образцу		опрос
5.	28.10	25	Груп.	1	Конструирование способом «Мозаика»	Каб.	
6.	04.11	25	Груп.	1	Конструирование по образцу и схеме	Каб.	игра
7.	11.11	25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу	Каб.	игра
8.	18.11	25	Груп.	1	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Каб.	игра
Мониторинг 19.11- 03.12.2020.					Оценка освоения результатов		
9.	09.12	25	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
10	16.12	25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	опрос
11	23.12	25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	игра
12	30.12	25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	опрос
13	13.01	25	Груп.	1	Конструктор СТАРТ БЛОК. Повторение.	Каб.	повторе ние
14	20.01	25	Груп.	1	Сборка моделей по замыслу	Каб.	игра
15	27.01	25	Груп.	1	Сборка моделей по	Каб.	игра

					замыслу		
16	03.02	25	Груп.	1	Сборка моделей по замыслу	Каб.	игра
17	10.02	25	Груп.	1	Сборка моделей по замыслу	Каб.	игра
18	17.02	25	Груп.	1	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.		игра
19	03.03	25	Груп.	1	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Каб.	игра
20	11.03	25	Груп.	1	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Каб.	игра
21	17.03	25	Груп.	1	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Каб.	игра
22	24.03	25	Груп.	1	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Каб.	игра
23 - 24	31.03	25	Груп.	2	Сборка понравившихся моделей. Выставка.	Каб.	игра

					Презентация моделей. Вручение дипломов.		
25	16.04	25	Груп.	2	Мониторинг	Каб.	Оценка усвоения результатов
- 26	- 27.04						

### 3.5. Список литературы

1. АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. -СПб, 2018.
2. АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. -СПб, 2018.
3. АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительные группы. -СПб, 2018.
4. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция/Бедфорд А.; пер. с англ.– М.: ЭКОМ Паблишерз, 2013;
5. Болотова А. К. Представления родителей детей дошкольного возраста о робототехнике // Молодой ученый. – 2017. –№10.1;
6. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo);
7. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/Ишмакова М.С.–М.:ИПЦ «Маска», 2013;
8. Корягин А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М: Изд-во ДМК, 2016;
9. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION) /Маркова В.А, Житнякова Н.Ю.– М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015;
10. Робототехника для детей и их родителей/ В.Н. Халамов. – Челябинск, 2012;
11. Сидоряка Н.Н. Характеристика интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. –2017;
12. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016;
13. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Пармонова Л.А.– М., 2002;
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский

- центр «Академия»,2001;
- 15.Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб: Наука,2013;
- 16.Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера»,2016;
- 17.Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2008.

№ п.п.	Название темы	Кол. часов
1.	Вводное занятие. Лего конструкторы.	1
2.	Разноцветная лесенка	1
3.	Конструирование по схеме	1
4.	Конструирование по образцу	1
5.	Конструирование способом «Мозаика»	1
6.	Конструирование по образцу и схеме	1
7.	Конструирование по творческому замыслу	1
8.	Конструирование по образцу и творческому замыслу	1
9.	Конструирование по технологической карте	1
10-12.	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	3
13.	Конструктор СТАРТ БЛОК. Повторение.	1
14-17.	Сборка моделей по замыслу	4
18.	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	6
24.	Итоговое занятие	1
25-26	Диагностика воспитанников	2
Итого		26

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://roboforum.ru/>
2. <http://robotics.su/>
3. <http://robot.paccbet.ru/>

#### Перспективное планирование первый год обучения

(младшая группа 3-4 года)

Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1 неделя	Домик	собирать конструкции по альбому: «кубик» и «колесо»; речевое общение в совместных играх: история про свой «Домик»	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 1.
2 неделя	Робот-черепашка	собирать конструкции по альбому: «кубики», «полусферы», «шар», «конус»; речевое общение в совместных играх: история про свою черепашку.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 2.
3 неделя	Живая природа	собирать конструкции по альбому: «кубики», «полусферы», «шар», «конус», «пластина»; рассказать о своих питомцах.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 3. Альбом «МАККИ», стр.2, 5.
4 неделя	Сборка конструкции «Робот»	собирать конструкции по альбому: «кубики», «полусферы», «шар», «конус», «пластины»; рассказать о профессиях роботов.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 4. Альбом «МАККИ», стр.14, 19, 26.
5 неделя	Конструкции «Лодка» и «Вертолёт»	собирать конструкции по альбому: «кубики», «полусферы», «шар», «конус», «пластины»; поиграть с моделями.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 5. Альбом «МАККИ», стр.7, 11, 12, 13.
6 неделя	Конструкция «Марсоход»	собирать конструкции по альбому или по собственному замыслу;	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 6.

		поиграть с моделями.	Альбом «МАККИ», стр.28.
7 неделя	Марсоходы	собирать конструкции по альбому или по собственному замыслу; поиграть с моделями.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 7. Альбом «МАККИ», стр.28-31
8 неделя	Марсоход с пультом управления	собирать конструкции по альбому или по собственному замыслу; поиграть с моделями.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 8. Альбом «МАККИ», стр.28-32.
9 неделя	Движущиеся конструкции	собрать движущуюся конструкцию с повышенным количеством деталей; составить сказку или историю.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 9. Альбом «МАККИ», стр.28-32.
10 неделя	Движущиеся конструкции	собрать движущуюся конструкцию с повышенным количеством деталей; составить сказку или историю.	АЛМА. Методическое пособие. Младшая группа. Занятие 10. Альбом «МАККИ», стр.28-32.
11 неделя	Знакомство с конструктором «Эрудит»	развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, собирать различными методами и возможными способами конструктора.	Альбом-приложение.
12 неделя	Конструкция «Спортивный автомобиль»	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным	Альбом-приложение: стр.1-2

		играм; закреплять элементарные умения конструирования	
13 неделя	Конструкция «Погрузчик»	конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным играм; закреплять элементарные умения конструирования.	Альбом-приложение: стр.3-4
14 неделя	Конструкция по выбору	Закреплять умение произвольной сборки конструкции, перевозки грузов двумя и более командами.	Альбом-приложение.
15 неделя	Конструкция по выбору	Закреплять умение произвольной сборки конструкции, перевозки грузов двумя и более командами.	Альбом-приложение.
16 неделя	Конструкция по выбору	Закреплять умение произвольной сборки конструкции, перевозки грузов двумя и более командами.	Альбом-приложение.
17 неделя	Подъемный кран	Закрепить умение определять геометрические фигуры; развивать навыки пространственной ориентации.	Альбом-приложение: стр.5-6
18 неделя	Подъемный кран	Закрепить умение определять геометрические фигуры; развивать навыки пространственной	Альбом-приложение: стр.5-6

		ориентации.	
19 неделя	Конструкция «Паровозик»	развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх.	Альбом-приложение: стр.11-12
20 неделя	Конструкция «Самолёт»	развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх.	Альбом-приложение: стр.17-18, 19-20
21 неделя	Конструкция «Трактор с прицепом»	собирать методом конвейера двух и более механизмов.	Альбом-приложение: стр.21-22
22 неделя	Конструкция «Ветряная мельница»	развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу.	Альбом-приложение: стр.23-24
23 неделя	Конструкция по выбору	развивать умение использовать электронные элементы и приобретать навыки дистанционного управления.	Альбом-приложение.
24 неделя	Парад техники	рассказать «Историю своей модели». Вручить дипломы каждому участнику Курса №1.	

**Перспективное планирование второй год обучения  
(средняя группа 4 – 5 лет)**

Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1 неделя	Автокон- вейер	Задачи: развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу,	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа

		речевое общение в совместных играх, собирать методом конвейера двух произвольных машин.	
2 неделя	Супермашины для супергероев	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным играм; закреплять элементарные умения конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
3 неделя	Роботы-животные	Закреплять умение накладывать детали, развивать речевую активность, навыки создания конструкции по образцу и словесной инструкции; учить обыгрывать постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа
4 неделя	Путешествие по планетам солнечной системы	Закреплять названия строительных материалов, понятия «большая-маленькая», «больше - меньше», умение строить, соблюдая цвета и пропорции.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду  АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа
5 неделя	Автоконвейер	Развивать умение использовать электронные элементы и приобретать навыки дистанционного управления.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа
6	Сборка	Закреплять умение	АЛМА. Методическое

неделя	движущегося лунохода и перевозка грузов	произвольной сборки лунохода, перевозки грузов двумя и более командами. Воспитывать умение общаться, радоваться результатам труда других детей, работать в коллективе.	пособие. Средняя группа
7 неделя	Геометрические фигуры. Пирамидка и Кубик.	Закрепить умение определять геометрические фигуры; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
8 – я неделя	Геометрические фигуры. Фокус-покус	Закрепить умение определять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, пирамида, куб; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа
9 неделя	Ракета и космические приключения на Луне.	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию, двигательные умения.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 5.1
10 неделя	Ракета и космические приключения на Луне.	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 5.2

11 неделя	Отработка сборки конструкции и «Шар» по памяти.	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 6.2
12 неделя	Собираем рыбок	Знакомить с видами водоёмов и их отличиями; собирать рыбок по альбому и самостоятельно. Знакомить с профессией океанолог.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 7.1  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
13 неделя	Осьминоги. «Рыбалка осьминогов».	Знакомить с видами водоёмов и их отличиями; собирать осьминога по альбому и самостоятельно. Закреплять знания и умения, полученные на прошлом занятии.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 7.2  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
14 неделя	Океанические рыбы. Игра.	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции; развивать фантазию и творчество.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 8.1  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
15	Строительс	Развивать умения различать	АЛМА. Методическое

неделя	тво домов и замков. Путешествие в городе.	разные виды домов по иллюстрациям (жилые, сказочные, старые, современные); знакомить с профессией архитектора; закреплять умение строить дом.	пособие. Средняя группа Занятие 8.2
16 неделя	Первый день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	Учить собирать конструкцию по альбому.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 9.1
17 неделя	Второй день фестиваля. Конструкция «Микрофон»	Учить собирать конструкции «микрофон» и «камера» по альбому. Знакомить с профессией «журналист».	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 9.2
18 неделя	Звёзды	Учить собирать конструкцию «Звезда» по альбому; совершенствовать конструкторские навыки.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 10.1
19 неделя	Конструкция «Звезда»	Сборка конструкции «Звезда» по альбому.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 10.2  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
20 неделя	Паровозики	Сборка паровозиков по альбому и произвольным образом. Путешествие по	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа

		станциям.	Занятие 11.1
21 неделя	Конструкция «Паровоз»	Собираем конструкцию «вагончики» по альбому. Рассказ о работе железной дороги.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 11.2
22 неделя	Начало сборки гусеничной конструкции и «Марсоход-101»	Собираем гусеничную машину без электронных элементов по альбому. Рассказ о Марсе и его спутниках.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 12.1
23 неделя	Гусеничная конструкция «Марсоход-101 на дистанционном управлении	Сборка оставшихся частей Марсохода по альбому. Крепление электронных элементов.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 12.2
24 неделя	Сборка движущейся конструкции и «Марсоход-102»	Собираем конструкцию «Марсоход-102. Крепим электронные элементы	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 12.3

**Перспективное планирование третий год обучения  
(старшая группа от 5 – 6 лет)**

Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Фокус-	Сборка моделей Фокус-	АЛМА. Методическое

неделя	Покус	Покус по альбому. Знакомство с цирковой профессией фокусник.	пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 1.1
2 неделя	Конструкция «Ракета»	Сборка конструкции «Ракета» по альбому. Знакомство со стихотворением «Полёт на Луну»	Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 1.2
3 неделя	Собираем домики	Сборка конструкции «Дома» по альбому. Экскурсии по нашему городу	Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 2.1
4 неделя	Собираем конструкцию-сказку	Сборка произвольной конструкции	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 2.2
5 неделя	Автомобилестроение. Сборка движущейся модели	Сборка движущейся модели по альбому. Правильное присоединение электронных деталей. Управляемое движение.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 3.1
6 неделя	Сборка по памяти	Собрать модель по памяти. Подготовить к выставке. Рассказать о модели.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 4.1
7	Сборка	Собрать движущуюся модель	АЛМА. Методическое

неделя	движущей ся модели экскаватор а.	по альбому. Познакомиться с профессиями «водитель экскаватора» и «рабочий аварийной службы».	пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 4.2
8 неделя	Знакомств о с деталью конструкто ра «СТАРТ БЛОК»	Познакомиться с названиями деталей конструктора «СТАРТ БЛОК» и их назначениями. Игра на тренировку памяти.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 5.1
9 неделя	Знакомств о с деталью конструкто ра «СТАРТ БЛОК»	Познакомиться с названиями деталей конструктора «СТАРТ БЛОК» и их назначениями. Игра на тренировку памяти.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 5.2
10 неделя	Плоские фигуры	Выбрать героя. Осуществить сборку плоской конструкции произвольно. Составить рассказ о герое	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 6.1
11 неделя	Общая сказка из плоских фигур	Собрать плоские фигуры- конструкции и составить общую сказку для своих героев.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 6.2
12-13 неделя	Конструкц ия «Кузнечик »	Собрать конструкцию «Кузнечик» по альбому. Во время сборки прослушать сказку.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 7.1-7.2
14-15 неделя	Конструкц ия «Кузнечик »	Собрать ножки кузнечика по альбому. Присоединить электронные батарейки и осуществить движение	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 8.1-8.2

		«Кузнечика».	
16-17 неделя	Конструкц ия «Рыцарь»	Собрать конструкцию «Рыцарь» по альбому. Познакомиться со сказкой о рыцаре и участвовать в её обсуждении.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 9.1-9.2
18-19 неделя	Конструкц ия «Рыцарь»	Собрать конструкцию «Рыцарь» по альбому. Познакомиться со сказкой о рыцаре и участвовать в её обсуждении.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 10.1-10.2
20-21 неделя	Конструкц ия «Машина Супергеро я»	Собрать модель супермашины по альбому. Осуществить презентацию супермашины.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 11.1-11.2-12-1-12-2
22-23	Конструкц ия «Гусеничн ый транспорт»	Собрать гусеничную конструкцию по альбому. Поставить гусеничную технику в автосалон и подготовиться к параду техники.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. Занятие 13.1-13.2
24	Итоговое занятие	Подведение итогов. Конкурсные работы.	

**Перспективное планирование четвёртый год обучения  
(старшая группа от 6 – 7 лет)**

Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1 неделя	Вводное зан ятие. Лего конструкто	Задачи: развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная

	ры.	совместных играх, собирать методом конвейера двух произвольных машин.	группы
2 неделя	Разноцветная лесенка	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным играм; закреплять элементарные умения конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
3 неделя	Конструирование по схеме	Закреплять умение накладывать детали, развивать речевую активность, навыки создания конструкции по образцу и словесной инструкции; учить обыгрывать постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
4 неделя	Конструирование по образцу	Закреплять названия строительных материалов, понятия «большая-маленькая», «больше - меньше», умение строить, соблюдая цвета и пропорции.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
5 неделя	Конструирование способом «Мозаика»	Развивать умение использовать электронные элементы и приобретать навыки дистанционного	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы

		управления.	
6 неделя	Конструирование по образцу и схеме	Закреплять умение произвольной сборки лунохода, перевозки грузов двумя и более командами. Воспитывать умение общаться, радоваться результатам труда других детей, работать в коллективе.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
7 неделя	Конструирование по творческому замыслу	Закрепить умение определять геометрические фигуры; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	АЛМА. Методическое пособие. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
8 – я неделя	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Закрепить умение определять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, пирамида, куб; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
9 неделя	Конструирование по технологической карте	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию, двигательные умения.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 5.1
10 неделя	Конструирование по творческому	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа

	у замыслу и своей историей.	к конструированию и обыгрывать конструкции.	Занятие 5.2
11 неделя	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 6.2
12 неделя	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Знакомить с видами водоёмов и их отличиями; собирать рыбок по альбому и самостоятельно. Знакомить с профессией океанолог.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 7.1  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
13 неделя	Конструктор СТАРТ БЛОК. Повторение .	Знакомить с видами водоёмов и их отличиями; собирать осьминога по альбому и самостоятельно. Закреплять знания и умения, полученные на прошлом занятии.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие 7.2  Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
14 неделя	Сборка моделей по замыслу	Задачи: закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции; развивать фантазию и творчество.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительные группы.  Методика обучения изобразительной деятельности и

			конструированию
15 неделя	Сборка моделей по замыслу	Развивать умения различать разные виды домов по иллюстрациям (жилые, сказочные, старые, современные); знакомить с профессией архитектора; закреплять умение строить дом.	АЛМА. Методическое пособие.
16 неделя	Сборка моделей по замыслу	Учить собирать конструкцию по альбому.	АЛМА. Методическое пособие.
17 неделя	Сборка моделей по замыслу	Учить собирать конструкции «микрофон» и «камера» по альбому. Знакомить с профессией «журналист».	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа.
18 неделя	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей.	Учить собирать конструкцию «Звезда» по альбому; совершенствовать конструкторские навыки.	АЛМА. Методическое пособие. Занятие по выбору воспитанника
19 неделя	Сборка понравившихся моделей.	Сборка конструкции «Звезда» по альбому.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие по выбору воспитанника
20 неделя	Сборка понравившихся моделей.	Сборка паровозиков по альбому и произвольным образом. Путешествие по станциям.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа Занятие по выбору воспитанника
21	Сборка	Собираем конструкцию	АЛМА. Методическое

неделя	понравившись моделей.	«вагончики» по альбому. Рассказ о работе железной дороги.	пособие. Средняя группа. Занятие по выбору воспитанника
22 неделя	Сборка понравившихся моделей.	Собираем гусеничную машину без электронных элементов по альбому.	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие по выбору воспитанника
23 неделя	Сборка понравившихся моделей. Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Готовим конструкции к выставке и осуществляем презентацию.	
24 неделя		Собираем конструкцию «Марсоход-102». Крепим электронные элементы	АЛМА. Методическое пособие. Средняя группа. Занятие 12.3

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

№	Содержание	Срок
1	Консультация: Первые шаги маленького инженера (возможности современных образовательных конструкторов)	Октябрь
2	Рекомендации: беседа с детьми «Правила и приёмы работы с конструкторами МАЛНИ, МАККИ, СТАРТ БЛОК» (конструкция, прочность и т.д.)	
3	Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»	
4	Рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)	Ноябрь
5	Родительское собрание на тему: «Робототехника в детском саду: серьёзные вопросы» с демонстрацией фильма.	
6	Рекомендации: Роль сказок в робототехнике.	

7	Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»	Декабрь
8	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с конструкторами.	
9	Информационный стенд: «Роботоконструирование – развивающая и обучающая среда».	
10	Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в конструировании»	
11	Фотовыставка «Вот что мы умеем!» (фото с занятий)	
12	Консультации: Изучаем последовательность построений; Играем дома.	Февраль
13	Консультация «Как выбрать конструктор для детей дошкольного возраста»	
14	Информационный стенд: «Играм всерьёз»	Март
15	Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню	
16	Буклет «Советы заботливым родителям» (предварительная работа перед игрой с конструктором)	
17	Издание LEGO-газеты для родителей	Апрель
18	Выставка фоторабот детей (выставочная зона кабинета конструирования).	
19	Анкетирование родителей «Использование конструктора в домашних условиях»	
20	Консультации «Успехи детей в первый год общения с конструктором»	Май
21	Выставка детских работ День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать в наш кабинет»	