

Интерактивные технологии

«Работа в парах»



«Работа в мини-группах (тройками)»



«Карусель»



«Хоровод»



«Цепочка»



«Интервью»



«Аквариум»

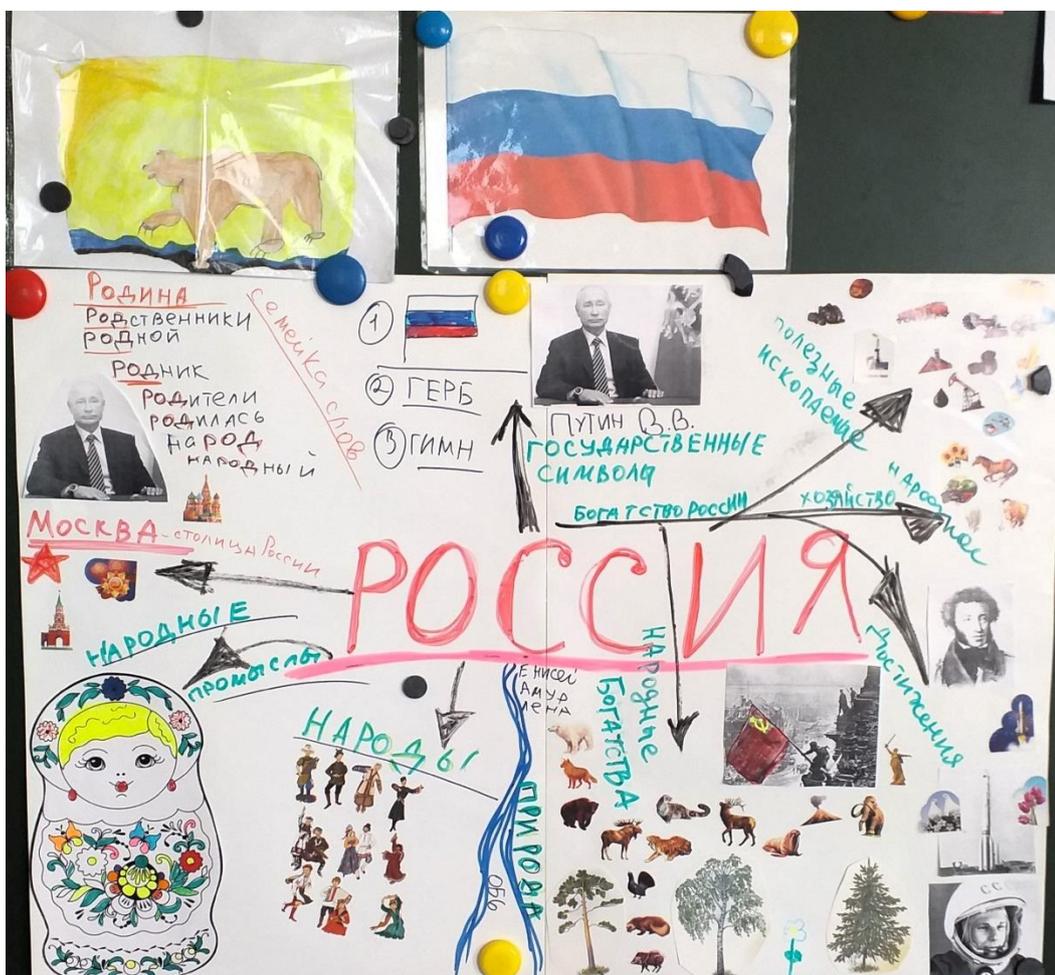


«Дерево знаний»



Технология интеллект-карт

Создание интеллект-карты «Россия-Родина моя»



Создание интеллект-карты «День народного единства»



«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

Открытое занятие.

Беседа «Какие бывают деньги»



Сюжетно-ролевая игра.

«Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «Кафе»



Поисково-исследовательская деятельность

«Что удобней монеты или купюры?»

Цель: расширить знания дошкольников по финансовой грамотности;

Задачи:

Образовательные:

Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Ход поисково-исследовательской деятельности:

Воспитатель: Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод. Начинаем проводить эксперименты.



1.Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу.
Что произошло? (*помялась, не помялась*)

Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета - нет.*)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: *монетка*





2. Эксперимент

Воспитатель: Нам ёмкость с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт?

Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: *опять монетка*





3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.
Взвесим на весах.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель:

- Может, подуем?
- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? *Бумажная купюра*



4. Эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 5 рублей и 5 монеток (монетки берем по одной).

Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – бумажные



Воспитатель: Давайте посмотрим на наши колонки, По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов.

Какой можно сделать вывод?

Правильно, нужны нам и монеты, и купюры.



	1 КОПЕЕКА	5 РУБЛЕЙ
У	+	-
Э	+	-
И	-	+
Ы	-	+
ИТОГ:	2	2

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?
- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно – карта.

Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту. Денег не видим, но они есть!



Технология развивающих игр А. З. Зака для развития логического мышления дошкольников

«Обмен»



«Найди отличия»



«Пирамида»



«По косым дорожкам»



«Рассуждения. Поиск закономерностей»



«Цветные квадраты»



«Найди девятый элемент»



Технология Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца»

тема : Мальчики и девочки.

Мастер-класс для детей: Техника квиллинг «Подарок для девочек»
(по технологии «Мастерские» Гришаевой Н.П.)

Проводит мама воспитанника нашей группы Шихалиева Н.Г.





Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)

