

План-программа индивидуальной коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст, группа: ___6 лет Подготовительная к школе группа №1 _____

Педагоги: воспитатели И.М Пестерева, О.А Васецкая; О.С Белозёрова,
уч.логопед, И.В.Голышева, педагог доп.образования

№ п/п	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-Составление рассказа по последовательному ряду картинок», «Исключение предметов»,-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»-способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.-владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;-ориентируется в пространстве и на плоскости-устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями-выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей
3	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-Развиваем мелкую моторику рук-способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.-создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений

Характеристика динамики коррекционной работы

Этапы работы	Динамика развития
<p>I полугодие. Задачи: - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, «Исключение предметов»,</p> <p>-способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности</p> <p>-классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.</p> <p>-владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;</p> <p>-Развиваем мелкую моторику рук</p> <p>-способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.</p> <p>II полугодие. Задачи: -называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»</p> <p>-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения ориентируется в пространстве и на плоскости</p> <p>-устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>-выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей</p> <p>-создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений</p>	<p>Рассказ составляет с наводящими вопросами педагога. Простое задание выполняет с помощью педагога.</p> <p>Скорость запоминания –средняя.</p> <p>Картинку подбирает, но затрудняется правильно подобрать обобщающее слово.</p> <p>Считает до 10, соотносит цифры с количеством.</p> <p>Мелкая моторика очень слабая.</p> <p>Задание не понимает с первого раза. Рисунки схематичные без деталей</p> <p>С нашей помощью умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»</p> <p>С нашей помощью умеет использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения ориентируется в пространстве и на плоскости Умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Умеет выбирать и группировать предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Умеет создавать индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p>

Анализ результатов коррекционного воздействия: ребенок усвоил программные задачи на среднем уровне.