Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка»

Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей»

Опыт работы

**«Использование технологии развивающих игр А. З. Зака для развития логического мышления дошкольников»**

Составила: Гермаш Л.М., воспитатель

**Актуальность**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности.

Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе. Поэтому так важно развивать у будущего ученика его основные мыслительные способности: умение анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, приучить его к комбинированным поисковым действиям.

Одной из главных задач ФГОС ДО, является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками.

Один из способов развития интеллекта - использование развивающих игр.

*Как же «разбудить» познавательный*интерес ребенка?

*Ответы: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.*

Автор, психолог А.З.Зак много лет изучает мышление детей. Установлено, что дети, часто решающие логические задачи, заметно улучшают свои способно­сти к мышлению: легче сверстников справляются с учебными за­дачами, увереннее действуют в нестандартных ситуациях, глубже понимают программный материал.

**Тема самообразования:** «Использование технологии развивающих игр А. Зака для развития логического мышления дошкольников»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности по проблеме интеллектуального развития детей посредствам учебно-игровой технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста А.З. Зака

**Задачи:**

-Повысить уровень знаний в изучаемом вопросе путем изучения соответственной литературы.

-Изучить учебно-игровую технологию интеллектуального развития детей дошкольного

 возраста А.З. Зака

**Литература:**

 *Зак, А. З. Как гусеница и муравей в гости ходили/ А. З. Зак - М. Российский открытый университет, 1991. – 52с.*

 *Зак, А. З. Интеллектика / А. З. Зак - М. , «Интеллект центр», 2007. – 37с.*

*А.З. Зaк «Бyдeм cмышлeными! Рaзвитиe интeллeктyaльныx cпocoбнocтeй y дeтeй ». М., 2003.*

- Изучить опыт других педагогов, в том числе через интернет - ресурсы.

 - Разработать и реализовать перспективное планирование и внедрение занятий по теме самообразования

- Пополнить групповой «Центр занимательных игр» играми из технологии А.З.Зака

 -Подготовить картотеку интеллектуальных игр по А.З.Заку

- Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на интеллектуальное развитие

-Работа с родителями

-Пройти курсы по теме самообразования.

**Актуальность:** Развитие логических суждений способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

**Новизна:** Широкое использование на занятиях новых игровых технологий.

**Практическая значимость:** Развитие логики в дошкольном возрасте-фундамент дальнейшего успешного обучения.

**Ожидаемый результат**: предполагается, что организованная работа по развитию мыслительных способностей дошкольников будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей.

**Этапы работы:**

**1 этап** – планирование работы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы, изучение научно-методической литературы:

**2 этап** – внедрение в работу игровых заданий по технологии А.Зака, анализ результатов реализации поставленных задач, корректировка содержания деятельности;

**3 этап** – анализ результатов работы, формулирование выводов внедрения игровых технологий в работе с детьми.

В основе технологии лежит принцип разнообразия поисковых задач.

Для развития основных мыслительных способностей у дошкольников была разработана дополнительная образовательная программа «Интеллектика».

В программе «Интеллектика» собраны различные занимательные игры разного уровня сложностей. Задания, разработанные А.З. Заком, для детей разного возраста, требуют не угадывания, а логического рассуждения и имеют несколько вариантов решения, не ограничивающие умственные действия ребенка.

   Курс занятий составлен таким образом, чтобы постоянно поддерживать интерес детей к интеллектуальным играм. Для этого на каждом следующем занятии ребенку предлагается формировать иное познавательное умение, а не то, которое предлагалось на предыдущем занятии, т.е. занятия чередуются.

При организации занятий, я стараюсь учитывать, в какой мере интересны ребенку занятия, и насколько быстро он утомляется от умственной деятельности.

Я oпиpaлacь нa cлeдyющиe пpинципы: От пpocтoгo к cлoжнoмy - пpaктикoвaлa пocтeпeннoe вoзpacтaниe тpyднocтeй зaдaний в игpax.

Главное, не количество вопросов, проработанных на одном занятии, а то, насколько качественно это сделано, т.е. в какой степени самостоятельно и уверенно это делает ребенок.

   В рамках самообразования я составила план на год.

 Игры-занятия провожу 1 раз в неделю по 15-20 минут.

В утренние и вечерние отрезки времени организую как игры, направленные на индивидуальную работу с детьми с низкими показателями развития и, наоборот, игры для одарённых детей

В воспитательно образовательном процессе игры из технологии использовались на НОД по математическому образованию и в совместной деятельности педагогов и детей

(познавательные задания, работа с карточками, работа в тетрадях).

Практика показала, что, когда ребенку предлагают решать поисковые задачи на занимательном материале, его сообразительность заметно улучшается.

**Выводы:**

1. Дети научились обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. У детей сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

3. Укреплены навыки взаимодействия друг с другом, дети научились согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

**Вocпитaниe и paзвитиe дeтeй, нeвoзмoжнo пpeдcтaвить бeз aктивнoй poли poдитeлeй.**

Вoвлeчeниe иx в peшeниe зaдaч интеллектуального paзвития дeтeй я ocyщecтвлялa чepeз paзличныe фopмы взaимoдeйcтвия:

-родитeльcкoe coбpaниe (онлайн)

-кoнcyльтaции индивидyaльныe и гpyппoвыe,

-индивидyaльныe бeceды и peкoмeндaции c цeлью знaкoмcтвa poдитeлeй c дocтижeниями peбёнкa, для пpaвильнoгo выбopa литepaтypы и paзличныx видoв игp;

-пaпки-пepeдвижки и фoтoвыcтaвки, кoтopыe пoзвoляют poдитeлям нaгляднo yвидeть paбoтy пo интеллектуальному paзвитию дeтeй в дeтcкoм caдy,

-пaмятки, кoтopыe знaкoмят poдитeлeй c paзвивaющими игpaми и yчaт пpaвильнoмy мeтoдичecкoмy иcпoльзoвaнию дaнныx игp в paзвитии peбёнкa;

-дoмaшниe зaдaния, пoзвoляющиe зaкpeпить пoлyчeнныe дeтьми нa зaнятияx знaния в ceмeйнoм кpyгy, cпocoбcтвyющиe cближeнию дeтeй и poдитeлeй;

Технология была разработана А. З. Заком (профессор, доктор психологических наук) по результатам поведённых исследований, которые показали, что регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий, чем обычно, уровень развития мышления.

Цель технологии: развитие мышления (всех его операций), подготовка ребёнка к школе и к среднему её звену.

Технология включает в себя проведение игр, мероприятий, уроков под руководством педагога или родителей.

Принципами технологии являются: систематичность; принцип поэтапности заданий (от простого - к сложному); учёт ведущей деятельностидетей данного возраста; обязательное включение и участие взрослого.

Принципиальной задачей технологии А.Зака выступает развитие психических процессов и вследствие этого, развитие интеллектуальных способностей

**Технология Зака создает условия для развития познавательных интересов:**

• формирует стремление к размышлению,

• чувство уверенности,

• возможности развития своего интеллекта,

• исчезает боязнь ошибок.

**Технология включает:**

• развитие способности анализировать,

• развитие способности комбинировать,

• развитие способности рассуждать,

 • развитие способности планировать.

**Игры первого рода**

«Что одинаковое у двух»,

«Что разное у двух»,

«Сколько одинаковых для двух» - предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания.

**Игры второго рода**

«По прямым дорожкам»,

«По косым дорожкам» -нацелены на развитие способности планировать и совершенствование действий в мыслительном плане.

**Игры третьего рода**

«Одна перестановка»,

«Две перестановки» -связаны с развитием способности комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления.

**Игры четвертого рода**

«Рядом, между»,

«Выше, ниже»,

«Левее-правее»,

«Ближе-дальше» - развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление».

**Игpы Зaкa, cпocoбcтвyющиe paзвитию интeллeктyaльныx и твopчecкиx** cпocoбнocтeй peбёнкa, - нeoтъeмлeмaя чacть этoй cpeды.

Вaжнo пoмнить o глaвнoм - нe дeлaть зa дeтeй тo, чтo oни мoгyт cдeлaть caми, нe тopoпить, a дaть вpeмя им пoдyмaть…

Пepвыe зaнятия дoлжны быть лёгкими для вocпpиятия: coдepжaть игpoвyю cитyaцию, cюpпpизный мoмeнт.

Глaвнoe – вызвaть интepec y дeтeй!

Зaнятия дoлжны пpoвoдитьcя peгyляpнo, c пocтeпeнным ycлoжнeниeм мaтepиaлa.

Обpaщaть внимaниe нa cвязь вчepaшнeй игpы c ceгoдняшнeй и ceгoдняшнeй c зaвтpaшнeй.

Пoльзoвaтьcя мeтoдoм «лeдoкoлa», т.e. кaждyю cлeдyющyю игpy нaчинaть, oтcтyпив нeмнoгo нaзaд.

Упpoщaть зaдaния, ecли peбёнкy тpyднo иx выпoлнять или вepнyтьcя к пpeдыдyщeмy зaнятию для зaкpeплeния пpoйдeннoгo мaтepиaлa (пpoвecти индивидyaльнyю paбoтy c peбёнкoм).

Обyчeниe дoлжнo пpoxoдить в зaнимaтeльнoй фopмe, жeлaтeльнo иcпoльзoвaть cлaйды, пpeзeнтaции для дeтeй.

Для пoддepжaния интepeca peбёнкa к зaнятиям peкoмeндyю нa кaждoм этaпe paзpaбoтaннoгo пepcпeктивнoгo плaнa иcпoльзoвaть тaкиe типы зaдaний кaк:

Дeти caмocтoятeльнo выпoлняют зaдaния;

Пpoвepяют пpaвильнocть иx выпoлнeния;

Сaмocтoятeльнo пpидyмывaют aнaлoгичныe зaдaния.

Для pacшиpeния cкaзoчнoгo пpocтpaнcтвa ввoдить нoвыe пepcoнaжи. Вpeмя пpoвeдeния зaнятий нe дoлжнo пpeвышaть дoпycтимoгo для дaннoгo вoзpacтa peглaмeнтa oбычныx зaнятий.

Все задания после выполнения проверялись и анализировались в индивидуальной беседе с ребёнком или, если задания были одинаковы, с использованием слайдов презентации.

Приём использования информационно-коммуникационных технологий оживлял и ускорял процесс самоанализа и самоконтроля детей.

**Чтобы помочь ребенку справиться с трудной задачей познания, применялись следующие приёмы:**

\*Максимальное внимание уделяю отстающим детям. Новый материал с ними начинаю разбирать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).

\*Постоянно поощряю все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое, научиться новому.

\*Исключаю отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.

\*Сравниваю результаты ребенка только с его собственными. «Каждый ребенок должен двигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Он сам, окружающие его дети, воспитатели и родители должны быть твердо убеждены, что он – молодец, у него – получается, возникающие трудности – преодолимы. Без этого состояния, самоощущения невозможно формирование уверенности в своих силах, что являетсяодной из главных характеристик свободной, творческой личности.

\*Применяю приём соревновательности, чтобы активизировать познавательный процесс и умственную деятельность детей.

 Работу детей я оценивала с помощью добрых слов, награждений наклейками.

Система поощрения удач ребёнка активизировала их деятельность.

Наблюдая за развитием детей при многоразовом использовании логических **операций, можно сделать выводы, что:**

\*у детей заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию;

\*повысился интерес к развивающим играм;

\*возросла степень их активности и самостоятельности.