

Игры на развитие психических процессов по лексическим темам.

средний возраст

Разработала: Васецкая О.А

Лексическая тема	Развитие мышления Цель, описание	Развитие восприятия Цель, описание	Развитие внимания Цель, описание	Развитие памяти Цель, описание	Развитие воображения Цель, описание
Средний возраст 4-5					
Сентябрь 4 неделя День знаний	<p>Игра «Как же их отличить?».</p> <p>Цель: развивать мышление, навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги).</p> <p>Описание: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Куклы, перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь.</p>	<p>Кто, что услышит?</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи.</p> <p>МАТЕРИАЛ: Ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, трещотка с камешками или горохом, труба, звонок, бубен и т. д.</p> <p>Описание : Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и т. д. и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.</p>	<p>Игра «Прятки с игрушками»</p> <p>Цель: Развитие у детей устойчивости внимания.</p> <p>Описание игры: Взрослый ставит на стол несколько новых игрушек, подзывает к себе троих детей и предлагает им по очереди выбрать игрушку, которая больше всего нравится. Дети должны внимательно рассмотреть свои игрушки. Затем дети закрывают глаза, взрослый прячет каждую из игрушек в какое-нибудь заметное место.</p> <p>Правила игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать только ту игрушку, которую выбрал, не отвлекаясь на другие. 2. Не подсказывать водящим. Нарушителя не выберут искать игрушки. 3. Когда прячут игрушки, нельзя открывать глаза. 	<p>«Чего не стало»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>Описание игры: ставиться в ряд несколько предметов, дети закрывают глаза, взрослый убирает предмет, дети отгадывают</p> <p>«Скажи по порядку»</p> <p>Цель: развитие слуховой памяти</p> <p>Описание игры: взрослый называет 3-5 предметов, ребенок должен повторить</p>	<p>«Узнай свои игрушки на ощупь»</p> <p>Цель: развитие фантазии</p> <p>Описание игры: В мешочек складываются любимые игрушки детей. Взрослый просит на ощупь отыскать свою игрушку</p> <p>«Мы конструкторы» (изобретение новой игрушки)</p> <p>Цель: развитие фантазии, творчества</p>
I - II неделя октября Осень «Золотая осень» «Дары осени» «Подготовка животных к	<p>Игра «Во саду ли, в огороде...».</p> <p><i>Цели:</i> развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.</p> <p><i>Игровой материал и наглядные</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Цель: Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p>	<p>Кто рассказывает?</p> <p>Цель: Закрепление умения ребенка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развитие слухового внимания.</p> <p>материал: Фрукты и овощи на подносе (яблоко, огурец, морковь)</p>	<p>Дидактическая игра «Вспомни рисунки»</p> <p>Цель: развивать память</p> <p>Ход игры : Детям предлагается посмотреть рисунок с овощами 3-4 (овоща)</p>	<p>Дидактическая игра «А что бы было, если бы ...»</p> <p>Цель: развивать фантазию детей, побуждая их выражать свои мысли о событии</p> <p>Вариант 1. Фантастические</p>

<p>зиме»</p>	<p><i>пособия:</i> карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона).</p> <p><i>Описание:</i> предложить ребенку правильно распределить вырезанные фигурки, вспомнив, что где растет: овощи - в огороде, ягоды и грибы - в лесу, фрукты - в саду.</p> <p>Дидактическая игра «Запасы зверей» Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов. <i>Описание :</i> играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.</p> <p>Примечание: игра может быть индивидуальной.</p>	<p>материал: набор карточек (4 шт.) Например: заяц без ушей, лиса без хвоста</p> <p>Ход игры : Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>и т. д.) Описание: Принимают участие несколько человек. Все берут с подноса по одному предмету и называют его: «У меня яблоко! У меня морковь! У меня большой огурец! А у меня маленький огурец!» (Взрослый подсказывает, что маленький огурец можно назвать «огурчик», и дети повторяют новое слово.) Взрослый ставит одного из детей рядом с собой и спиной к остальным. (Фрукты и овощи опять лежат на подносе.) Кто-нибудь из детей подходит к столу, берет с подноса фрукт или овощ и говорит: «Я взял и держу в руке яблоко». Затем кладет его на поднос и возвращается на место. «Угадай, кто держал в руке яблоко и сказал тебе об этом?» — спрашивает взрослый. Если ребенок узнает товарища по голосу, все хлопают в ладоши, и uznанный занимает место водящего. Если ребенок ошибается, то водит еще раз.</p>	<p>Время предъявления рисунка – 1 минута. Детям нужно внимательно посмотреть на рисунки и запомнить ее очень точно. Далее детям показывают картинку с 6-7 овощами и фруктами . задают вопрос: Чего не было на рисунке? Какие овощи ты видел? Какого цвета? И т. д 2-3 вопроса Вариант 2 ребенок рассматривает один рисунок, а потом ему показывают измененный рисунок и спрашивают что изменилось</p>	<p>гипотезы Описание: Педагог высказывает гипотезу, а дети развивают ее. Например: Что было бы, если бы не было ночи ... Что было бы, если бы деревья умели летать ... Что было бы, если бы овощи умели говорить ... И тому подобное...</p> <p>Вариант 2. Последствия событий Описание: Педагог рассказывает о каком-либо событии, а ребенок продолжает, предвидя последствия. Например: Кошка нашла семена подсолнечника ... Медведь пришел во двор ...</p>
--------------	---	--	---	---	--

<p>III-IV неделя октября</p> <p>Мой город, моя страна</p>	<p>Игра «Товарный поезд».</p> <p>Цель: развивать предпосылки логического мышления.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов разных категорий (посуда, мебель, животные).</p> <p>Описание: предложить ребенку поиграть в поезд. Поезда идут в разные города и везут разные грузы. Например, поезд, идущий в Москву, везет посуду. Поэтому на картинках-вагончиках должны быть нарисованы предметы этой категории. Поезд, идущий в другой город, перевозит диких животных и т. д. Усложняя игру, выложить карточки разных категорий, но сделанных из одного материала, например, деревянные ложки, деревянные стулья, деревянные кубики, доски и т. д.</p>	<p>КТО ЧТО УСЛЫШИТ? (звуки города)</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи.</p> <p>МАТЕРИАЛ: звукозапись звуков в городе: пение птиц, звуки машин, сирена спец техники.</p> <p>Описание: дети слушают и угадывают.</p>	<p>Игра «Соберись на прогулку»</p> <p>Цель: развивать внимание детей.</p> <p>1-й вариант. Взрослый предлагает ребенку «собраться на прогулку». Называются предметы одежды в случайном порядке, а ребенок должен быстро показать, на что данный предмет надевают. Например: взрослый называет «шапка» - ребенок дотрагивается до головы. Предварительно взрослый называет предметы одежды и показывает нужную часть тела, давая образец выполнения игры дошкольнику. Если ребенок быстро и правильно показал, он считается одетым.</p> <p>2-й вариант. Взрослый выполняет роль водящего и предупреждает ребенка о том, что будет путать его, называя предметы одежды и показывая не соответствующие им части тела. Ребенок должен сосредоточить внимание не на движениях взрослого, а на его словах. Если ребенок запутался,</p>	<p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать зрительную память.</p> <p>Выложить перед ребенком пять знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на них и назвать. Затем предложите ему отвернуться или закрыть глаза и замените один – два предмета на другие. Ребенок должен снова внимательно посмотреть и ответить на вопросы: «Все ли предметы на месте? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?»</p> <p>Примечание:</p> <p>1-й вариант – сократить количество предметов на 1-2, не делая никакой замены.</p> <p>2-й вариант – добавить 1-2 предмета к уже имеющемуся.</p> <p>3-й вариант – изменить расположение предметов относительно друг друга, не меняя их количества.</p> <p>Данную игру можно</p>	<p>МАСТЕРСКАЯ ФОРМ</p> <p>Цель: развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков.</p> <p>Оборудование: схемы изображений фигур из счетных палочек наборы счетных палочек (по количеству детей).</p> <p>Описание необходимо как можно точнее построить фигуры из счетных палочек</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игра «Продолжи рисунок» (круг)</p> <p>Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.</p> <p>Описание: геометрическую фигуру надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди. Кто больше?</p>
---	--	---	---	--	---

			<p>начал повторять движения за взрослым, не обращая внимания на слова, то он считается проигравшим.</p> <p>3-й вариант. Взрослый называет и одновременно показывает части тела, а ребенок должен быстро назвать одежду, которую надевают на эту часть тела.</p> <p>Примечание. Можно увеличивать темп игры; играть и с одним ребенком, и одновременно с несколькими детьми.</p>	<p>проводить на основе картинок.</p>	
<p>I – Пнеделя ноября</p> <p>Я в мире человек</p>	<p>Игра «Кто это делает». Цель: развивать речь, наблюдательность, предпосылки логического мышления. Описание: предложить ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Перечислить действия того или иного человека. Например: приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, цирк и т. п. (Мама или папа.) Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, научить составлять описательный рассказ. Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит, что любит делать</p>	<p>Игра «Соберись на прогулку» Цель: развивать внимание детей. Вариант 2-3</p> <p>Игра «Кто кем был?». Цель: развивать внимание, воображение. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.)</p>	<p>Игра «Запомни — положи» Задача: развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (действия детей) или игрушки Оборудование: 4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами Описание. После рассматривания картинок взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюизенера Составление человека Цель развивать воображение</p> <p>дидактическая игра «Собери человечка»</p> <p>Цель: Закрепление представлений детей о строении тела человека. Оборудование: Геометрические фигуры, шаблон тела человека. Описание: детям предлагается собрать человечка путем</p>

	(Парикмахер.) Лечит детей и взрослых, носит белый халат, слушает фонендоскопом. (Врач.)		- Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.)	этого картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.	размещения геометрических фигур в необходимой последовательности, нужном месте.
III неделя ноября Все работы хороши	<p>Кому что надо для работы? Цель: закрепить название профессий и инструментов, развитие навыка соотношения рабочего гардероба с профессиями</p> <p>Описание: 1 вариант Игра для одного игрока или подгруппы из 1–3 человек. Ведущий демонстрирует карточку с изображением работника. Игроки отбирают картинки с инструментами, которыми пользуется этот специалист, аргументируют каждый свой выбор. При подгрупповом занятии побеждает игрок, допустивший меньше всего ошибок.</p> <p>2 вариант Игра для группы. Ведущий раздает карточки с представителями профессий игрокам. Затем демонстрирует по очереди картинки с изображением</p>	<p>П. и «где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: учить детей называть действие словом развивать творческое воображение, сообразительность</p>	<p>Что перепутал художник (профессии)</p> <p>Цель игры: Обогащать и закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.</p>	<p>Заучивание пальчиковых гимнастик по теме.</p> <p>Чистоговорки по теме Стихи.</p> <p>Д. Игра «Кого не стало» или «Что изменилось?» по теме</p>	<p>«Кем я хочу стать? Как буду работать?».</p> <p>Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p> <p>Материал: Картинки, изображающих людей разных профессий.</p> <p>описание: 1.Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».</p> <p>2.Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими?»</p>

	<p>предметов. Ребенок, догадавшийся, что этот инструмент подходит его специалисту, поднимает свою карточку, развернуто объясняет выбор.</p> <p>3 вариант</p> <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Игрок берет любую понравившуюся карточку, изображающую работника, развернуто рассказывает о профессии. Далее выбирает картинки инструментов, которыми пользуется описанный специалист.</p>				<p>Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».</p> <p>П. и «где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: учить детей называть действие словом развивать творческое воображение, сообразительность описание водящий выходит из комнаты или отходит на расстояние . Дети выбирают действие которое все будут выполнять(дрова пилить, колоть, рисовать , лепить и тд</p> <p>после возвращения водящий спрашивает: Где вы были?, что делали? Дети хором отвечают: Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.</p> <p>1. Вариант . Водящий угадывает действие. Выбирается др водящий</p> <p>2 вариант: Водящий угадывает действие. Потом догоняет ребят. Из ребят , кого не поймали выбирается водящий.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>II неделя декабря Мой край</p>	<p>«Узнай зверя по описанию» Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. Описание: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)</p> <p>Д/и «Наоборот» Цель: образование слов-антонимов. Лось – большой, а заяц - ... (маленький). Волк – сильный, а белка - ... (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий). Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).</p> <p>Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).</p>	<p>Д/и «Кто как голос подает?» Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные. - Скажите, как подают голос звери? - Что делает волк - ... (воет). - Что делает лиса - ... (тявкает). - Что делает медведь - ... (ревет). - Что делает белка - ... (цокает).</p> <p>Д/и «Измени слова по образцу» Цель: образование притяжательных прилагательных. Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисья лапа). Глаза лисы - ... (лисьи глаза). Нора лисы - ... (лисья нора).</p>	<p>Игра «Поставь пальчик» Цель: Развитие целенаправленного внимания. Описание: Ребенок должен выбрать из большого количества знакомых ему предметов, изображенных на картинках, тот, который назвал взрослый, и быстро указать на него пальцем. Трудность состоит в том, что ребенок должен преодолеть внешнюю привлекательность других картинок и сосредоточить внимание только на той, которую назовет воспитатель. Найденную картинку ребенок получает в качестве приза. Основное требование игры – искать картинку глазами, а не руками, и лишь в последний момент поставить на нее пальчик. Можно помочь ребенку сдержать себя, предложив ему держать палец у края стола, пока не будет названа картинка. В начале игры детям предлагается посмотреть все картинки, назвать изображенные на них</p>	<p>Игра «Запомни картинки» Цель: развитие произвольной зрительной памяти Описание: Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 картинок. (животных и птиц нашего края) На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими</p>	<p>Игра «дорисуй животного» Игра «ладошка» Цель: развивать умение создавать имеющие смысл объекты с помощью добавления и разработки деталей. ЗАКОЛДОВАННЫЙ ЛЕС Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. Оборудование: карточки со схематическим изображением деревьев и незаконченными линиями неопределенного характера (по количеству детей); простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей (для каждого ребенка). Описание: Взрослый раздает детям карточки к игре и говорит: «Перед вами заколдованный лес. Волшебник накрыл его шапкой невидимкой, поэтому многие растения и обитатели леса оказались невидимыми. Но кое-что вы можете</p>
---	--	--	---	---	--

предметы. После этого приглашается пара детей, перед которыми раскладываются все картинки. Объясняют правила игры. Затем произносят слова: «Кто из вас раньше найдёт и укажет пальчиком, где находится яблоко?» Дети показывают картинку, а воспитатель обращается к остальным: Кто раньше поставил свой пальчик на яблоко? Дети отвечают, и победитель получает картинку. Второму ребенку дается возможность «отыгаться», но если он и на этот раз не найдёт картинку, вызывается следующая пара детей. Отданные детям картинки заменяются новыми.

Правила игры:

1. Держать палец правой руки у края стола, пока взрослый не назовёт предмет. Запрещается снимать палец со стола раньше времени.
2. Картинку получает тот, кто раньше поставит на нее свой палец.
3. Победителя называют все участники игры.

разглядеть, наверное, потому, что шапка была маловата. Давайте попробуем расколдовать лес. Внимательно рассмотрите картинку, затем превратите все линии в законченные рисунки. Помните, что лес был необычайно красив и полон обитателей». Выигрывает ребенок, который создал целостное изображение леса, используя все данные элементы.
Примечание. Для раскрытия сюжета можно предложить детям дополнить получившиеся рисунки изображениями зверей, птиц, насекомых, людей или сказочных персонажей.

<p>III неделя декабря Новогодний праздник</p>	<p>Игра «Подбери елку». Цель: развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше - ниже», речь. Игровой материал и наглядные пособия: елки (вырезанные из бумаги) разного размера. Описание: нарисовать домик. Рассказать ребенку про мальчика, который живет в этом доме. Рядом с домом изобразить сугробы. Пояснить, что скоро будет Новый год. А значит, обязательно нужна елочка: «Помоги подобрать такую елочку, чтобы она уместилась в домике». Елочки разместить на другом листе бумаги. Если ребенок не справляется с заданием, показать ему, как можно сравнить размер елочки и домика, приложив к нему дерево. Прикладывая елочки, комментировать: «Нет, эта елочка нам не подойдет, она выше домика, она туда не поместится. А эта елочка - слишком маленькая, она ниже домика».</p>	<p>СНЕГ ЦЕЛЬ: Развитие у ребенка способности понимать инструкции взрослого, выполнять соответствующие движения, использовать в речи предлоги. МАТЕРИАЛ: Белые платочки. Ход ИГРЫ: Взрослый читает стихотворение А.Барто: Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок! Взрослый во время чтения делает круговые движения кистями рук и кружится. Затем предлагает ребенку превратиться в снежинку: надевает ему на головку или дает в руки белый платочек. Снова читает стихотворение, и ребенок повторяет за взрослым движения снежинки. После чтения стихотворения взрослый прячет ребенка-снежинку (за шкаф, под стол или за дверь) и спрашивает: «Куда залетела белая снежинка?» Ребенок отвечает: «За шкаф!» Вновь взрослый прячет</p>	<p>Игра «Верно-неверно». Цель: развивать внимание, память. Описание: Ведущий произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например: Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.) Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.) Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.) Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.) Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)</p>	<p>Игра «Запомни слова» Цель: развить слуховую память и внимание детей, расширить их словарный запас. Описание. Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступные ему для повторения: детям 3-4 лет - 4-5 слов; 5 лет - 6-7 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются. На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.</p>	<p>ЧЕГО НА СВЕТЕ НЕ БЫВАЕТ? Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков. Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, ластик, краски и кисти или набор цветного пластилина (для каждого ребенка). Ход игры Взрослый предлагает детям нарисовать (вылепить из пластилина) то, чего на свете не бывает. По окончании рисования (лепки) дети поочередно демонстрируют свои работы и рассказывают о них. Все участники игрового упражнения обсуждают: действительно ли то, что изображено (вылеплено) не встречается в реальной жизни. Выигрывает ребенок, который создал наиболее выразительный фантастический образ. Игра «Продолжи рисунок» (треугольник) Цель: развивать</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>снежинку и спрашивает, куда она залетела. Ребенок каждый раз отвечает на вопрос, используя соответствующие предлоги. Стихотворение читается 3 — 4 раза, столько же «прячется снежинка».</p> <p>«Украсим ёлочку» Цель: учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Ход игры: У детей силуэтные изображения ёлочных игрушек. На мольберт ставится планшет с изображением ёлочки. Воспитатель называет какой-нибудь цвет и те из детей, у кого есть игрушка такого цвета, вешает её на ёлочку.</p>			воображение детей, мелкую моторику рук
<p>II – III неделя января Зима</p>	<p>Игра «Поиск общего» Цель. Формировать умение находить в разрозненном материале несколько общих моментов; дать представление о степени существенности признаков.</p>	<p>«Собери снеговика» Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Описание:</p>	<p>«Наоборот» Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря - закрепление в речи слов - антонимов. Описание: Педагог произносит логически</p>	<p>Игра «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память. (описание выше)</p>	<p>Волшебное превращение Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков. Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, ластик, краски</p>

	<p>Игровое задание. Назвать как можно больше общих признаков двух предметов, указанных педагогом (например, снег и заяц). Ответы могут быть стандартными («зимой заяц и снег белый «они могут лежать») и необычными, позволяющими увидеть знакомые предметы в новом свете. Побеждает тот, у кого список общих признаков длиннее</p>	<p>У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p>	<p>неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>		<p>и кисти или набор цветного пластилина (для каждого ребенка). Описание: на листе бумаги нарисовать снежинку и продолжить рисунок. По окончании рисования, дети поочередно демонстрируют свои работы и рассказывают о них.</p>
<p>I-II неделя февраля</p> <p>Знакомство с культурными явлениями (цирк, зоопарк)</p>	<p>«Узнай зверя по описанию» Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. (Описание выше)</p> <p>Игра «Способы использования предмета» Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности.</p>	<p>Игра «Узнай предмет» Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур. Или блоки Дьенеша</p> <p>Ход игры: Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы:</p> <p>а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на стол. Положи красный круг, синий</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши». Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор. Описание: воспитатель называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее цирк. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в</p>	<p>Игра «Запомни картинки» цирк Цель: развитие произвольной зрительной памяти Описание: ребенок 30 с рассматривает сюжетную картину. Потом картину закрыть и задавать вопросы. Кого ты видел, что делали. Какого цвета и т.д</p> <p>«Найди дорожку к домику»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания Описание: предлагаются схемы и карта зоопарка</p>	<p>Сочини сказку Тигр и обезьяна Цель: развивать мышление, воображение. Учить обыгрывать ситуацию Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. Материал фигурки обезьяны и тигра Описание: Воспитатель предлагает сочинить сказку про этих животных. Дети берут игрушки и с помощью взрослого разыгрывают сюжет.</p>

	<p>Описание: Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).</p>	<p>квадрат, принеси зелёный треугольник. б) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги. в) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники. г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты. д) Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты). е) Собери большие круги (квадраты, треугольники). ж) Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты.</p> <p>игра «Погремушки»</p> <p>Цель игры: развитие слуховых ощущений.</p> <p>Описание: В приготовленные</p>	<p>ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих цирк. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми.</p> <p>Найди отличие (клоун) цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.</p>		<p>Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. Описание: Предложить детям придумать свой образ и станцевать его под определенную музыку. Остальные дети должны угадать, какой образ задуман. Варианты – образ задан, все дети танцуют одновременно («распустившийся цветок», «ласковую кошку», «снегопад», «веселую обезьянку» и т. д.).</p> <p>Дидактические игры: «Забавные рожицы». Цель: развивать чувство юмора и воображение. материал: круг или овал из белого листа (рожица) дети дорисовывают части лица. После составляют рассказ.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>коробочки (или непрозрачные баночки) насыпают различные материалы (сахар, гречневую крупу, горох, песок, бусины и т.п.) и дают детям погреть каждой коробочкой по отдельности.</p> <p>Правила: детей помладше можно просто спросить, какой звук (громкий или тихий, приятный или неприятный). Дети постарше могут попробовать угадать, какой величины предметы в коробочке (мелкие или крупные), а также попытаться ассоциировать тот или иной звук с каким-нибудь явлением (шум дождя, падающие камни, грохот машин и т.п.).</p>			
<p>III-IV неделя февраля День защитника Отечества</p>	<p>Игра «Что бывает...». Цель: развивать речь, мышление, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Описание: педагог задает ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например: «Что бывает желтого цвета?» (Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Что живет в лесу?» и т. д.</p>	<p>П. игра Гараж Цель: формировать у детей устойчивые представления о цвете Описание. Дети с цветными рулями в руках. Бегают в рассыпную по залу. По сигналу они должны «заехать в гараж» по цветам</p>	<p>УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ ЦЕЛЬ: Развитие у детей умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна. МАТЕРИАЛ: Бубен, два флажка. ХОД ИГРЫ: У ребенка в руках два флажка. Если взрослый громко звенит в бубен,</p>	<p>Игра повтори карту Цель: развивать память, учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Описание показываем карту 30 сек. Потом переворачиваем ребенок по памяти должен повторить карту.</p>	<p>Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение воспитывать гордость за нашу Отчизну. Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия,</p>

			<p>ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо — опускает флажки вниз.</p> <p>Взрослый следит за правильной осанкой, детей и точным выполнением движений.</p> <p>Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.</p>		<p>техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.</p>
<p>I-II неделя марта</p> <p>8 марта</p>	<p>Игра «Что подарим маме?».</p> <p>Цели: развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями разных предметов для подарков</p> <p>Описание: ребенку предлагается выбрать те предметы которые понравятся маме.</p> <p>Игра «Как же их отличить?».</p> <p>Цель: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством нахождения сходства друг у друга.</p> <p>Игровой материал и наглядные</p>	<p>Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Цель: Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p> <p>Дидактический материал: набор карточек (4 шт.)</p> <p>Например: цветок – без лепестка, кастрюля без ручки, шуба – без рукавов и т.д</p> <p>Описание : Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Дидактическая игра «Погремушки»</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай глазами»</p> <p>Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.</p> <p>Описание : Посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобой изображены крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчке. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружочков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро.</p> <p>Игра «Меняем</p>	<p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.</p> <p>Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.</p> <p>Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок</p>	<p>Упражнение «Волшебная мозаика».</p> <p>Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов.</p> <p>Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур (одинаковые для каждого ребенка): несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин.</p> <p>Воспитатель раздает наборы и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные</p>

	<p><i>пособия</i>: одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги).</p> <p><i>Описание</i>: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Рассеянные наши куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Показать ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое - меньше. Раздать куклам их десерт.</p>	<p>Цель игры: развитие слухового восприятия</p> <p>Описание : В приготовленные коробочки (или непрозрачные баночки) насыпают различные материалы (сахар, гречневую крупу, горох, песок, бусины и т.п.) и дают детям погреть каждой коробочкой по отдельности.</p> <p>Правила: детей помладше можно просто спросить, какой звук (громкий или тихий, приятный или неприятный). Дети постарше могут попробовать угадать, какой величины предметы в коробочке (мелкие или крупные), а также попытаться ассоциировать тот или иной звук с каким-нибудь явлением (шум дождя, падающие камни, грохот машин и т.п.).</p>	<p>внешность».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p>	<p>должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.</p> <p>К пяти годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог.</p> <p>Например: «Не стало картинки с куклой».</p>	<p>фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение.</p> <p>Предложить соревнование: кто сможет сложить из своей мозаики больше разных предметов и придумать какую-нибудь историю про один или несколько предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные превращения»</p> <p>Цель: развивать воображение, образную память, образное движение (способность изображать действия мамы)</p> <p>Описание : Детям предлагается жестами, мимикой, звуками изобразить что делает мама. Остальным детям нужно угадать, что было показано, и рассказать, как они догадались.</p>
<p>III-IV неделя марта</p> <p>Знакомство с народной культурой</p>	<p>«Новоселье у матрешек»</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом</p>	<p>"Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.</p> <p>Из разноцветного картона</p>	<p>Игра «Что в коробке?»</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания</p> <p>Детям демонстрируются звучание в спичечных коробках: песка, земли, проса, гороха, камешков.</p>	<p>Каждой игрушке свое место</p> <p>Цель: развивать память</p> <p>Описание: в середину группы складываем игрушки. По сигналу дети раскладывают их по своим местам</p>	<p>«Новое назначение предмета»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение детей.</p> <p>Ход игры: Ребята сидят в кругу. Ведущий запускает какой-то предмет (старый</p>

	<p>существенный признак. Описание : педагог рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Ребенок называет предметы мебели и из чего они сделаны (дерево, железо, пластмасс)</p> <p>Сортируем мусор Цель: Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Развивать логическое Описание Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».</p>	<p>надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это - сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - "кричалку" - можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь - "шепталка" - можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал "молчалка" - синяя ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует "молчалками".</p>	<p>После чего взрослый мешает коробочки и предлагает детям за звучанием определить, что находится в коробке.</p> <p>Запретное движение Цель: Развивать внимание память Описание: Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: "Руки вверх!". Тот, кто выполняет "запрещенное" движение, становится в конец колонны. Таким образом более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.</p>	<p>Игра «Чем отличаются?» Цель: развить зрительную память и внимание детей, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними. Оборудование: пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение). Описание. Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, после чего он должен назвать по памяти отличия между ними. При необходимости взрослый может помочь ребенку наводящими</p>	<p>утюг, зонтик, горшок, пакет, газету). Каждый придумывает новое назначение для этого предмета. Например, утюг можно использовать как гирию или приспособление для разбивания кокосовых орехов.</p>
<p>I-II неделя апреля Весна</p>	<p>Задание «Закрой лишнюю картинку» Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое</p>	<p>Игра «Половинка» Цель: развивать зрительное восприятие, сравнительный анализ, внимательность.</p>	<p>Ритмическая импровизация «Весенняя телеграмма» Цель: развитие ритмического слуха,</p>	<p>Игра с мячом «Зима или весна» Цель: развивать память, речь. Закрепить признаки весны, учить отличать от</p>	<p>Строительная игра «Улица весенняя» Цель: совершенствование умения детей</p>

	<p>обобщение).</p> <p>Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка) . Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.</p>	<p>Содержание: Необходимо к имеющейся половинке изображения игрушки подобрать вторую половинку из предложенных вариантов</p> <p>Игра «Кот в мешке » Цель игры: развитие осязательных ощущений. Описание : Ребёнку даётся мешочек, в котором что-то лежит, но не видно, что именно. Ребёнок засовывает в мешочек руку и ощупывает предмет. Правила: задача ребёнка состоит в том, чтобы описать свойства спрятанного предмета (мягкий или твёрдый, тёплый или холодный, пушистый или гладкий и т.д.), не доставая его из мешочка, и по возможности назвать его. Можно придумать несколько вариантов игры. Дети младшего возраста могут угадывать спрятанных игрушечных животных или просто называть свойства предметов. Детям постарше можно предложить угадывать геометрические фигуры,</p>	<p>развивать внимание</p> <p>Описание: дети повторяют за педагогом ритмический рисунок каждой второй строки, прохлопывая ритм в ладоши или исполняя его на любых музыкальных инструментах (ложках, треугольнике, барабане и т. д.) Затем постепенно надо предлагать детям «послать свою телеграмму», т. е. импровизировать ритмический рисунок. Дятел сел на толстый сук Тук да тук. Всем друзьям своим на юг Тук да тук. Телеграммы срочно шлет Туки-туки-тук. Что весна уже идет Туки-туки-тук. Что растаял снег вокруг Туки-тук, туки-тук. Что подснежники вокруг Туки-тук, туки-тук. Дятел зиму зимовал Тук да тук. В жарких странах не бывал Тук да тук. ВСЕ: И понятно, почему Скучно дятлу одному.</p> <p>Игра «Хлоп» («Топ») Цель: развивать внимание.</p>	<p>зимних признаков</p> <p>Описание: Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч и говорит: На деревьях набухают почки – это. ... Из теплых краев прилетают птицы: журавли, грачи, скворцы, жаворонки, дикие утки – это... Много сугробов это ... И т.д</p>	<p>последовательно анализировать чертежи конструкции и переносить постройку с плана на нужное место. Развивать фантазию, воображение</p> <p>Игра – драматизация «Весна в лесу»</p> <p>Цели: обучение детей имитировать движения жителей леса.</p>
--	---	---	---	---	---

		цифры или буквы, если они их уже знают.	Описание: педагог перечисляет предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если педагог назовет признаки весны, или топнуть ногой, если услышит признаки зимы.		
II неделя мая День победы	<p>Д игра «Военная техника». Цель: Формирование у детей представления о военном транспорте, умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование: Разрезные картинки военной техники из 4-х частей. Военная техника, соответствующая изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением военной техники. Детям - участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.</p>	<p>«Одинаковые предметы» Цель: Формирование умений детей находить одинаковые предметы разного цвета. Развитие речи, внимание, умение сравнивать предметы. Развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: 24 карточки с предметами основных цветов.</p> <p>Ход игры: Взрослый раскладывает карточки перед ребёнком и просит его найти одинаковые предметы. Например, взрослый берёт карточку с машиной зелёного цвета и просит малыша найти ещё такую же машину другим цветом. Для того, чтобы он понял правила игры, необходимо показать ему как в эту игру нужно играть, указав на машину красного цвета и пояснив, что на карточках изображены машины</p>	<p>Подвижная игра «Пройди через болото» Цель: Развитие выносливости, умение соблюдать установленные правила игры,</p> <p>Ход игры: перебраться через «болото» (обручи). Принести снаряды (шишки), которые хранятся на другой стороне «болота». Нельзя наступать на красные обручи – это торфяные кочки, которые могут в любой момент вспыхнуть. Ребёнок, который наступил в красный обруч, считается раненым.</p>	<p>Подвижная игра «Полетная группа»</p> <p>Цель: закрепление умений детей ориентироваться в пространстве. Развивать память</p> <p>Ход игры: Дети в роли истребителей «разлетаются» по залу, по сигналу находят свое место.</p>	<p>Подвижная игра «Летчики на аэродром» Цель: Формирование умений детей ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений.</p> <p>Ход игры: По команде «Летчики на аэродром», все выбегают и садятся на четвереньки. По команде «Завели моторы»- выполняем движение «моторчик». По команде «Самолеты полетели», летают по залу. По команде «Летчики на посадку», садятся. «Кем я буду в Армии служить?» Цель: Формирование знаний детей о военных профессиях. Развитие воображения, воспитание гордости за нашу Отчизну. Ход игры. Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия,</p>

		разного цвета.			техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.
III-IV неделя мая ЛЕТО	<p>Слышит ли рука ухо? Цель: научить детей пользоваться планом-схемой; знакомство с карточками и полосками; закрепление знаний детей о пространственных отношениях (справа, слева, над, под...); учить детей согласовывать свою деятельность с речевым образцом взрослого; поддержание устойчивого интереса к игре. Материал: двойные полоски на каждого ребенка, карточки с образцами, коробки с колпачками разных цветов, карточки с 16 квадратами, план-схема. описание: 1. Дети выкладывают колпачки на нижней полоске двойной карточки по плану-схеме (красные — зеленые, красные — зеленые и т.д.). Проговаривают свои</p>	<p>Шустрая муха Цель: учить детей пространственной ориентировке на карточке из 9 квадратов; развивать зрительное восприятие; тренировать детей в запоминании и четком выполнении речевой инструкции; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью. Материал: карточка из 9 квадратов на каждого ребенка плюс одна цветная крышка каждому ребенку. описание: Движение крышки по квадратам с указанием направления в пространстве: от середины вверх, вниз, вправо, влево, в правый верхний угол, в правый нижний угол, левый верхний, левый нижний угол, в</p>	<p>Игра «Какой ягоды не стало?» Цель: развитие зрительного внимания Описание: Перед ребенком выставляется ряд картинок ягод. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну ягоду. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой ягоды не стало.</p>	<p>Игра «Кто больше запомнит слов» Описание: Перед ребенком выкладываются изображения ягод, а затем они закрываются. Ребенок должен назвать как можно больше названий ягод.</p> <p>Игра «Что изменилось» Описание: Выкладываются пять-шесть ягод, затем еще добавляется одна или две. Ребенок называет, какие ягоды появились.</p> <p>Раскладываются в отдельные стопки наборы картинок: фрукты, овощи, ягоды. Одна из групп предметов убирается. Какой группы предметов не стало? (например: остались овощи и фрукты, то ребенок должен назвать ягоды) и т. д.</p>	<p>На что это похоже Цель: развивать воображение Описание: детям предлагают картинки, надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.</p>

	<p>действия: слева от зеленого — красный, справа от красного — зеленый; или зеленый после красного, перед зеленым — красный.</p> <p>2. Работа с карточками из 16 квадратов:</p> <p>а) выкладываем каждую из четырех строчек квадрата колпачками своего цвета по схемам</p> <p>б) Выкладываем пробки на карточке столбиками сверху вниз по аналогичным схемам.</p>	<p>центр карточки.</p>			