

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка»**

**Карты мониторинга**

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик  
старшая группа

| №<br>п/п | Ф. И. ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений        |    |                          |    |                         |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |       |    |
|----------|---------------|---|----|--------------------------|----|-------------------------|----|--|----|---|----|---|----|---|----|---|----|-------|----|
|          |               | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками |    | Любознательный, активный |    | Эмоционально отзывчивый |    | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |    | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности |    | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |    | Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире |    | Овладевший необходимыми умениями и навыками |    | Итого |    |
|          |               | I   | II | I                        | II | I                       | II | I  | II | I   | II | I   | II | I   | II | I   | II | I     | II |
|          |               |   |    |                          |    |                         |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |       |    |

**Оценка уровней овладения интегративными качествами:**

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>ребенка | Основная часть   |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |
|----------|-------------------------|--|------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|------------|-------------------------------------|------------|
|          |                         | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |
|          |                         | Социально-коммуникативное развитие   |            | Физическое развитие |            | Познавательное развитие |            | Речевое развитие |            | Художественно-эстетическое развитие |            |
|          |                         | начало года  | конец года | начало года         | конец года | начало года             | конец года | начало года      | конец года | начало года                         | конец года |
| 1        | 2                       | 3  | 4          | 5                   | 6          | 7                       | 8          | 9                | 10         | 11                                  | 12         |

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>ребенка | Вариативная часть  |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |
|----------|-------------------------|--|------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|------------|-------------------------------------|------------|
|          |                         | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |
|          |                         | Социально-коммуникативное развитие   |            | Физическое развитие |            | Познавательное развитие |            | Речевое развитие |            | Художественно-эстетическое развитие |            |
|          |                         | начало года  | конец года | начало года         | конец года | начало года             | конец года | начало года      | конец года | начало года                         | конец года |
| 1        | 2                       | 3  | 4          | 5                   | 6          | 7                       | 8          | 9                | 10         | 11                                  | 12         |







**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
старшая группа**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Игровая, коммуникативная деятельность   |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    | Элементарная трудовая деятельность  |    |  |    | Формирование основ безопасного поведения  |    |   |    | Итог |    |  |    |
|-------|----------------------|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|---|----|------|----|--|----|
|       |                      | Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры |    | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей |    | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш |    | Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры |    | После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки |    | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в детском саду и в домашнем театре |    | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) |    | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой |    | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы |    | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения |    |      |    | Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги |    |
|       |                      | I   | II | I  | II | I  | II | I  | II | I  | II | I  | II | I   | II | I  | II | I   | II | I   | II | I    | II | I  | II |
|       |                      |   |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |    |      |    |  |    |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
Старшая группа Вариативная часть**

| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент        |    |   |    |  |    | Познавательно – исследовательская деятельность                     |    |  |    |  |    | Итог |    |
|-------|---------------|---|----|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|------|----|
|       |               | Знает достопримечательности региона, города |    | Проявляет заботливое отношение к окружающим людям |    | Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками |    | Может получать информацию, контактируя со сверстниками и взрослыми |    | Способен к оказанию помощи сверстнику в исследовательской деятельности |    | Может высказать собственное мнение в коллективном исследовании |    |      |    |
|       |               | I   | II | I   | II | I  | II | I  | II | I  | II | I  | II | I    | II |
| 1     |               |   |    |   |    |  |    |  |    |  |    |  |    |      |    |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
старшая группа**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Музыкальная деятельность                 |  |  |  |  | Итог |
|-------|----------------------|--|--|--|--|--|------|
|       |                      | Узнает песни по мелодии. Различает жанры |  | Может петь протяжно, четко произносить |  | Выполняет ритмичные движения, отвечающие |      |
|       |                      |  |  |  |  |  |      |

|   |  |   |  |   |  |  |    |   |    |   |    |
|---|--|---|--|---|--|--|----|---|----|---|----|
|   |  | музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты | слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента | характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в движении парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах |    |   |    |   |    |
|   |  | I   | II   | I   | II   | I  | II | I | II | I | II |
| 1 |  |   |  |   |  |  |    |   |    |   |    |

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» старшая группа

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Изобразительная деятельность   |  |  |   |   |    |   |    | Итог |    |
|-------|----------------------|--|--|--|---|---|----|---|----|------|----|
|       |                      | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов | Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства | Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек | Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |   |    |   |    |      |    |
|       |                      | I  | II   | I  | II  | I | II | I | II | I    | II |
| 1     |                      |  |  |  |   |   |    |   |    |      |    |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Старшая группа Вариативная часть

| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент                  |  |  | Познавательная – исследовательская деятельность |                                   |  | Итог |
|-------|---------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|------|
|       |               | Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры. | Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. | Знает и называет народные орнаменты ханты и манси. | Умеет экспериментировать со звуками             | Умеет экспериментировать с цветом | Умеет творчески самовыражаться в музыке, изобразительности |      |
|       |               |   |  |  |   |                                   |  |      |