Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка»
Карты мониторинга

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
Старшая группа

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимым и умениями и навыками		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

Высокий уровень – 3 балла.
Средний уровень – 2 балла.
Низкий уровень – 1 балл.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть				
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально-	Физическое	Познавательное	Речевое	Художественно-

		коммуникативное развитие		развитие		развитие		развитие		эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																					
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп		Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа		Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом		Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент	Познавательно – исследовательская деятельность	Итог

		Знает подвижные игры народов Севера		Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники),		Сформировано представление о видах спорта		Сформировано представление об основах личной гигиены и здоровья			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие												Итог	
		Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согла-сованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)		Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															

Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент						Познавательно – исследовательская деятельность						Итог	
		Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.		Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры.		Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси		Умение задавать вопросы на интересующую тему		Умеет делать выводы из полученной информации		Способен участвовать в коллективном обсуждении результатов исследования			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие																																	
		Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность																						Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире										Итог	
		Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Создает постройки по рисунку		Умеет работать коллективно		Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)		Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур		Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу		Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																																			

Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа Вариативная часть

	ФИ ребёнка	Национально – региональный компонент					Познавательно – исследовательская деятельность				Итог
		Знает и называет животных, обитающих в Югре.	Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам.	Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси	Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска	Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.	Умеет устанавливать причинно – следственные связи в исследовательской деятельнос	Ориентируется в различных источниках информации	Понимает и выполняет предложенный алгоритм действий	Может делать выводы в процессе исследовательской деятельности	

												ти									
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																					

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения						Итог	
		Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры		После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент						Познавательно – исследовательская деятельность							
		Знает достопримечательности региона, города		Проявляет заботливое отношение к окружающим людям		Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками		Может получать информацию, контактируя со сверстниками и взрослыми		Способен к оказанию помощи сверстнику в исследовательской деятельности		Может высказать собственное мнение в коллективном исследовании		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность											
		Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента		Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность									
		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства		Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек		Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент			Познавательно – исследовательская деятельность			
		Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры.	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.	Знает и называет народные орнаменты ханты и манси.	Умеет экспериментировать со звуками	Умеет экспериментировать с цветом	Умеет творчески самовыражаться в музыке, изодеятельности	Итог