

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик старшая группа**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими и навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

**Оценка уровней овладения интегративными качествами:**

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12









		высокие и низкие звуки в пределах квинты		сопровождении музыкального инструмента		изведения		кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		мелодии по одному и в небольших группах			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность								Итог	
		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства		Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек		Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		I	II
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент			Познавательно – исследовательская деятельность			Итог
		Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры.	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.	Знает и называет народные орнаменты ханты и манси.	Умеет экспериментировать со звуками	Умеет экспериментировать с цветом	Умеет творчески самовыражаться в музыке, изобразительности	