

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
старшая группа**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итог
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Физическое развитие» Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		Итог
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом	Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохранив правильную осанку и темп	Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа	Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	Умеет перестраиваться в колонну по троем, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей									

Образовательная область «Физическое развитие» Старшая группа Вариативная часть

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент				Познавательно – исследовательская деятельность							
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1		Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.	Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры.	Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси	Умеет задавать вопросы на интересующую тему	Умеет делать выводы из полученной информации	Способен участвовать в коллективном обсуждении результатов исследования						Итог

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Познавательное развитие» старшая группа

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность							Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения				Итог										
		Договаривается тся с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактическ их играх оценивает свои возможност и и без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгравших в спектаклях в детском саду и в домашнем театре	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразн ые материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	Самостоятель но одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями дежурного по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями дежурного по столовой	Соблюдает элементарн ые правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарн ые правила дорожного движения	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги													
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Старшая группа Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент			Познавательно – исследовательская деятельность					Итог	
		Знает достопримечательности региона, города	Проявляет заботливое отношение к окружающим людям	Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками	Может получать информацию, контактируя со сверстниками и взрослыми	Способен к оказанию помощи сверстнику в исследовательской деятельности	Может высказать собственное мнение в коллективном исследовании				
1		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность					Итог
		Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звукание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в	Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального про-	Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие	

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
старшая группа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Старшая группа Вариативная часть