

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №25
«Ромашка»
Протокол № 5 от 23.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
Н.Н.Вольман
« 23 » 05 2023 года
Приказ от 23.05.2023 № 131



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №25
«Ромашка»
Протокол от № 2 от 22.05.2023 г.

**Парциальная программа
«Играем пальчиками - развиваем речь»**

для воспитанников группы раннего возраста (2-3 года)

Автор: Филатова Н.Н., заместитель
заведующего

г.Нефтеюганск 2023г.

Содержание

I.	Общие положения	
II.	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цель и задачи реализации программы	3
2.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
2.5.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.5.1	Целевые ориентиры	4
2.5. 2	Система оценки результатов освоения программы	4
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание	6
3.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	6
3.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	7
IV.	Организационный раздел	
4.1.	Психолого - педагогические условия	7
4.2.	Кадровые условия	8
4.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	8
4.4.	Материально – технические условия	8
4.5.	Список литературы	8
	Приложение 1	9
	Комплексно-тематический план	
	Приложение 2	13
	Картотека пальчиковых игр и упражнений	

I. Общие положения

Парциальная программа «Играем пальчиками – развиваем речь» (далее - Программа) для воспитанников группы раннего возраста (2-3 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Ромашка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Уставом ДОО, утвержденного распоряжением администрации города Нефтеюганска от 18.05.2015 года №123-р (далее – Устав).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития детей раннего возраста является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи ребенка.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики рук и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание несложных фраз с движениями (пальчиковая гимнастика) стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. В этом возрасте игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения со взрослым.

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Действительно, рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому пальчиковые игры имеют большое значение для развития речи ребенка.

Парциальная программа «Играем пальчиками - развиваем речь» (далее Программа) позволит развитию мелкой моторики и речевой функции детей раннего возраста.

Новизной Программы является обучение детей с 2 до 3 лет; подобран и систематизирован комплекс пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук в соответствии с комплексно-тематическим планом.

2.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель – создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

1. Знакомить детей с названием пальчиков.
2. Развивать умения производить движения пальцами рук и кистью.
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Развивать подвижность пальцев и кистей рук.

2.3. Принципы и подходы реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция для развития мелкой моторики детей раннего возраста, и своевременной помощи в формировании координации движений пальцев рук и речевых навыков.

Программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

Возможные достижения ребёнка к концу обучения:

- знает названия пальцев рук, их очередность;
- знает и рассказывает народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту;
- может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;
- может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

2.5.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы к концу года.

Ребенок:

- знающий названия пальчиков;
- умеющий производить движения пальцами рук и кистью;
- способный координировать работу рук со зрительным восприятием;
- развита подвижность пальцев и кистей рук.

2.5.2. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений Вторая группа раннего возраста 2-3 года

№	Ф.И. ребёнка	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры и действия с предметами										ИТОГ				
		Проявляет интерес к пальчиковым играм		Точность движений пальцев рук		Способность к переключению с одного движения на другое		Дифференцированность движений рук и пальцев		Координированность и синхронность движений рук						
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, не проявляет интерес к пальчиковым играм;

1 балл: испытывает трудности в движениях пальцев рук;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

№	Ф.И. ребёнка	Развитие речи						ИТОГ				
		Знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении		Может рассказать потешки, знает несколько пальчиковых игр		Соотносит движения пальцев рук с текстом						
		I	II	I	II	I	II	I	II			

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту;

2 балла: для проведения пальчиковой игры требуется незначительная помощь педагога;

3 балла: ребенок может провести одну или несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями; называет пальцы рук.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание

Программа отражает основные направления деятельности по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и упражнений, соответствует специфике формируемой части (приложение).

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности педагога с детьми. Выполнять упражнения пальчиками можно в промежутке между занятиями, на прогулке, во время досуговой деятельности с постепенным усложнением материала согласно возрасту.

Обучение рассчитано на 1 год.

Продолжительность для воспитанников 2-3 лет – в течение дня по 2-3 минуты.

Мониторинг проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель).

Предлагаемая Программа включает следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры и действия с предметами.

Пальчиковая гимнастика

Развивать согласование движения рук, дифференцированные движения пальцев; отрабатывать статические и динамические движения; развивать умения произносить небольшие тексты пальчиковых игр; выполнять движения синхронно с текстом или в паузах.

Пальчиковые игры

Формировать способность переключать внимание; способствовать улучшению координации и мелкой моторики; формировать правильное звукопроизношение, умение говорить, развивать память, способность согласовывать движения и речь.

Игры и действия с предметами

Формировать словарный запас; развивать точные, целенаправленные движения пальцев рук; способствовать эмоциональному настроению, повышению общего тонуса и снижению психоэмоционального напряжения.

3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы работы с детьми

Упражнения по развитию мелкой моторики, в частности пальчиковыми играми, начинается с детьми в возрасте 2–3 лет. Гимнастика с такими малышами носит характер легкого тактильного общения. Безусловно, в этом возрасте занятия проводятся в паре с педагогом. Педагог читает текст, объясняет и показывает движения пальчиками, затем заучивает игру с детьми.

В некоторых играх, для детей от 2-3 лет нужно садиться за стол друг напротив друга, чтобы ребенок мог наблюдать за движениями рук взрослого и соотносить зрительный образ с мелкими движениями. Также можно стоять друг напротив друга. С 3 лет техника уже освоенных пальчиковых игр совершенствуется. В три года ребенок должен уметь показывать три пальчика отдельно друг от друга.

Для занятий, игры с пальчиками подбираются с учетом возможностей детей и постепенно усложняются. Произносить тексты пальчиковых игр педагог должен максимально выразительно, делая смысловые акценты и паузы. Движения выполняются синхронно с текстом или в паузах. Все движения выполняются медленно. Можно научить ребенка самостоятельно поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей. При проведении игр с пальчиками необходимо следить, чтобы у

локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе. В процессе освоения игры темп постепенно ускоряется.

Формы организации

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- фронтальная - работа со всей группой.
 - художественное слово
 - пальчиковая игра
 - пальчиковая гимнастика
 - индивидуальная корректировка действий.

3.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит в тесной взаимосвязи педагогов и родителей (законных представителей).

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление уголка для родителей.
- Размещение информации на официальном сайте учреждения.
- Проведение бесед, консультаций.
- Участие родителей в мастер – классах, проектной деятельности.

Содержание работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>
Адаптация	
Октябрь	Консультации «Играем пальчиками – развиваем речь»
Ноябрь	Мастер - класс для родителей «Волшебные пальчики»
Декабрь	Памятка «В игры с пальцами играем!»
Январь	Беседа «Что такое мелкая моторика, и почему так важно её развивать?»
Февраль	Памятка «Пальчиковая гимнастика в домашних условиях»
Март	Буклет «Игры и упражнения с предметами»
Апрель	Проект «Волшебные пальчики»
Май	Развлечение «Пляшут наши пальчики от души»
В течение года	Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого - педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

1. Индивидуальное общение с ребенком, выбирая позицию «глаза на одном уровне»; — учитывая потребность детей в поддержке взрослых.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.
3. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр, как важнейшего фактора развития речи ребенка.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

4.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов.

4.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе раннего возраста выстроена с учетом возраста воспитанников, поделена на центры активности. Среда отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, и направлена на развитие.

4.4. Материально – технические условия

Для реализации Программы «играем пальчиками – развиваем речь» имеются:

- картотека пальчиковых игр;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека «игры и действия с предметами»;
- крупная мозаика;
- шаблоны, прищепки;
- игрушки разной величины;
- пирамидки;
- шнурки;
- бусы;
- матрешки;
- карточки с рисунками;
- сортеры;
- су-джок (шарики и колечки).

4.5. Список литературы

1. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Шарикова Е. Книжки из серии «Уроки логопеда», «Пальчиковые игры» ОАО «Тульская типография» 2010 год.
5. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год./М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

Комплексно-тематический план

Тема, период	Подтема	Вид деятельности	Задачи	Литература
До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад (4-я неделя сентября)	«До свидания лето»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 4. «Наш детский сад».	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Способствовать установлению контакта со взрослым.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»
Осень I - II неделя октября	-«Осень золотая» -«Фрукты, овощи»	1.Упражнения для кисти и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Капустка». 3. Пальчиковая гимнастика «Осень»	Способствовать развитию речевых навыков, побуждать детей повторять слова п/и; Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. Способствовать установлению контакта со взрослым. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»
Домашние животные III неделя октября	«Домашние животные»	1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая гимнастика «Погладим котёнка», 3.«Лапки-царапки».	Способствовать развитию речевых навыков, побуждать детей повторять слова п/и; Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»
Я в мире человек IV неделя октября	«Я и Моё тело»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук (су-джок) 2.Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». 3.Пальчиковая гимнастика	Способствовать развитию речевых навыков, побуждать детей повторять слова пальчиковой игры; формировать умение запоминать названия пальчиков. Развивать мелкую моторику, способствовать профилактики и снятию утомления у детей.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?» Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пять братьев»

		«Как живёшь?» 3. Пальчиковая игра «Это я» 4. Пальчиковая гимнастика «Водичка»	Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	
Мой дом, Моя семья I – II неделя ноября	-Мой город -Моя семья	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук (су-джок). 2.Статитическое упражнение «Очки». 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4. Игра с предметами «Шнуровка». 5. Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр. Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья» Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» Картотека пальчиковых игр и упражнений.
Все работы хороши III неделя ноября	«Профессии»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук (су-джок) 2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы».	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Способствовать развитию речевых навыков. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10 «Рельсы-рельсы»
4 неделя ноября, 1 неделя декабря мониторинг				
Мой край II неделя декабря	-«Как животные нашего края к зиме готовятся»	1.Сжимание и разжимание пальцев рук «Кулачки». 2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277«Зайчик в норке», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан». Картотека пальчиковых игр.

Новогодний праздник III неделя декабря	«Новый год»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук (су-джок). 2.Игра с предметами «Сортер» 3.Пальчиковая игра «Шишка» 4. Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр. Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук»; Картотека пальчиковых игр.
Зима II – IV неделя января	«Зимушка-зима» «Зимующие птицы» «Зимние забавы»	1. Упражнение «Ёж» с массажными мячами. 2. Игра с предметами «Шнуровка» 3. Пальчиковая игра «Зима»	Развивать речь детей, мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Картотека пальчиковых игр и упражнений
Предметный мир вокруг нас I – II неделя февраля	«Одежда, обувь» «Посуда»»	1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Перчатка».	Развивать речь детей, мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет»
День защитника Отечества III – IV неделя февраля	«Я и мой папа» «Как стать сильным»	1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Игра с предметами «Сортёр». 3. Пальчиковая игра «Солдатская каша»	Развивать умение детей соотносить движения рук и текст, Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Картотека пальчиковых игр и упражнений

Мамин день I – II неделя марта	«Я и моя мама» «Мамы есть у всех»	1. Упражнение для пальцев рук «Бусинки». 2. Пальчиковая игра «Пирожки». 3. Пальчиковая игра с предметами «Шнуровка».	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызвать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки» Картотека пальчиковых игр и упражнений
Знакомство с народной культурой III – IV неделя марта	«В гостях у бабушки» «Матрешка»	1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2. Пальчиковая игра «Матрёшки» 3. Повторение ранее изученных пальчиковых игр.	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки» Картотека пальчиковых игр и упражнений
Мониторинг 2-3 неделя апреля				
Весна III – IV неделя апреля)	«Весна - красна» «Весна в лесу»	1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2. Повторение ранее изученных пальчиковых игр.	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук, умение соотносить движения в соответствии с текстом. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость.	Картотека пальчиковых игр и упражнений
Лето II – IV неделя мая	«Лето» «В деревне у бабушки» «Во саду ли, в огороде»	1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Повторение ранее изученных пальчиковых игр.	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук, умение соотносить движения в соответствии с текстом. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость.	Картотека пальчиковых игр и упражнений

Картотека пальчиковых игр и упражнений

В гости к пальчику большому

ИП: все пальцы сжаты в кулак.

В гости к пальчику большому
(оттопырить большой палец)

Приходили прямо к дому:

Указательный

(показать указательный палец)

И средний,

(показать средний палец)

Безымянный

(показать безымянный палец)

И последний

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог. (Показать мизинчик. Затем все пальцы сжать в кулачки и постучать кулачками перед собой.)

Пальцы все друзья, (сжать обе руки в замок)

Друг без друга им нельзя. (Имитация мытья рук.)

Кулачки.

Кулачки сложили,

Сложить кулачки обеих рук.

Кулачками били.

Бьют кулачками.

Тук-тук!

Тук-тук!

Тук-тук!

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

«Бусинки»

Рассыпались все бусинки
Надо их помочь собрать, Что же будем помогать!

Покрупнее в серединку.

Она красива – точно льдинка. Все цвета уже мы знаем – Бусы быстро нанизываем.

Не ленимся, так и знай! Люся! Бусы надевай!

Нанизывание бусинок на леску

«Наш детский сад»

Цель: Развивать мелкую моторику.

Описание:

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке)

Этот пальчик – прыг в кровать! (начиная с мизинца. Затем большим пальцем)

Этот пальчик прикорнул. (Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! *(с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать)*
В детский сад идти пора –*(широко расставив пальцы).*

«Это я»

Цель: развитие мелкой моторики, профилактика и снятие утомления у дошкольников.

Описание:

Это глазки. Вот. Вот. *(Дети показывают сначала левый, потом правый глаз).*

Это ушки. Вот. Вот. *(Берутся за левое ухо, потом за правое)*

Это нос. Это рот. *(Показывают рот левой рукой, нос-правой)*

Там спинка. Тут живот. *(Кладут левую руку на спину, правую – на живот).*

Это ручки. Хлоп, хлоп. *(Вытягивают вперёд обе руки, 2 раза Хлопают).*

Это ножки. Топ, топ. *(Кладут ладони на бёдра, 2 раза топают)*

Ой, устали. Вытрем лоб. *(Проводят правой ладонью по лбу).*

«Водичка»

Цель: Развивать мелкую моторику.

Описание:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Выполнять ладонью круговые движения перед лицом, как будто умываемся.

Погладить глазки руками от внутреннего края к наружному, как будто моем.

Круговыми движениями погладить щечки.

Улыбнуться.

Показать зубки

Пальчиковая гимнастика:

Зайка и ушки. Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат. ... Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.

Зайчик в норке. У елки на пригорке

Спрятался зайчишка **в норке.**

Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой.

«Шишка»

Ладони соедините, округлите, пальцы переплетите в замок(пальчиковое упражнение

«Шарики»,

А на елке пашей шишки.

Шишки не простые —

Шишки золотые.

«Солдатская каша»

Мы крупу в ковше варили

Левую ладонь сложить в виде пригоршни (кови), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони

Хорошенько посолили.

Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.

Здесь уже и ложка наша,

Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша!

Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.

Ладушки, ладушки

Ладушки, ладушки,

Пекла мама оладушки,

Маслом поливала,

Деткам давала:

«На-на-на»

Дети хлопают в ладошки

Повторяют слова «на-на-на...»

Пальчиковая игра «Матрешки»

Дуйте в дудки, (имитируйте игру на дудочке)

Бейте в ложки, (хлопайте в ладоши)

В гости к нам пришли матрешки. (шагайте пальчиками обеих рук по столу)

Ложки деревянные (вытягивайте обе руки, сложенные «ковшиками» вперёд)

Матрешечки румяные. (качайте головой, поднося руки к щёчкам)

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и опускаем лимон в чай.)*

Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Тут и репа, и салат, *(Загибают пальцы поочередно.)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. *(Двумя пальцами «шагают» по столу.)*

Повторяй за мной слова: *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ножка – раз, ножка – два! *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)*

В магазине покупают *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – *(Загибают пальцы на руках.)*

Любит обувь вся семья. *(«Шагают» пальцами по столу)*

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надена сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безмянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*

Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Мы её не слышим... *(Рука за ухом.)*

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

А из теста мы слепили *(Прихлопывают ладонями, «лепят».)*

Пирожки и плюшки, *(Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)*

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – *(Обе ладони разворачивают вверх.)*

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! *(Гладят животы.)*

Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)*

Что в подарок нам принёс? *(Руки вперёд ладонями вверх.)*

- Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*

Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, *(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)*

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)*

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу *(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)*

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. *(Стукнуть кулачками.)*

Быстро бежали – поди догони! *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)*

Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*
Это лисёнок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращают большим пальцем.)*
Бурый, мохнатый,
Смешной медвежонок.

Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Зайка – ушки на макушке – *(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)*
Скачет, скачет по опушке. *(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)*
Шёл за ним колючий ёжик, *(Переплели пальцы и пошевелили.)*
Шёл по травке без дорожек,
А за ёжиком – краса – *(Плавные движения руками перед собой.)*
Рыжехвостая лиса.

Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Илья Муромец – *(Приосаниться.)*
Добрый молодец . *(Показать бицепсы.)*
Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*
Да врагов разит .*(«Бросить копьё».)*

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*
Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*
Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*
Поцелуй ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Есть у курицы цыплёнок, *(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)*
У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.
У каждой мамы малыши – *(Перебирают пальцы по очереди.)*
Все красивы, хороши.