

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №25
«Ромашка»

Протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
_____ Н.Н.Вольман

« 27 » августа 2024 года

Приказ от 27.08.2024 № 149

**Положение
о группе комбинированной направленности
МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка»**

Нефтеюганск
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о комбинированной группе МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка» (далее Положение) регулирует деятельность комбинированной группы и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития – далее ЗПР) на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.2. Положение разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка» (далее Учреждение) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.3. В комбинированной группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными МБДОУ самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП ДО, ФАОП ДО, учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.4. Настоящее Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность группы комбинированной направленности, включающих в свой состав детей с ОВЗ.

1.5. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности комбинированной группы в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

1.6. Комбинированная группа создается на основании приказа заведующего об открытии группы в соответствии со штатным расписанием.

1.7. Обучение осуществляется на русском языке.

2. Цели и задачи комбинированной группы

2.1. Целью деятельности комбинированной группы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения образовательной программы (для здоровых детей) и адаптированной образовательной программы (для детей с ЗПР) дошкольного образования (далее – ОП ДО и АОП ДО).

2.2. Задачи комбинированной группы:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ЗПР;
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;

3. Порядок комплектования комбинированной группы

3.1. Зачисление детей в комбинированную группу в соответствии с Правилами приема на обучение воспитанников по образовательным программам дошкольного образования, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2. При комплектовании комбинированной группы не допускается смешение более 3 категорий детей по разным образовательным программам.

3.3. В комбинированную группу принимаются воспитанники в возрасте 3-8 лет, общее количество детей - 17, из них воспитанников с ОВЗ не более 5 (пяти).

3.4. Решение о зачислении ребенка с ОВЗ в комбинированную группу выносится приказом заведующего на основании заключения ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Приему в комбинированную группу не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ТПМПК.

4. Организация и содержание работы в комбинированной группе

4.1. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года;

время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, предпраздничные дни с 7.00 до 18.00;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований образовательной и адаптированной программы, рекомендаций СанПиНа.

4.5. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные и подгрупповые игровые занятия со всеми воспитанниками, а также, индивидуальные развивающие занятия с учителем – дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом с детьми с ОВЗ.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами ОП ДО, коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.

4.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.7. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, коррекционные занятия.

4.8. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений высших психических функций.

4.9. Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, расписанием занятий.

4.10. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год, для воспитанников с ЗПР – 3 раза в год.

4.11. Воспитатель группы выполняет задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

4.12. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до окончания образовательных отношений в соответствии с рекомендациями территориального ТПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.13. В период пребывания в группе воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами территориального ТПМПК для

уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования.

5. Участники коррекционной работы в группе

5.1. Учитель-дефектолог:

5.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.1.2. Проводит первичное обследование в начале учебного года, а также промежуточный мониторинг речевого развития детей и мониторинг в конце учебного года, учитель-дефектолог самостоятельно выбирает форму проведения педагогической диагностики и форму фиксации результатов.

5.1.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.

5.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП.

5.1.6. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами территориального ТПМПК.

5.1.8. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

5.2. Учитель-логопед:

5.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года, а также промежуточный мониторинг речевого развития детей и мониторинг в конце учебного года, учитель-логопед самостоятельно выбирает форму проведения педагогической диагностики и форму фиксации результатов.

5.2.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ЗПР.

5.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ЗПР.

5.2.6. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.2.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами территориального ТПМПК.

5.2.8. Взаимодействует с учителем-дефектологом и педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.3. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

5.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

5.3.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.

5.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП.

5.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.4. Педагог-психолог:

5.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года, осуществляет мониторинг психического развития детей с ЗПР в середине года (промежуточная диагностика) и в конце учебного года, самостоятельно выбирает форму проведения психологической диагностики и форму фиксации результатов.

5.4.2. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.4.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП.

5.4.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.5. Родители (законные представители):

5.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

5.5.2. Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

5.5.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу комбинированной группы координирует заместитель заведующего, курирующий воспитательный и образовательный процессы.

6.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала комбинированной группы определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по организации обучения воспитанников с ОВЗ.

6.4. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Сроки действия положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.