Приложение 1
к АОП ДО

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 3-4лет

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательной области																																						
		Социально-игровая деятельность																		Социально-коммуникативная (формирование позитивных установок к различным видам труда)							Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них									Итог		
		Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности			Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям.			Пытается самостоятельно использовать предметы - заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работникам			Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли.			От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям			Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев)			С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду			С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке			Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника			Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природ			Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																								
2																																								
…																																								

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть « Национально - региональный компонент»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Национально - региональный компонент						Итог		
		Знает название детского сада.			Имитирует в играх движения воображаемых животных Севера (медведь, заяц)					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																														Итог		
		При небольшой помощи взрослого замечает непорядок в одежде			Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук			Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой			Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).			Выполняет ОРУ в разном темпе (медленном, среднем, быстром) темпе			Может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно.			Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.			Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении)			Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																															

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Национально - региональный компонент			Итог		
		Владеет видами движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места и т. д.).					
		I	II	III	I	II	III
1							

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП																					Формирование целостной картины мира и представлений о социо-культурных ценностях												Итог		
		Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.			Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания			Понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.			Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать			Ориентируется в понятиях один-много			Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).			Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.			Называет свой город (поселок)			Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей			Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																					

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально-региональный компонент»,

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Национально - региональный компонент									Итог		
		Имеет элементарные представления об особенностях природы Севера			Называет на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах			Называет 2 дерева и 2 цветка тайги					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия			Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений			Владеет элементарными правилами речевого этикета			Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																						

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Национально - региональный компонент						Итог		
		Проявляет интерес к устному народному творчеству.			Может рассказывать о содержание сказки с опорой на иллюстрации к книгам.					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Изобразительная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность												Итог		
		Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками			Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы			Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность												Итог		
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала			Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально			Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																
2																
…																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Музыкальная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни			Различает звуки по высоте (в пределах октавы).			Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)			Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом.			Умеет выполнять танцевальные движения: ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"			Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, металлофон			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																						

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Национально - региональный компонент**									Итог		
		Знает музыкальный инструмент бубен, использует в игре			Может передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре			Умеет лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Приложение 2

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 4-5 лет

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																																									
№	Фамилия, имя	Виды деятельности																																							ИТОГ
		Социально-игровая деятельность																					Социально-коммуникативная (формирование позитивных установок к различным видам труда)						Формирование основ безопасного поведения											
		Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый)			Пытается соблюдать в игре элементарные правила			Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать			Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)			Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок			Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека			Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут			С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде.			Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания			Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растени-ями и животными			Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																									

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанников ЗПР4-5 лет I этап обучения Оценка в баллах:	
1 балл –	Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
2 балла –	ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
3балла –	сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
4 балла –	ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть « Национально - региональный компонент»

№	Ф.и.ребёнка	**Национально - региональный компонент**								
		Знает название родного города, название детского сада.			Имитирует в играх движения воображаемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень)			ИТОГ		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										
		Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового	Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого	С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,(движение по сенсорным дорожкам и коврикам	Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание,	Проходит по гимнастической скамейке	Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками	Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по	Стремится принимать активное участие в подвижных играх	Итог

		назначения с помощью взрослого					просьбы взрослого									перелезание и пр.)									физической культуре								
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№	Ф.и ребёнка	Национально - региональный компонент					
		Владеет видами движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).			Итог		
		I	II	III	I	II	III
1							

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область Познавательное развитие																		Итог		
		Ознакомление с окружающим																				
		Знает и называет изученные растения			Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей			Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			Называет знакомые предметы ближайшего окружения, выделяет признаки и называть их (цвет, форма, величина)			Узнаёт и называет процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка			Узнаёт ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																						

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Вариативная часть « Национально - региональный компонент»					
№	Фамилия, имя	Имеет элементарные представления об	Называет на картинке 2-3 вида диких животных,	Называет 2 дерева и 2	ИТОГ

		особенностях природы Севера			обитающих в таежных лесах			цветка тайги					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательное развитие ФЭМП**																					Итог		
		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы			Понимает смысл обозначений вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, внутри – снаружи. Временные отношения: утро-вечер, день-ночь			Считает различные предметы в пределах 5			Умеет ориентироваться в альбоме, на листе бумаги			Сравнивает предметы по цвету (красный, жёлтый, зеленый), умеет находить предметы определенного цвета на основе практических действий			Знает и называет размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный-короткий; одинаковые по длине; широкий –узкий, одинаковые по ширине					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																									

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Речевое развитие**																					Итог		
		Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками			Воспроизводит звуко слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.			Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи			Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции			Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);			Умеет обобщать, называет действия и признаки предметов			Произносит простые по артикуляции звуки					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																									

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№	Ф.и ребёнка	Национально - региональный компонент								
		Проявляет интерес кустному народному творчеству народов Севера.			Может рассказывать осодержание сказки с опорой на иллюстрации к книгам.			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность												Итог		
		Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками			Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы			Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Музыка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность																		Итог		
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни			Различает звуки по высоте (в пределах октавы).			Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)			Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, металлофон					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																						

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Конструктивно – модельная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно – модельная деятельность												Итог		
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала			Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым.			Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Национально - региональный компонент**											
		Знает музыкальный инструмент бубен, использует в игре			Может передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре			Умеет лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).			ИТОГ		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Основная часть**															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года
1	Анищук Арина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Мониторинг освоения вариативной части адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 4 – 5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года

Приложение 3

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанников ЗПР 5 – 6 лет социально-коммуникативное развитие

II этап обучения

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности												Итог
		Игровая, коммуникативная деятельность							Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			
		Умеет выполнять игровые действия вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по предложенному взрослым образцу,	Понимает смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией	Использует в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	Умеет говорить (вести диалог) от имени персонажа театрализованной игры	Умеет действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки	Выражает разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимически	Умеет раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу	Умеет накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым)	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе	

		по простейшей словесной инструкции																			х и вербальных средств									движения												
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																										

Оценка в баллах:
1 балл – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели
2 балла – ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
3балла – сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
4 балла – ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Вариативная часть Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

	Ф. И. ребенка	Национально - региональный компонент						ИТОГ		
		Знает самые красивые места города, его достопримечательности			Знает национальные игры коренных народов Севера					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
воспитанниками ЗПР 5 – 6 лет
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																											Итог		
		Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук,)			Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.		Соблюдает элементарные правила приема пищи Помогает взрослому в организации процесса питания.				Владеет всеми основными видами движений			Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками			Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м			Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу			Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны			Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																															

Вариативная часть Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	Ф. И. ребенка	Национально - региональный компонент						ИТОГ		
		Умеет, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).			Может точно сделать бросок в движущуюся мишень как «охотник», является основным видом движений в национальных играх северного народа.					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 – 6 ЛЕТ

№	Ф.И.РЕБНКА	Изобразительная деятельность												Итого		
		Рисование. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.. Знаком с народной игрушкой			Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки			Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

1																		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 – 6 ЛЕТ

		Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле			Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми			Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			**ИТОГ**		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Конструктивно – модельная деятельность»

		Конструктивно – модельная деятельность																	
№	Ф и Ребенка	Знает , называет и правильно использует детали строительного материала			Умеет использовать строительные детали с учетом и конструктивных свойств			Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога			Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером			Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности(цвет, размер, назначения)			итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Вариативная часть Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «МУЗЫКА»

№	Ф.И.РЕБНКА	Национально региональный компонент									Итог		
		Знаком с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Может использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).			Может выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры			Может изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, оленья тропа), передавать в работе их колорит					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

	Ф.И.ребенка	Познавательное развитие																																															
		ФЭМП																					Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие												Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире												ИТОГ		
		Знает состав чисел 2—5			Знает цифры 1—5. Цифру 0			Умеет считать различные предметы в пределах 10			Умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности			Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимает смысл слов: между, за, перед, раньше			Сравнивает количество предметов в группах на основе счета			Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения			Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия			Знает названия цветов и оттенков, правильно их дифференцирует			Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд)			Называет разные предметы, ко-торые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество			Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку			Называет времена года в правильной последовательности			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																																	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательное развитие ФЭМП**																								
		Знает состав чисел 2—5			Знает цифры 1—5. Цифру 0			Умеет считать различные предметы в пределах 10			Умеет ответить на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»			Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности			Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимает смысл слов: между, за, перед, раньше			Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																									

№ п/п Фамилия, имя ребенка		Познавательное развитие Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие												Итог		
		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения			Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия			Знает названия цветов и оттенков, правильно их дифференцирует			Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд)					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально -региональный компонент»

№	Ф.И.ребёнка	Национально -региональный компонент											
		Имеет элементарные представления об особенностях природы Севера			Называет на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах			Называет 2 дерева и 2 цветка тайги			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Речевое развитие**																		Итог		
		Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений			Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове			Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы			Умеет строить простые и распространенные предложения			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																						

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная часть «Национально - региональный компонент»

№	Ф.и ребёнка	Национально - региональный компонент								
		Проявляет интерес к устному народному творчеству народов Севера.			Может рассказывать о содержание сказки с опорой на иллюстрации к книгам.			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 5 – 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Мониторинг освоения содержания вариативной части адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 5 – 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Приложение 4

Диагностика освоения содержания адаптированной образовательной программы детей ЗПР
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 6-8лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность																		Элементарная трудовая деятельность									Формирование основ безопасного поведения								
		Может соблюдать правила игры			Взаимодействует со сверстниками и			Спокойно и без обиды воспринимает проигрыш			Эмоционально отзывается на			Может брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого)			Использует в играх материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)			Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду,			Выполняет поручения по поддержанию порядка в группе			Умеет накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (с помощью взрослого)			Знает виды специального транспорта, его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																					

Оценка в баллах:

1 балл – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели

2 балла – ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
3балла – сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
4 балла – ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» детей ЗПР 6-8лет
Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент									Итог		
		Знает достопримечательности региона, города			Проявляет заботливое отношение к окружающим людям			Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Диагностика освоения содержания адаптированной образовательной программы детей с ЗПР
Образовательная область «Физическое развитие» 6-8 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																																	
		Выполняет действия с предметами личной гигиены, с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно)			Замечает непорядок в одежде, устраняет его самостоятельно			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой			Имеет представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища			Выполняет ходьбу и бег легко, сохраняя правильную осанку и темп			Умеет лазать по гимнастической стенке			Умеет ловить разные предметы (мячи разной величины, мешочки и др.); метать (в длину, в цель, в корзину и др.), принимая правильное исходное положение			Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			Выполняет элементарные навыки построения (в ряд, в колонну по одному и в парах) и перестроения			Может соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																		

Образовательная область «Физическое развитие» детей с ЗПР 6-8 лет
Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент						Итог		
		Знает подвижные игры народов Севера			Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники),					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1										

Диагностика освоения содержания адаптированной образовательной программы детей с ЗПР
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6 – 8лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Музыкальная деятельность**																	
		Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях			Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента			Выполняет движения, отвечающие характеру музыки (быстро — медленно, бодро) способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.)			Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, кружение, «пружинка», подскоки, движения парами, Может выполнять движения с предметами			Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах			Итог		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Изобразительная деятельность**				
		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет	Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения,	Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая	Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные	Итог

		выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов			материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства			пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек			приемы вырезания, обрывания бумаги					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет
Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент									Итог		
		Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры.			Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.			Знает и называет народные орнаменты ханты и манси.					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Познавательное развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром**												Итог		
		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту			Имеет представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений			Знает название родного города, страны, ее столицу			Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательное развитие ФЭМП**								Итог
		Называет и обозначает числа от 0 до 10. Воспроизводит последовательно числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	Умеет сравнивать группу предметов методом приложения, наложения (больше-меньше; длиннее-	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало	Ориентируется на листе бумаги, используя понятия (правый — левый, справа — слева и т.д.)	Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный, различает цвета по светлоте и	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (внизу-вверху;	Знает и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели день-ночь, утро-	

		понимание выражений: до, после, между, перед, за.			короче; выше-ниже; шире-уже и т.д.)			больше, убавил, стало меньше.						насыщенности, правильно называет их			слева-справа; спереди-сзади)						вечер).				
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																												

Образовательная область «Познавательное развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет
Вариативная часть

	ФИ ребёнка	Национально – региональный компонент															Итог		
		Знает и называет животных, обитающих в Югре.			Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам.			Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси			Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска			Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																			

Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Речевое развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие																								Итог		
		Имеет словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта			Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)			Дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)			Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне			Изменяет слова по родам, числам и падежам, составляет словосочетания и предложения			Может рассказывать о предмете, составлять небольшой рассказ по картинкам (с помощью взрослого)			Может подобрать иллюстрации, картинки к произведениям			Умеет составлять связные высказывания, выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																												

Образовательная область «Речевое развитие» детей с ЗПР 6 – 8лет
Вариативная часть

№ п/п	Ф. И. ребенка	Национально – региональный компонент									Итог		
		Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.			Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры.			Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1													

Мониторинг освоения содержания адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 6-8 лет (ИТОГОВАЯ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года
1																			

Мониторинг освоения вариативной части адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ЗПР 6-8 лет (ИТОГОВАЯ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вариативная часть															итог		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
		начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года	начало года	Середина года	конец года
1																			