

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МБДОУ «Детский сад №25
«Ромашка»
Протокол от 25.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
Н.Н.Вольман
«04» 09 20 15 года

Приказ от 03.09.2015 № 231/1



Проект «Югра – мой край родной»

г.Нефтеюганск
2015

Паспорт проекта «Югра – мой край родной»	2
Пояснительная записка	3
Цель и задачи проекта	4
Педагогические условия реализации проекта	5
Факторы успешности	5
Содержание и структура проекта	5
Развивающая предметно - пространственная среда	6
Интеграция образовательных областей	6
Формы работы с детьми	6
Методы повышения познавательной активности	8
Формы работы с родителями	8
Формы работы с педагогами	9
Предполагаемые результаты реализации проекта	9
Задачи по освоению проекта	11
Список литературы	15
Приложение	16

Паспорт проекта

Разработчик	Р.И.Попова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»
Название проекта	«Югра – мой край родной»
Участники	Воспитанники, родители, педагоги МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»
Цель	Воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с историей и культурой родного края.
Задачи	1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера. 3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов. 4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. 5. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, города, содействовать становлению желания принимать участие в реализации проекта.
Направления реализации проекта	- Работа с дошкольниками - Работа с родителями - Работа с педагогами
Принципы реализации	1. Принцип энциклопедичности. 2. Краеведческий (региональный) принцип. 3. Принцип интеграции. 4. Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры. 5. Тематический принцип – деление материала на основные темы. 6. Принцип наглядности.
Этапы реализации проекта	Реализация проекта рассчитана на четыре года (со второй младшей группы до подготовительной к школе группы) и реализуется с сентября по май. Включает в себя три этапа: 1 этап. организационно – подготовительный (сентябрь – октябрь 2015г). Подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из различных источников. Создание предметно - развивающей среды. 2 этап – технологический (основной 2015- 2018 г.); 3 этап – заключительный (май 2018 г.). Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
Ожидаемый результат	• Расширение знаний детей о культуре, истории, природе жителей Югры, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям • Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, краю • Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков • Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, краю через реализацию проекта «Югра - наш край родной» • Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине

Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней выступают компонентами воспитания патриотических чувств у дошкольников, основ гражданственности. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Актуальность данной проблемы понималась нами как необходимость формирования и развития у детей дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для нравственно – патриотического, духовного, а также толерантного богатства личности, а также просвещение родителей и педагогов в этом вопросе.

Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

Реализуемая Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., несмотря на то, что предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, не в достаточной степени реализует задачи регионального компонента.

Анализ имеющейся литературы показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений ознакомлению с Ханты-Мансийским автономным округом нет. Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

- 1) между необходимостью воспитания у детей интереса и любви к малой родине, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей.

Выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы педагога в ДОУ, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном крае, чувства гордости и

бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

В связи с этим возникла необходимость в разработке проекта «Югра – мой край родной».

Проект «Югра – мой край родной» разработана в соответствии с ФГОС ДО, Концепции развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.

Проект построен на следующих принципах: принципе энциклопедичности, краеведческом (региональном) принципе, принципе интеграции, тематическом принципе - деление материала на основные темы, принцип наглядности, культурологическом принципе - приобщение детей к истокам культуры - реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Новизна проекта:

- в разработке системы работы по воспитанию нравственно - патриотических чувств детей к родному краю в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- содержание проекта может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие») через разные виды детской деятельности.

Цель и задачи проекта

Цель проекта - воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с историей и культурой родного края.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера.
3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
5. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.
6. Совершенствование предметно-развивающей среды

Цель и задачи реализуются в процессе интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогические условия реализации проекта

К педагогическим условиям отнесено следующее:

- проект реализуется в течение четырех лет (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах);
- предполагается интеграция краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса;
- предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.);
- предполагается создание в группе предметно-развивающей среды - уголка ХМАО-Югры;
- планируется активная совместная проектная деятельность с родителями;
- при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

Факторы успешности реализации проекта

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации проекта, способным помочь в осуществлении работы, относятся следующие:

- обязательное наличие предметно-развивающей среды, насыщенной материалом регионального содержания;
- обязательное использование методов развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода;
- личностный фактор – умение педагога заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе;
- неперенным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада.

Содержание и структура проекта «Югра – мой край родной»

Проект включает следующие разделы:

- Предметно-развивающая образовательная среда.
- Интеграция образовательных областей.
- Формы работы с детьми.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Содержание проекта представлено по возрастным группам. Проект охватывает четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа) и - от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Развивающая предметно-пространственная среда

Региональный компонент отражен в следующих центрах детской деятельности:

- игровой уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- книжный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка ХМАО-Югры (краеведения), в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты (обыгрывать созданные макеты), играть в подвижные игры (игры народов Севера) и макросреды - это ближайшее окружение детского сада.

Создание картотек (подвижных игр народов ханты и манси, пословиц и загадок народов севера, заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Югорской»), мультимедийных презентаций, альбомов («Моя семья», «Край Югорский – край заповедный», «Красная книга Югры», «Одежда коренных народностей севера») способствуют полноценной реализации проекта.

Интеграция образовательных областей

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются при целенаправленном использовании интегративного подхода при организации образовательного процесса.

Согласно принципу интеграции, воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с историей и культурой родным краем осуществляется не только в процессе специфических занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры, подвижные игры с элементами развития речи, чтения художественной литературы и пр.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Непосредственно организованная образовательная деятельность:

- дидактические игры, дидактические с элементами движения;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), по мотивам стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка животных;
- слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи) физкультурные занятия, физкультминутки, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: упражнения, подвижные игры;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; помощь взрослым; участие детей в расстановке оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; свободные диалоги с детьми в играх, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей;
- познавательное развитие: беседы с детьми при наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, рассматривание книг и картинок,
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан), слушать музыку.

Методы повышения познавательной активности

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к знаниям о родном крае осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Экспериментирование и опыты
- Придумывание сказок, рассказов
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Игровые и воображаемые ситуации
- Решение логических задач
- Метод моделирования и конструирования

Методы развития творчества:

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Исследование предметов живой и неживой природы
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее)
 - Игровые приемы
 - Проблемные ситуации и задачи
 - Неясные знания (догадки)
 - Предположения (гипотезы)

Формы работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Задачи:

- ✓ Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит ХМАО-Югры.
- ✓ Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- ✓ Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- организация взаимодействия ДООУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет - консультаций, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Примерный план работы с родителями представлен в приложении 1.

Формы работы с педагогами

Развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Проектируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данного проекта педагог является носителем как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет.

Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом.
-

Реализация проекта предусматривает разнообразные формы работы с педагогами (индивидуальные и коллективные):

- Анкетирование;
- Консультации;
- Просмотр открытых мероприятий;
- Мастер-классы;
- Викторины;

- Педагогические проекты;
- Разработка авторских пособий.

Примерный план работы с педагогами представлен в приложении 2.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Приобщение детей к национальной культуре народов ХМАО - Югры содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край уважающего коренной народ, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры, желающие внести свой вклад в его развитие.

Работа по приобщению детей к национальной культуре народов Севера предполагает ожидать следующие результаты:

Изучая традиции, жизнь и быт народа Севера ханты и манси, дети усваивают нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли.

У детей формируются мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.

Формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.

Дети свободно могут использовать знания фольклора, применять в повседневной жизни. Будут иметь представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа.

Чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Выражать свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям
- Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, краю
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков
- Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, краю через реализацию проекта «Югра - наш край родной»
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Оценка результативности проекта

Оценка результативности проекта осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, но адаптированной к нашей теме. Диагностика проводится два раза в год (ноябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений направленные на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему.

Задачи по освоению проекта «Югра – мой край родной»

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
образовательная область «Физическое развитие»			
Развивать разнообразные виды движений, учитывая особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Знать название родного города, название детского сада. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.	Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник	Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные

Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.		первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)	яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги.	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот. Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре : 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень,	Знать и называть животных, обитающих в Югре:. Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.

		лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота). Знать животных и растения ХМАО-Югры, занесенные в Красную книгу. Называть коренные народы ХМАО-Югры(ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.	Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные	Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических	Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры.	Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО-Югры. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.	движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры		
Рисование, аппликация, лепка			
Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).	Учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, оленья тропа), передавать в работе их колорит.	Узнавать и называть орнаменты народов Югры. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: кисы, сумочка и т.д.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать	Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям.	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов

содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.	Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.	Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО-Югры.
--	---	---	---

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
2. Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с.
4. Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – Мн: Нар. Асвета, 1982 . – 151 с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой, - М., 1991
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез , 2006 – 72с.
- 8.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
- 10 Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план работы по ознакомлению с историей и культурой родного края
 1. План работы с родителями
 2. План работы с педагогами
 3. Диагностические карты

**Перспективный план
по
ознакомлению с историей и культурой родного края во второй младшей группе**

№	Тема	Формы	Образовательные области
1	Сентябрь «Здравствуй детский сад»	Беседа «Наш детский сад». Цель: Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями. Дидактическая игра «Кто потерялся» Цель: формировать знания детей о своем детском саде, группе, о своих воспитателях, младших воспитателях, понимать, где в группе находятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Экскурсия по детскому саду. «Наблюдение за трудом взрослого. (младшего воспитателя, медсестры) Цель: формировать знания детей о труде взрослого, расширять словарный запас словами: медсестра ставит прививки, младший воспитатель помогает воспитателю. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Октябрь «Осень в нашем городе»	Наблюдение на прогулке за деревьями участка. Цель: познакомить детей с березой, формировать умение называть части деревьев. Аппликация на тему: «Осенние деревья». (с использованием сухих листьев) Цель: закрепить название деревьев на участке, развивать речь ребенка обогащая словарный запас: береза, сухие листья, воспитывать аккуратность. Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт нашего города» Цель: расширять знания детей о видах транспорта, их назначении, обогащать речь ребенка словами: легковой, грузовой, пассажирский. Воспитывать желание отвечать на вопросы. Беседа по картине «Наш город». Цель: формировать знания детей о нашем городе, закреплять умение называть название нашего города, развивать речь ребенка, обогащая её словами город Нефтеюганск, много домов, магазинов, детских площадок. Конструирование «Улица моего города» Цель: Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы, микрорайона, города. Развивать мелкую моторику рук.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
3	Ноябрь «Я и моя семья»	Игра «Кто я?» Цель: учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свои имя и фамилию, развивать мышление (сравнение); воспитывать культуру поведения, доброе	Познавательное развитие Речевое развитие

		отношение друг к другу. Беседа «Моя семья» Цель: формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов, расширять словарный запас: двоюродный брат, близнецы, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к своей семье. Сюжетно – ролевая игра « Семья». Цель: формировать знания детей о том, какие обязанности есть у мамы и папы, учить совершать действия с предметами, вести диалог между членами семьи. Воспитывать к своей семье. Рассматривание семейных фотографий Цель: формировать умение ребенка рассказывать о профессии своих родителей, расширять словарный запас детей. Воспитывать уважение к труду взрослых Создание альбома «Традиции семьи» Цель: формировать знания детей о традициях своей семьи, развивать речь ребенка, обогащая её существительными. Воспитывать любовь к своей семье.	Социально – коммуникативное развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие.
4	Декабрь «Мой край»	НОД ФЦКМ 1.Тема: “Город, в котором мы живем ” <i>Программное содержание:</i> развивать любознательность. Расширить представление детей об окружающем мире. Закрепить понятия: дом , двор, улица, соседи. Познакомить детей с понятием “Город “, названием нашего города. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Познавательное развитие Речевое развитие
		НОД Рисование Тема ”Дорожки для пешеходов» <i>Программное содержание:</i> развивать желание рисовать красками. Учить детей рисовать прямые линии, слева направо не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, осушать о салфетку. Воспитывать аккуратность.	Художественно – эстетическое развитие

		НОД. Аппликация «Животные нашего края» (разными крупами) Цель: формировать умение намазывать поверхность шаблона клеем, посыпать крупами, закрепить знания детей о животных нашего края, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Рассматривание иллюстраций на тему «Животные нашего края» Цель: формировать знания детей о диких животных нашего края, их внешний вид, где они живут, чем питаются; развивать речь ребенка, обогащая словарь словами: дупло, норка, берлога, логово. Воспитывать любовь к животным. Подвижная игра «Покажи животное» Цель: учить имитировать движения вообразяемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень) Музыкально дидактическая игра «Что звучит» Цель: учить определять музыкальный инструмент народов Севера (бубен), развивать музыкальный слух.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Январь «Зима в нашем крае»	Игра «Мы с вами северяне». Цель: формировать элементарные представления об особенностях природы Севера. Развивать словарный запас ребенка: северный ветер – холодный, на севере зима длинная, морозная. Воспитывать любовь к родному краю. Подвижная игра «У оленя дом большой» Цель: расширять знания детей о диких животных, обитающих в таежных лесах, закрепить умение выполнять движение по тексту. Экспериментирование со льдом. Цель: закрепить признаки зимы нашего края, формировать знания детей о свойствах льда, расширять словарный запас детей прилагательными: холодный, прозрачный, в тепле тает. Воспитывать желание исследовать Чтение сказки «Зимовье» Цель: формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь ребенка, пересказывая сказку по картинкам.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

6	Февраль. «Народное творчество нашего края»	Аппликация «украсим малицу орнаментом» Цель: познакомить детей с названием хантыйской шубки, закрепить умение украшать шубку прямоугольниками, обогащать речь ребенка: малица. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Беседа "Знакомство с фольклором" Цель: продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. Воспитывать интерес к народному творчеству. Рассматривание иллюстраций. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум). Цель: формировать умение называть жилище коренных народов севера (чум), развивать речь ребенка, обогащая её существительными: чум, оленья шкура. Воспитывать уважение к народу севера. Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные» Цель: формировать умение детей слушать и рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Исследовательская деятельность «Рассматривание игрушек народно прикладного искусства ХМАО» (из бисера, бересты и шкуры оленя) Цели: развивать тактильное восприятие. Познакомить детей с предметами народного искусства. Воспитывать интерес народной игрушке, бережное отношение к предметам, сделанных руками мастеров.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие
7	Март «Праздник мам»	Игра с мячом: «Как зовут твою маму». Цель: закрепить умение детей называть имя своей мамы, обогащать словарь ребенка прилагательными, отвечая на вопрос какая? Воспитывать любовь к маме. Заучивание стихотворения “Мамин день” Е.Благиной Цель: Развивать долговременную память при запоминании стихотворения, выразительность речи. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Познакомить с комнатным растением “Огонек”, учить называть: стебли, листья, цветок. Воспитывать любовь к маме. НОД ФЦКМ Тема: «Мамы есть у всех». <i>Программное содержание:</i> Развивать умение вступать в диалог, общаться со взрослым и сверстниками. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме, родным. НОД Рисование Тема “Красивый коврик в подарок” <i>Программное содержание:</i>	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

		Развивать умение украшать лист бумаги разноцветными линиями. Упражнять детей в рисовании линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. НОД. Лепка Тема “ Мы поварята“ <i>Программное содержание:</i> Развивать воображение .Закреплять умение детей отбирать то , что можно изобразить в лепке . закреплять приемы работы с пластилином . Воспитывать желание делать приятное для близких людей .	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие
8	Апрель «Весна в город к нам пришла»	НОД ФЦКМ Тема: «Знакомим куклу с весной» <i>Программное содержание</i> Развивать наблюдательность и любознательность. Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. НОД Аппликация Тема: «Скворечник» <i>Программное содержание:</i> Развивать цветковое восприятие. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Воспитывать любовь к родной природе. НОД Рисование Тема: «Все сосульки плакали» <i>Программное содержание:</i> ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать интерес к рисованию. Аудиозапись «Пение наших птиц» Цель: формировать умение слушать музыку, называть птиц нашего края, развивать музыкальных слух, воспитывать любовь к птицам нашего края. Целевая прогулка по микрорайону. (Обратить внимание детей на сезонные изменения весной) Цель: Расширять представления о времени года весна. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие . Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие . Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие . Познавательное развитие Речевое развитие
9	Май «Лето нашего края»	Беседа «Растения (деревья, кусты, цветы.)» Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Закреплять представление о названии и основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Воспитывать интерес к растениям, родной природе. Рисование Тема: «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!» Цель: Учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение хорошо промывать кисть.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно –

	Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к природе. Настольная игра «Что делать в лесу» Цель: Дать представление о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Подвижная игра «Ручейки» Цель: закрепить признаки весны, умение выполнять движение по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. Рисование на улице на тротуаре. «Вот и лето пришло к нам в город» Цель: закрепить умение рисовать мелками, передавать летние пейзажи в своих рисунках, создать радостное настроение, воспитывать желание рисовать на улице.	эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
--	---	--

**Перспективный план
по
ознакомлению с историей и культурой родного края
в средней группе**

Тема:	Содержание:	Образовательные области:
Сентябрь «Моя семья»	Цель: Расширить знания детей о членах своей семьи (братьях, сестрах, бабушках, дедушках, папе, маме) их возрасте, родственных связях, профессии родителей. Развивать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать любовь и привязанность к родному дому. Формы работы: Игровая ситуация «Расскажи мне о себе». Беседа с детьми о традициях и взаимоотношениях в семье. Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Чтение рассказов о семье. Беседа о профессиях родителей. Конкурс чтецов «Добрые слова - родителям». НОД «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Дидактическая игра «У тебя семья какая?» Вечер досуга «Отдыхаем всей семьёй».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Физическое развитие
Октябрь «Мой любимый детский сад»	Цель: Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. Расширить знания детей о том, что в детском саду работают люди, которые заботятся о них: воспитатели, помощники воспитателя, повара, медсестры, прачки и т.д. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам детского сада. Формы работы:	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное

	Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Беседа о людях, работающих в детском саду. Экскурсия по детскому саду и знакомство с сотрудниками детского сада. Чтение стихотворений о детском саду. Рассматривание фотографий сотрудников детского сада, беседа об их увлечениях. Рассматривание альбома «Детский сад «Ромашка». НОД «Что такое детский сад?» Разучивание песен о детском саду. Словесная игра «Расскажи о своём друге». Наблюдение за трудом взрослых. Сбор листьев на территории детского сада. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в детский сад».	развитие Художественно-эстетическое
Ноябрь «Моя улица»	Цель: Расширить знания детей о своей улице (микрорайоне), уточнить по каким улицам идёт ребёнок в детский сад, объяснить почему необходимо знать домашний адрес (микрорайон, номер дома, подъезд, номер квартиры, этаж). Расширять кругозор, развивать речь. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому. Формы работы: Целевая прогулка по 12 микрорайону. Беседа о зиме. Рассматривание фотографий города Нефтеюганска. Дидактическая игра «Прогулка по городу». Проблемная ситуация «Незнайка потерялся». Беседа об опасных ситуациях. Выставка кормушек из бросового материала. Подвижная игра «Найди своё место». Сюжетно – ролевая игра «Почта». Изготовление схемы – маршрута «Дорога в детский сад». Создание коллажа «Моя улица». КВН «Красный, жёлтый, зелёный».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Декабрь «Город, в котором я живу»	Цель: Развивать познавательный интерес детей к самым красивым местам, достопримечательностям родного города, расширить знания о происхождении названия города. Расширить представления о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, живущим в родном городе. Формы работы: Рассказ воспитателя об истории города. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города. Дидактическая игра «Транспорт». Прслушивание песен о городе Нефтеюганске. Интервью детей о городе. Изготовление альбома «Мой родной Нефтеюганск». Экскурсия по 12 микрорайону.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

	Чтение стихотворений о городе. Сюжетно – ролевая игра «Строители». Книжки – малышки «Сказки о городе» для детей младшей группы.	
Январь «Природа нашего края»	Цель: Развивать интерес к познанию животного и растительного мира Югры. Познакомить с особенностями природных условий тайги. Воспитывать любовь к красоте природы родного края. Формы работы: Подвижная игра «Олени и собаки». Рассматривание иллюстраций о природе Югры. Рассматривание вышивки на одежде, изделий из кости, меха, бересты. Рассказ воспитателя о национальностях народов Севера. Труд в уголке природы. Беседа об особенностях погоды в нашей местности. Дидактическая игра «Животные Югры». Чтение художественных произведений о природе родного края. Выставка рисунков «Природа родного края». Вечер игр, сказок о народах Севера.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Февраль «Народное декоративное искусство. Игрушки»	Рассматривание альбома: «Орнаменты ханты и манси» Дать представление детям о национальной игрушке-кукле (акань). Учить сравнивать с русской матрешкой, находить отличительные особенности, выделяя признаки. Рассказать детям, из какого материала изготавливают куклу. Раскрашивание куклы «Акань». Подвижные игры «Важенки и олени» Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Рисование «Украшение мансийской рубашки» Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий. «Ханты и манси - тасжные жители» Познакомить детей жилищем коренных народов Югры - чум (из какого материала строится, где и как устанавливается). Дидактическая игра «Сложи узор»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое искусство
Март «Профессии жителей нашего города»	Рассматривание альбома «Нефтяники» Сюжетно- ролевая игра «Строим город» Создание альбома «Все работы хороши» Развивать у детей познавательный интерес к профессиям родителей, подчёркивая значимость их труда в обществе. Продолжать знакомить с профессиями (шофёр, полицейский, врач). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое искусство
Апрель	Развлечение «Люблю тебя мой край родной»	Социально- коммуникативное

«Природа Югры весной»	Расширять представление о родном крае, Югре, используя игры региональной направленности; развивать речевую и эмоциональную активность детей через участие в театрализованной действии; воспитывать любовь к родному краю, поддерживать радостное настроение. Презентация «Животные Югры весной» Продолжать учить детей узнавать и правильно называть диких животных. Чтение хантыйской сказки «Как окунь стал полосатым» Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Подвижные игры «Солнце» (Хейро) Развивать силу ног, координацию движений, ловкость, сноровку. Воспитывать силу воли, настойчивость.	развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май «Памятные места нашего города» «Чистый город – наше здоровье»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Продолжить знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить в речи слова: кассир, кондуктор, кабина, пассажирский салон. Пополнять представление о городе, профессиях. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Закрепить представления о достопримечательностях города Нефтеюганска, развивать внимание, память, речь. Создание альбома «Наш край любимый» формировать интерес детей к родному городу, малой родине, её достопримечательностям, развивать стремление узнать историю своего города; воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нём. Создание коллажа « Город в котором я живу» воспитывать любовь к родному городу, к малой родине, желание беречь и украшать его. .Беседа «Берегите наш город от мусора» Цель.. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека.. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.. Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок. 2.Беседа «Какой вред может нанести природе мусор» Цель. уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	3.Беседа «Город, в котором хотел бы я жить» Цель. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города 4.«Красная книга нашего региона» Цель. Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь . Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. 5.Экскурсия в город 6.Просмотр мультимедийных презентаций 7.Рисование на тему: « Защитим природу» 8.Рисование на тему «Не засоряй планету»	
--	---	--

**Перспективный план
по
ознакомлению с историей и культурой родного края
в старшей группе**

Тема	Содержание	Образовательные области
Сентябрь «Город Нефтеюганск»	1.Беседа «Город, в котором я живу» - продолжать формировать интерес детей к малой родине: рассказывать о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему. 2.Экскурсия по городу - расширить представления о городе, обратить внимание детей на новостройки города, его архитектурные особенности, памятные места, на красоту парков, скверов и улиц города, транспорт, воспитывать желание быть заботливым жителем города. 2.Конструирование «Мой город будущего» - развивать творчество детей при строительстве города, умение использовать в работе разнообразные материалы, воспитывать самостоятельность, уверенность, умение доводить дело до конца. 3.Фотовыставка «Мы из города Нефтеюганска» - (совместно с родителями) обратить внимание родителей на ценность выполнения совместных заданий с детьми, развивать интерес у детей к памятным местам города, к местам семейного отдыха. 4.С / ролевая игра «Путешествуем по городу» - продолжать расширять представление о родном городе, развивать диалогическую речь детей, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. 5.Рассматривание иллюстраций и открыток с видами города - обогащать знания детей о городе, его достопримечательностях, продолжать воспитывать любовь к родному городу, к своей «малой родине». 6.Мозаика разрезная «Город Нефтеюганск» - развивать внимание, память.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

	7. Чтение стихотворений о городе - познакомить с творчеством детей, которые проживают в нашем городе, с поэтическим описанием города, воспитывать любовь к городу. 8. Просмотр презентаций о городе - обогащать знания о городе, его достопримечательностях, развивать умение видеть его красоту, воспитывать желание поддерживать чистоту в городе, беречь растения, цветы, которые украшают наш город. 9. Лабиринты, карты-схемы: «Доберись до указанного места в городе» - развивать умение разбираться в схеме, уметь находить безопасный путь от дома до детского сада.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Октябрь «Элементарные географические сведения о расположении города, края, памятные места города»	1. Рассмотрение карты Ханты-мансийского округа- расширять представления о городе, его географическом расположении на территории Югры, воспитывать уважение и любовь к нашему городу. 2. Беседа об истории возникновения города - продолжать расширять и обогащать знания детей о городе, воспитывать уважительное отношение к старожилам города. 3. Путешествие в прошлое «Река времени» - исследовательская деятельность- показать детям как изменилась жизнь в городе с момента его возникновения развивать любознательность, интерес к истории города , воспитывать чувство гордости за свою малую родину. 4. Символы города - познакомить детей с гербом и флагом города, их значении, воспитывать уважительное отношение к государственным символам. 5. Художественная деятельность - рисование герба и флага города Нефтеюганска - закрепить знание о символах и их значении. 6. Фильм о г. Нефтеюганске - расширить представление детей о городе, в котором мы живём, о его памятных местах и достопримечательностях, воспитывать уважительное отношение и любовь к родному городу. 7. Викторина «Что я знаю о городе» - уточнить и закрепить знания о жизни в городе, об истории возникновения города, о народе, который живёт и работает в нашем крае. 8. Творческие игры: «Мы пришли в музей», «Мы –археологи»-обогащать краеведческие знания детей о городе, его достопримечательностях, развивать познавательный интерес детей к истории возникновения города. 9. Информационный проект «Город, в котором я живу»- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. 10. Подвижная игра «Светофор»- упражнять в знании правил дорожного движения, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

Ноябрь «Все работы хороши, транспорт города»	1.Беседа о профессиях - расширять представление детей о профессиях, которые существуют в городе, развивать диалогическую связную речь детей, воспитывать внимание. 2.Рассказы из личного опыта детей о профессии родителей - обогащать знания о профессии своих родителей, их значимости для жизни города и семьи. 3. Фотовыставка «Мамина (папина работа)» - воспитывать у детей чувство гордости и уважения к работе родителей. 4.Экскурсия в магазин, на почту, в аптеку - обогащать знания детей о профессиях, орудиях труда, прививать уважение к труду людей. 5. Настольная игра «Профессии» - развивать умение играть по правилам, расширять представления о профессиях и их пользе, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. 6.С/ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»- развивать умение использовать свои знания для развертывания игры, обогащении сюжета игры. 7.Рассматривание иллюстраций о нефтяниках - познакомить с профессией нефтяников, первопроходцев, рассказать о важности этой профессии для жизни города, воспитывать уважение к труду нефтяников. 8. Приглашение гостя - «Я работаю нефтяником»- обогатить знания детей о профессии нефтяника, об истории появления нефтяников в северном крае, воспитывать культуру поведения во время беседы. 9.Видеопрезентация о нефтяниках - просмотр и обсуждение фильма, обогащать знания о работе нефтяников, прививать чувство благодарности за их труд. 10. «Когда я вырасту, я буду работать...»- будущая профессия в рисунках и поделках детей, развивать творчество детей, воображение, воспитывать желание иметь больше информации о любимой профессии. 11. Рассматривание иллюстрации об автомобильном, воздушном, водном транспорте города- познакомить детей с разными видами транспорта нашего города. 12. Игра-путешествие «На катере, самолете, автомобиле»- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Декабрь «Жизнь и обычаи коренных народов Севера»	1.НОД ФЦКМ «Жизнь и обычаи коренных народов Севера»- развивать познавательный интерес к жизни коренных народов Югры, знакомить с обычаями, праздниками, трудом, одеждой ханты и манси, воспитывать уважение к обычаям северных народов. 2.Просмотр фильма о жителях Югры - расширять представления о родном крае: познакомить с коренными жителями края, их обычаями, праздниками, предметами быта, одеждой. 3. Лепка. «Северный олень» Цель: развивать у детей творческие способности; учить лепить фигуру северного оленя	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

	комбинированным способом, передавая его характерные особенности, формировать умение сглаживать поверхность формы; воспитывать интерес к северным оленям. 4. «Северные олени» (рассказывание по картине) -развивать у детей воображение в составлении рассказов, активизировать лексический запас по теме (характерные особенности внешнего вида животного; антонимов: слабый - сильный, маленький – большой), учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках, воспитывать у детей умение слушать друг друга. 5.Игра «У оленя дом большой» - действовать согласно текста , развивать внимание, память. 6.Рассматривание орнаментов - продолжать изучать северные мотивы, связанные с животным и растительным миром народов севера, воспитывать уважение к их творчеству. 7. Раскраски по мотивам национальной одежды народов Севера - продолжать обращать внимание детей на особенности орнаментов народа Севера, способствовать использованию орнаментов для украшения и росписи различных изделий и рисунков. 8. Чтение сказки «Кукушка», «Айога»- познакомить с творчеством писателей Севера, прививать любовь к художественной литературе, воспитывать уважение к творчеству других народов. 9. Выставка совместных работ детей и родителей: «Югорский край вчера, сегодня, завтра»- расширять представления о родном крае, способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. 10.НОД ФЦКМ «Наш край - Югра»- развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать любовь к родному городу, чувств уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. 11. НОД ФЦКМ «Моя Родина - Россия»- развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать простейшие географические представления детей о стране, её богатствах, природе, национальном костюме, традициях. Познакомит детей с государственной символикой, флагом, гербом. Дать представление о том, что Москва – главный город страны – столица. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
--	---	--

Январь «Животный и растительный мир Югры»	1.Игра «Путешествие в тайгу»- познакомить детей с природой родного края, дать представления о животных, которые обитают в тайге, растениях леса, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе. 2.НОД ФЦКМ «Животный и растительный мир Югры - поддерживать интерес к познанию животного и растительного мира Югры, познакомить с особенностями природных условий тайги, формировать элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, воспитывать любовь к природе родного края. 3. Беседа о животных тайги - расширять кругозор детей, развивать умение находить отличительные особенности каждого животного, по внешнему виду, по способу выживания и обитания в тайге, развивать у детей интерес к животному миру родного края. 4. Фильм о животных - просмотр фильма и беседа по увиденному - продолжать развивать у детей интерес к животным тайги, обогащать знания детей о животных, развивать диалогическую речь детей, воспитывать внимание, усидчивость. 5.Дидактическая игра «Узнай по описанию»- закреплять знания детей о животных, развивать память, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. 6.Подвижная игра «У медведя во бору»- действовать согласно текста, развивать ловкость, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. 7. Беседа «Реки нашего края» -познакомить с реками нашего края (Обь, Иртыш), познакомить с рыбами наших водоемов (муксун). 8.Лепка «Медведь-хозяин тайги»- формировать умение лепить фигуру животного, передавая характерные особенности внешнего вида (круглые уши, голова, маленький хвост, большое туловище), воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 8. Рассматривание иллюстраций о растениях тайги,болот - дать представление о растительном мире (деревья, цветы, ягоды, грибы), развивать любознательность, любовь к растениям севера. 9.Игра «Я знаю пять названий ...»- узнавать и называть растения тайги, болот, животных Югры. 10.Дидактическая игра «С какого дерева лист»- уточнить и закрепить знания детей о деревьях. 11.Чтение стихотворений и загадывание загадок о растительном и животном мире - развивать логическое мышление, память, воспитывать любовь к поэзии. 12.Создание коллективного коллажа «Природа родного края»- развивать творчество детей, умение использовать различный материал и технику для изображения животных и растений тайги, воспитывать дружеские взаимоотношения во время работы. 13. Опытно-исследовательская деятельность «Почему дерево не замерзает зимой?»- опыт с бутылкой воды - снег-одеяло для земли, растений и животных, живущих под землёй. 14. Проектная деятельность «Сохраним живую ель»- показать детям, как можно	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	--	---

	сохранить живую ель, используя на праздник искусственную ель, создать условия для взаимодействия детей и родителей, воспитывать бережное отношение к деревьям. 15. Настольно-печатные игры о растениях и животных «Лото», «Домино»- закреплять и уточнять знания детей о животном и растительном мире, воспитывать желание заботиться о природе родного края. 16. Упражнение «Узнай и расскажи правило»- продолжать уточнять и закреплять знания детьми правил разумного поведения природе, воспитывать любовь к природе. 17. Экологическая акция «Накормим птиц зимой»- формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков, гуманистических отношений к природе, привитие трудовых навыков. («Только вместе, только дружно помогать природе нужно»).	Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Февраль «Знаменитые земляки»	Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки» Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города (нефтяники, строители, художники). Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. 2. Рассматривание фотографий земляков первопроходцев. 3. Экскурсия с родителями в художественную галерею «Метаморфоза» Цель: познакомить с творчеством художников Нефтеюганска. 4 Экскурсия к Памятнику "Первопроходцы", Памятнику Владимиру Петухову. Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. 5. Сюжетно ролевая игра «Машина времени» Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о труде первопроходцев, людей нашего города: нефтяников, строителей, геологов. 6. Посещение детской библиотеки Цель: познакомить с творчеством писателей нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Март «Культурное наследие Югры»	1. Беседа «Что такое музей?» Цель: познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания о краеведческом музее родного города. 2. Рассматривание альбома «Национальный костюм народов ханты и манси». Цель: продолжать знакомить с национальной одеждой ханты и манси, (кисы, малица, ягушка). 3. «Хантыйские и Мансийские народные праздники» Цель: прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры (Вороний день, Медвежий праздник). 4. Рассматривание альбома «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно прикладного искусства».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

	Цель: узнавать и называть орнаменты народов Югры. Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». 5. Спортивные игры народов Югры Цель: закрепление знаний детей об обычаях обских угров, национальных игр, развитие физических способностей: ловкости, быстроты, меткости. 6. Рассматривание фотографий «Коренные жители Севера». Цель: продолжать формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. 3. Создание макета «Хантыйское стойбище» Цель: прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры 4. Чтение хантыйской сказки «Девочка Луна» Цель: формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры. 5. Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера 6. Посещение с родителями местного краеведческого музея. Цель: воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири.	развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Апрель Экология Югры	1. Беседа «Берегите наш город от мусора» Цель: уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать речь детей. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок. 2. Создание коллективного коллажа «Город, в котором хотел бы я жить» Цель: формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. 3. «Заповедники Югры». Презентация «Юганский заповедник» Цель: познакомить со значением слова «заповедник». Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание. 4. «Красная книга ХМАО – Югры» Цель: формировать представления о Красной книге региона, пополнить знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Югры. 5. Создание «Книги боли» Цель: собрать информацию о редких и исчезающих видах флоры и фауны, формировать осознанно - правильные отношения к природе родного края. 6. Исследовательская деятельность: «Птицы и нефть», «Растворимость нефти в воде» Цель: формировать представления о свойствах нефти, развивать умение анализировать, делать выводы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Май «Мой прадед тоже воевал»	1.Беседа "Этот День Победы" Цель: развивать у детей интерес к истории России, к защитникам Отечества. Дать знания детям о том, как героически защищали свою Родину наши земляки в годы Великой Отечественной войны. 2.Экскурсия к памятнику Воину освободителю Цель: познакомить с памятником защитникам Отечества находящимся в городе. 3.Нод «Армия – защитница Отечества» Цель: развивать у детей интерес к истории Российской армии. Расширять представления детей историческими сведениями (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Воспитывать у детей уважение к воинам Российской армии 4. Создание семейных презентаций «Мой прадед тоже воевал» Цель: формировать представление детей о подвигах родных в годы ВОВ. 7.Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава» Цель: 8.Рисунки детей «Праздничный салют»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
---	---	--

**Перспективный план
по
ознакомлению с историей и культурой родного края в подготовительной к школе группе**

Тема	Содержание	Образовательные области
Сентябрь «Мой город - Нефтеюганск	Рассматривание альбома: « Мой город – Нефтеюганск» - продолжать знакомить детей с историей возникновения города, формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с символами города – познакомить детей с гербом и флагом города, их значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Экскурсия на городскую площадь. Подготовка города к дню нефтяника -познакомить детей с центральной площадью города, рассмотреть украшения на улице, посмотреть, как город готовится к празднику, воспитывать любовь к родному городу, желание поддерживать чистоту и порядок в нём. Коллективная аппликация: «Наш город» - учить передавать строение и части современной архитектуры нашего города путём сочетания многоугольников разной величины, воспитывать уважение к труду строителей. Посещение выставки в городской библиотеке « День рождения родного города»- познакомить с людьми, которые строили город, с историей образования города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Просмотр презентации о городе – обогащать знания о городе, его достопримечательностях , его красоте, воспитывать желание поддерживать чистоту в городе. Чтение стихотворений о городе – познакомить детей с творчеством нефтеюганских поэтов, воспевающих родной город, его северную красоту. Дид./ игра: «Узнай по описанию» - закреплять представления о достопримечательностях города, развивать внимание, память,	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие

	речь-доказательство. Составление творческого рассказа на тему: «За что я люблю свой город» - развивать стремление рассказывать о городе из личного опыта, строить правильные предложения, воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нём. Беседа «Любимый город»: - формировать интерес детей к родному городу, малой родине, её достопримечательностям, развивать стремление узнать историю своего города; дать представление о труде людей по освоению Севера; значимых событиях города; воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нём. НОД ФЦКМ «Мой город» Программное содержание: расширить и уточнить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где дети живут. Познакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами, его экономическим значением, трудом людей, социальной сферой, архитектурными особенностями. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика «Город». (В нашем городе красивом, есть спорт. залы, магазины, школы, садики, аптеки и библиотеки. Город наш Нефтеюганском зовётся – хорошо нам в нём живётся).	Физическое развитие
Октябрь «Элементарные географические сведения о расположении города, округа»	Рассматривание физической карты ХМАО-Югры - расширять представление детей о местоположении Югры на карте страны, её городах, географическом расположении г.Нефтеюганска в ханты-мансийском крае; воспитывать любовь к родному краю. Знакомство с символами ХМАО-Югры – познакомить детей с гербом и флагом округа, их значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Создание карты округа – отметить на ней столицу края, г. Нефтеюганск, полезные ископаемые, животный и растительный мир; воспитывать любовь к родному краю. Беседа «Природные богатства края» - расширять представление детей о природе(различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам), значении природных богатств ХМАО – Югры в жизни людей; полезных ископаемых, климатических условиях края; воспитывать любовь к родному краю. Проект «Наш край – Югра» - развивать познавательный интерес к истории края; формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю. Рассказ воспитателя о народах населяющих территорию Югры – расширять знания детей о своеобразии жизни и быта И коренных народов Севера (ханты и манси), о некоторых предметах бытового окружения народов ханты и манси; воспитывать уважительное отношение к ним. «Река времени» (путешествие в прошлое города и края) – развивать познавательный интерес к исследованию, к истории города и округа, к изменениям в жизни людей. Продуктивная деятельность – рисование герба и флага города и округа – закрепить знание о символах и их значении. Презентация «Югра» - расширять представление детей о крае, в котором живём; о достопримечательностях, значимых событиях региона, воспитывать уважительное отношение и любовь к родному краю.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие

Ноябрь «Наш край славен трудом».	Беседа «Что мы знаем о труде нефтяников» - продолжать знакомить детей с трудом нефтяников, о пользе их труда, о важности их труда для города, всей страны; воспитывать уважение к профессии нефтяника, гордость за своих земляков. Аппликация «Буровая вышка» - учить детей передавать в аппликации буровую вышку; развивать творческие способности; воспитывать уважение к труду нефтяников. Рассматривание альбома «Профессии моих родителей» - развивать интерес к профессиям родителей; воспитывать чувство гордости за их труд. Рисование «Кем хочу быть, когда вырасту» - развивать художественные навыки; учить изображать профессию в рисунке; воспитывать желание получить информацию о профессии. Беседа «Предметы труда жителей Югры» (прошлое и настоящее) – учить детей сравнивать старинные и современные орудия труда; развивать интерес к познанию. Рассказ воспитателя «Основные занятия коренных жителей Югры» – развивать интерес к быту и труду коренных жителей; воспитывать уважение к их труду. Презентация «Первопроходцы» - развивать интерес к истории края, труженикам-первооткрывателям нефтепромысла; воспитывать гордость за их труд. Дид./ игра «Кем быть» - расширять представление о профессиях и их пользе для людей; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Строители»- развивать умение обогащать сюжет игры, используя накопленные знания о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. Рассматривание альбома «Нефтяные короли» - обогащать знания детей о профессии нефтяника, их нелёгком труде; воспитывать уважение к ним.	коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Декабрь «Природа Югры. Мы – дети природы».	Беседа – «Чем богат наш северный край» - расширять и обогащать знания детей о богатстве родного края (газ, нефть, пушнина, древесина, грибы, ягоды, рыба, орехи); учить детей быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к краю. Творческая игра «Что увидели в лесу» - обогащать знаниями детей о природе родного края, развивать любознательность; воспитывать любовь к родному краю. НОД ФЦКМ «Живая и неживая природа Югры. Заповедные места Югры. Красная книга» - Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, с заповедными местами Югры. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы родного края. Формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. НОД Развитие речи. Составление рассказа по предметным картинкам: «Животные тайги» - Развивать у детей внимание, монологическую речь. Связная речь: учить составлять описательные рассказы о животных по предметным картинкам (по плану). Обучение грамоте: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять рассказы товарищей. НОД ФЦКМ «Жизнь коренных народов Югры» - расширять представления детей о природе Севера, его животном и растительном мире; дать представление о северном олене (это домашнее животное, на оленях люди ездят на нартах, их мех используется для одежды, а мясо для еды; на Севере люди занимаются оленеводством); продолжать знакомить детей с национальными сказками народов Севера; уточнить понимание смысла слов: чум, тайга, тундра, мох. «Народный календарь ханты» – познакомить детей с календарём ханты и названиями месяцев. Чтение познавательной литературы о природе региона – развивать любознательность, желание узнавать новое о жизни	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	животных, растений. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Югра – наш дом» - развивать интерес к природе Югры; воспитывать любовь к родному краю. Выставка поделок к юбилею округа «Югорский край вчера, сегодня, завтра» - совместных работ детей и родителей. Аппликация: «Царство диких зверей Югры». Программное содержание: развивать у детей умение мыслить нестандартно при выполнении нового вида аппликации - освоить с ребятами новый прием аппликации, выклеивании силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки»; воспитывать интерес к природе родного края, расширять кругозор. Лепка: «Кто живёт в родном лесу». Программное содержание: развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; формировать умение самостоятельно определять способ лепки (цилиндр, конус, овал), передавать несложные движения воспитывать интерес к совместной работе, сотрудничеству. Рисование: «Животные Югры». Программное содержание: развивать умение соотносить животных по величине; учить детей рисовать фигуры животных в разных позах из овала, завитка и дуги; закреплять технические навыки прорисовки мелких деталей; воспитывать любовь и уважение к животным родного края. Подвижная игра «У оленя дом большой» - упражнять детей в умении действовать по сигналу, согласно тексту; развивать ловкость движений. Коллективный коллаж «Югра» - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов и техник в работе; воспитывать взаимовыручку.	
Январь «Декоративно - прикладное искусство».	Рассматривание альбома «Прикладное искусство народов Севера» - познакомить детей с предметами, которые изготавливают коренные жители; дать представление о материале, из которого они изготовлены; воспитывать чувство гордости за красоту, созданную трудом; учить беречь предметы рукотворного мира. Беседа «Орнаменты ханты и манси» - познакомить детей с национальными узорами коренных народов края; воспитывать уважение к традициям и обычаям жителей Севера. Рассказ воспитателя «Национальная одежда» - обогатить знания детей о летней и зимней одежде коренных жителей края; рассмотреть узоры и материалы из которых они изготовлены. Настольная игра «Волшебные клеточки» - развивать умение детей составлять национальный узор по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Рисование узоров Ханты и Манси - расширять знания детей о хантыйских орнаментах на одежде; воспитывать интерес к народному творчеству. Презентация «Умельцы Севера» - воспитывать уважение к народным традициям и промыслам ханты и манси. Составление рукотворного альбома «Северные узоры» - развивать творчество детей, интерес к народным узорам ханты и манси; воспитывать желание составлять альбом своими руками.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Февраль «Жители Югры, их занятия и традиции».	Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь и быт коренных жителей Севера» (рассматривание экспонатов) - познакомить детей с предметами народного быта коренных жителей Югры. Беседа «Предметы труда народов Ханты и Манси» - (сравнение старинных и современных орудий труда) – обогатить знания детей об орудиях труда коренных жителей Югры, учить находить сходство и отличие старинных и современных орудий труда. Экскурсия в библиотеку – познакомить детей с художественной, краеведческой и познавательной литературой о родном крае. Воспитывать бережное отношение к книге. Создание коллективного коллажа «Поселение хантов» - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми	Социально – коммуникативное развитие Познавательное

	различных материалов и техник в работе; воспитывать взаимовыручку. Выставка краеведческого и познавательного материала о родном крае – развивать познавательный интерес детей. Чтение художественной литературы - формировать устойчивый интерес к творчеству коренных жителей ХМАО – Югры. Создание макета «Поселение хантов» - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать взаимовыручку, развивать интерес к совместному творчеству. Сюжетно – ролевая игра «Мы археологи» - раскрыть смысл деятельности археологов, закрепить и обогатить знания детей об орудиях труда и о некоторых предметах бытового окружения народов ханты и манси. Воспитывать интерес к образу жизни коренных народов Югры. Рассказ воспитателя об основных занятиях и обрядовых праздниках народов ханты и манси – обогатить знания детей о традициях коренных жителей Югры, воспитывать интерес к жизни и быту народов ханты и манси. Рассматривание альбома «Куклы и игрушки Агана» - развивать интерес к народно-прикладному искусству коренных жителей. Мастер – класс для родителей «Куклы Агана» - познакомить родителей с техникой изготовления национальной игрушки народа ханты, привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению кукол, развивать творчество детей и родителей, воспитывать у детей интерес к предметам быта народа ханты. П/И «Перепрыгни через нарды» - обогатить словарь детей словом «нарды», упражнять в прыжках, развивать интерес к играм народов ханты и манси.	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие
Март «Знакомство с культурным наследием края».	Экскурсия в художественную галерею «Югория» - познакомить детей с произведениями живописи художников родного края, воспитывать чувство гордости за красоту, созданную трудом мастеров. Создание альбома «Родной край глазами детей» (рисунки детей) – развивать творчество детей, воспитывать любовь к родному краю. Чтение произведений Югорских писателей - формировать устойчивый интерес к творчеству писателей Югры. Выставка детских работ «На северных просторах» (поделки из природного материала) - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать любовь к родному краю. Прослушивание музыкальных произведений народов ханты и манси – развивать у детей интерес к музыкальному творчеству народов ханты и манси. Театрализация хантыйской сказки «Зайчишка» - развивать у детей стойкий интерес к литературному творчеству хантыйского народа. Вечер загадок – познакомить детей с хантыйскими и мансийскими народными загадками, упражнять в отгадывании, развивать сообразительность. Создание мини музея прикладного искусства народов ханты и манси (предметы из бересты, украшения, различные предметы одежды и т.д.) – развивать интерес к различным предметам быта коренных жителей Югры, упражнять детей в создании различных коллекций.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Апрель «Сохраним природу края»	Рассматривание «Красной книги» Югры – закрепить с детьми представления о «Красной книге», её назначении, воспитывать бережное отношение к исчезающим видам растений родного края. Создание «Красной книги» региона – Сигнал опасности! – воспитывать желание оказывать посильную помощь в охране редких животных, птиц, растений нашего края.	

	Рассказ воспитателя о заповедных местах края – дать детям представление о том, что такое «заповедник», как он устроен, по каким правилам живет. Обогащать знания детей о растительном и животном мире родного края, воспитывать бережное отношение к природе. Рассказ воспитателя о водоемах родного края – познакомить детей с названиями некоторых рек и озер земли Югорской, об их обитателях (рыбах), об охранной деятельности по сохранению водоемов и их обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Просмотр презентации «Малая сосва» - познакомить детей с заповедными местами родного края, воспитывать бережное отношение к природе. Экологическая акция «Сохраним землю чистой» (создание и распространение по микрорайону листовок экологической направленности) – воспитывать заботливое отношение к окружающей природе города, родного края. Выставка поделок из бросового материала – развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать взаимовыручку. Презентация «Чистый город начинается с себя» - формировать заботливое отношение к своему городу. Разработка экологических знаков – развивать творческое мышление, воображение, формировать бережное отношение к природе родного края. Решение проблемных ситуаций природоохранного характера – развивать у детей сообразительность, умение устанавливать причинно – следственные связи, формировать ценностное отношение к природе родного края. Исследовательская деятельность (опыты с нефтью) – обогатить представления о нефти, развивать познавательный интерес. Д/И «Хорошо – плохо» (нефть, рубка леса, лов рыбы...) – упражнять в умении устанавливать причинно – следственные связи; делать простейшие умозаключения. П/И «Ручейки – озера» - развивать интерес к играм народов ханты и манси.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май «Мой прадед тоже воевал»	Беседа «Этот День победы» - закрепить знания детей о том, как героически защищали свою Родину наши земляки в годы Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к воинам, ветеранам войны; чувство гордости за страну, за её героев. Экскурсия к памятнику погибшим воинам, возложение цветов – воспитывать чувство благодарности воинам Югры, погибших за освобождение Родины. НОД ФЦКМ «Рассказ – беседа о Дне Победы» - закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники напоминают нам о героях. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Создание презентации «Бессмертный полк» - формировать представление детей о подвигах родных в годы ВОВ. Выставка детских работ «День Победы» (рисунки) – воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к нашим землякам – героям Великой Отечественной войны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

План работы с родителями

* Участие родителей в организации и проведении экскурсий в «Музей реки Обь», художественную галерею «Метаморфоза» * Сбор краеведческого материала * Помощь в оформлении альбомов, уголка родного края * Совместные праздники и развлечения			
Проекты, акции			
Младшие группы	Проект «Мой дом, мой детский сад, мой город»	Октябрь - май	Воспитатели, специалисты
Средняя группа	Проект «Мой дом , моя улица, мой город»		
Старшие группы	Проект «Город, в котором я живу»		
Подготовительные группы	Проект «Мой край – Югра»		
Во всех группах	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» создание из бросового материала кормушек для птиц.	Январь	Воспитатели
Выставка, конкурсы			
Все группы	Тематические выставки «Мы живём в Югре» к 85 - летию округа	Ноябрь - декабрь	Воспитатели, специалисты
Подготовительные группы	Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой край родной!»	Декабрь	Воспитатели
Мастер - класс			
Во всех группах	«Создание макетов, игрушек ханты и манси»	Ноябрь	Воспитатели
Анкетирование			
Во всех группах	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Февраль	Ст.воспитатель

План работы с педагогами

Форма работы	Тема	Сроки проведения	Ответственный	Практический результат
Организация работы творческой группы	Разработка системы мероприятий в ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию через ознакомление с историей и культурой родного края.	сентябрь – октябрь 2015	руководитель творческой группой	Перспективные планы, конспекты, диагностический материал
Круглый стол	Проектирование работы по патриотическому воспитанию: «Мой дом, мой детский сад, мой город» - младшие и средняя группы; «Мой дом, моя улица, мой город» - старшие группы; «Мой край – Югра» - подготовительные группы.	Октябрь 2015	зам. по МВР, ст.воспитатель	Материалы проектов
Семинар – практикум	«Особенности организации нравственно - патриотического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».	Декабрь 2015	ст.воспитатель	Материалы семинара
	Мастер – класс «Национально – региональный компонент в художественно – эстетическом воспитании дошкольников».		педагог ДО по изодетельности	
	Мастер – класс «Использование национальных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников».	Январь 2015	инструктор по физкультуре	
Открытые просмотры НОД	Познай свой край.	Декабрь	зам. по МВР, ст.воспитатель	Конспекты
Анкетирование педагогов	Моя система работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников	Февраль	ст.воспитатель	Справка
Ярмарка педагогических идей	Цель: обмен опытом по внедрению инновационных методов и приёмов в работе с детьми.	Март	Воспитатели	Материалы из опыта работы
Организация РППС	Изготовление дидактических игр; подбор библиотечки о городе, крае; изготовление национальных кукол.	В течение проекта	Воспитатели	Уголок краеведения

Диагностика

Основные направления работы с воспитанниками	Основные результаты в соответствии с возрастом			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Имеет элементарные представления об особенностях природы Севера Называет на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах. Называет 2 дерева и 2 цветка тайги	Знает особенностями природы Севера. Имеет представления о растительности родного края. Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера. Узнают на картинке 3-4 вида диких животных, обитающих в таежных лесах.	Знает и называет животных, обитающих в Югре. Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам. Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.	Знает и называет животных, обитающих в Югре. Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам. Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.
Речевое развитие	Проявляет интерес к устному народному творчеству народов Севера. Может рассказывать о содержании сказки с опорой на иллюстрации к книгам.	Умеет правильно воспринимать содержание сказок, народов Севера сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок народов Севера, сопереживать героям. Рассказывает о содержании сюжетной	Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры. Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси	Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры. Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси

		картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		
Социально-коммуникативное развитие	Знает название родного города, название детского сада. Имитирует в играх движения воображаемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень)	Знает самые красивые места города, его достопримечательности. Знает национальные игры коренных народов Севера	Знает достопримечательности региона, города Проявляет заботливое отношение к окружающим людям Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками	Знает достопримечательности, значимые события региона, города Проявляет заботливое отношение к окружающим людям Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками
Физическое развитие	Владеет видами движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Умеет, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Может точно сделать бросок в движущуюся мишень как «охотник», является основным видом движений в национальных играх северного народа.	Знает подвижные игры народов Севера Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники),	Знает и называет подвижные игры народов Севера Умеет набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) в национальных подвижных играх. Умеет прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).
Художественно – эстетическое развитие	Знает музыкальный инструмент бубен, использует в игре.Может передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-	Знаком с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Может использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).	Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры. Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Знает и	Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры. Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Знает и называет народные орнаменты ханты и манси.

	Югре Умеет лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).	Может выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры. Может изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, оленья тропа), передавать в работе их колорит.	называет народные орнаменты ханты и манси.	
--	---	---	--	--