

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №25
«Ромашка»
Протокол от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
 Н.Н.Вольман
Приказ от 29.08.2023 № 191

05-15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Алыпов Евгений Леонидович,
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск 2023

Структура Рабочей программы

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Отличительные особенности Программы	4
1.5.	Концептуальная идея Программы	5
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.7.	Целевые ориентиры	5
	Система оценки результатов освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание обучения (старшая, подготовительная к школе группа)	7
2.2.	Формы организации деятельности дошкольников	7
2.3.	Методы и приемы обучения	7
2.4.	Структура занятия	8
2.5.	Психолого-педагогические условия	8
2.6.	Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	9
III.	Организационный раздел	9
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)	10
	Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)	13
	Приложение 2. План работы с родителями	19
	Список научно-технической литературы	20

I. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является создание и использование шахматных кружков. Обучение шахматной игре в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков шахматной грамотности детей дошкольного возраста

Нормативно - правовое обеспечение

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных умений игре в шахматы.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к шахматной игре;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- побуждать к творческой активности;
- развивать пространственное мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, находчивость, поиск нового и оригинального пути решения поставленной задачи);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих логическим мышлением.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- *Принцип творчества и успеха.* Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- *Принцип возрастной адекватности.* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,* поддержки инициативы детей.
- *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- *Принцип систематичности, последовательности и системности:* изложения программного материала;
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *Принцип комплексно–тематического построения* образовательного процесса основан на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна. Отличительной особенностью реализации Программы является учет календаря памятных и знаменательных дат, регионального компонента: обучение игре в шахматы позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

- по целям обучения – развивающая умственные способности и первоначальные навыки освоения шахматной грамотности;
- по уровню освоения – дополнительное образование;
- направленность – физкультурно-спортивная;
- по возрасту – старший, подготовительный дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 2 года.

1.5. Концептуальная идея Программы:

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством обучения шахматной игре и проектной деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, что предполагает определенную прочность знаний и умений, применяемые ребенком на практике.

Содержание второго года обучения предполагает знакомство с историей шахмат, изучение терминов.

К концу обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,

ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

1.7. Целевые ориентиры

Задачи первого года обучения:

1. Привитие навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления.
2. Развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей.
3. Освоение азов игры в шахматы.

Ожидаемый результат:

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры; ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- легкие и тяжелые фигуры;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- делать рокировку;
- объявлять шах;
- ставить мат.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматную нотацию;

- абсолютную и относительную ценность шахматных фигур;
- правила игры.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля.

К концу *второго года* обучения дети должны *уметь*:

- следить за развитием событий на шахматной доске;
- оценивать позицию, ход;
- владеть навыками шахматной нотацией;
- решать шахматные задачи на сложность 1-2 хода;
- играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умений применять свои знания на практике.

1.8. Система оценки результатов освоения программы

Оценка достижения намеченных результатов и отчётность

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу проекта на всём протяжении его реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы при обучении детей шахматной игре.

Диагностика проводится по методике И.Г.Сухина, автора программы «Шахматы - школе» и используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Диагностика эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие
- итоговая диагностика, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также устный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний. По усмотрению педагога к концу второго года обучения для воспитанников могут быть организованы шахматные соревнования при условии согласия обучающихся и их родителей.

3 балла - все выполняет без подсказки воспитателя

2 балла- с частичной помощью воспитателя

1 балл- только с помощью воспитателя

Оценка уровней:

Высокий уровень - знает названия, ходы всех шахматных фигур, играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, записывает шахматную нотацию; знает абсолютную и относительную ценность фигур, правила разыгрывания дебюта, владеет техникой матования одинокого короля, может сыграть по правилам шахматную партию, имеет устойчивый интерес к занятиям шахматами, выстраивает внутренний план действий, вдумчивый, усидчивый, целеустремлённый, настойчивый в достижении цели.

Средний уровень – знает абсолютную и относительную силу шахматных фигур, но не всегда применяет это на практике. Владеет техникой матования одинокого короля только некоторыми фигурами. С помощью подсказки воспитателя играет шахматную партию. Проявляет интерес к занятиям шахматами. С помощью взрослого выстраивает внутренний план действий.

Низкий уровень - испытывает затруднения в объяснении силы шахматных фигур, с помощью взрослого играет шахматную партию, проявляет не долговременный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план (2 занятия в неделю 56 занятий)

2.2. Календарно-тематическое планирование занятий (Приложение 1)

2.3. Формы организации деятельности дошкольников:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.4. Методы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.5. Структура занятия

- Повторение пройденного материала
- Ввод в игровую ситуацию, мотивация к изучению нового материала
- Изучение нового материала (загадки, задачки, стихи, кроссворды)
- Физминутка
- Практическая часть (на шахматной доске)
- Повторение нового материала (блиц-опрос, игра с мячом)

2.6. Психолого - педагогические условия:

Укрепление от тренировки к тренировке в каждом ребенке веру в свои силы, желание учиться, для чего доступнее преподносить учебный материал с использованием наглядных пособий, технических средств обучения, сюжетного материала, элементов физического воспитания;

Не ранить ребенка в случае ошибок и при поражении, не поколебать в нем веру в себя при неправильных ответах;

Не убить желание к самостоятельному творчеству, пусть на первых порах этапах обучения и ошибочному;

Суметь определить и мысленно выделить из числа занимающихся две подгруппы детей, имеющие склонности: к тактике – конкретный подход к игре (склад ума счетный, умение анализа и синтеза конкретны) и к стратегии – предпочтительно теоретический склад ума (богатая фантазия, умение абстрагироваться в анализе). В зависимости от этого учение должно в дальнейшем носить различный характер.

2.7 Формы работы с родителями:

1. Индивидуальное консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения шахматной игре.
2. Обеспечить родителей компьютерной игрой «Динозавры учат шахматам» в целях успешного обучения детей игре в шахматы в условиях семьи.
3. Подбор специальной литературы по обучению ребёнка шахматам в условиях семьи.
4. Проведение шахматных турниров.
5. Выпуск памяток, консультаций, заметок об успехах детей в обучении азов шахматной игры.

III. Организационный раздел:

3.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет, с разным уровнем готовности к обучению игре в шахматы.

3.2. Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 5– 7 лет включает 56 занятий в первый год обучения, 56 занятий во второй год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой воспитанников (10 – 12 человек). Длительность занятий –30 мин.

3.3. Программно-методическое обеспечение

И.Г. Сухин "Федеральный курс "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.) Программа "Шахматы, первый год", «Шахматы, второй год».

3.4. Материально-технические условия

- Кабинет для занятий;
 - интерактивная доска.
- Оборудование для проведения занятий:
- ИК технологии обучения системы BENQ;
 - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
 - шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 1 ребенка) - 16 шт.;
 - «Рабочая тетрадь начинающего шахматиста» (Е.Л. Алыпов) - 24 шт.
 - шахматный кубик;
 - набор шахматных таблиц (линии шахматной доски, ходы шахматных фигур);
 - волшебный мешочек;
 - шахматный дарц;
 - шапочки шахматных фигур для драматизации;
 - шахматы на камнях;
 - шахматная компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»;
 - презентации по обучению воспитанников игре в шахматы;
 - презентации шахматных загадок, головоломок, задачек, истории шахмат;

- мультипликационные фильмы про шахматы;
- фотографии великих шахматных гроссмейстеров.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование программного материала. 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия, программное содержание	Литература
I. «Королевство Белых и Черных полей» - 5 ч.			
1.(1-2)	05.10, 07.10	«Знакомство с шахматным королевством» - вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь начинающего шахматиста», стр.3-4 И.Г.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.8-9;
1.(3-4)	12.10, 14.10	«Учимся штриховать клетки шахматной доски» - познакомить с линиями на шахматной доске - горизонталь, вертикаль; научить правильно размещать доску между партнерами; развивать память, активизировать мыслительную деятельность, воспитывать выдержку.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.5; И.Г.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.11-13;
1.(5-6)	19.10, 21.10	«Выберите способ разрисовать шахматы» - закрепить знания детей о вертикали и горизонтали; познакомить с новым способом передвижения - диагональю; учить ориентироваться на плоскости; развивать внимание и связную речь детей; воспитывать усидчивость.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.6; И.Г.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.15-16
1.(7-8)	26.10, 28.10	«Шахматные фигуры» - продолжать закреплять знания детей о шахматной доске, способах передвижения по доске; развивать внимание и память детей; воспитывать уверенность в своих силах.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.8; И.Г.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.17

1.(9-10)	02.11, 09.11	«Шахматные фигуры, их расположение на доске» - закрепить знания расположения фигур на шахматной доске; развивать внимание и память; воспитывать уверенность в своих силах.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.8-10
II. Шахматные фигуры. 9 ч.			
2.(11-12)	11.11, 16.11	«На краю доски Ладья. По прямой плывет она...» - закрепить название шахматных полей, по которым передвигается ладья; развивать внимание, воспитывать терпение, усидчивость.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.10-12; И.Г.Сухина «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.20-23
2.(13-14)	18.11, 23.11	«На две клетки Конь идет, шаг в сторонку: это ход...» - познакомить с возможностями хода коня; - развивать умение рассуждать, делать умозаключения.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.12-13
2.(15-16)	25.11, 30.11	«На две клетки Конь идет, шаг в сторонку: это ход...» - продолжить тренировку в умении передвигаться коня по шахматной доске; продолжить развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.13-15
2.(17-18)	02.12, 07.12	«Слон как быстрая стрела: диагональ – его стезя...» - познакомить с фигурой - шахматным слоном, его начальным положением, ходом, качеством; развивать внимание, воспитывать выдержку.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.15-17
2.(19-20)	09.12, 14.12	«Слон как быстрая стрела: диагональ – его стезя...» (Раскрасьте слона); занятие на закрепление навыков передвижения слона по шахматной доске.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», Стр.17-18
2.(21-)	16.12, 21.12	«Вот Король. Он ходит так: его клетки лишь на шаг...»	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...»,

22)			стр.18-20
2.(2 3- 24)	23.12 28.12	«Клетки, что по вертикалям, горизонталям, диагоналям под прицелом у Ферзя...» - познакомить детей с ферзём, его местом на шахматной доске, показать значимость ферзя по отношению к другим фигурам; развивать память, внимание, воспитывать стойкий характер.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 20-22
2.(2 5- 26)	29.12, 11.01	«Пешка ходит так всегда: шаг – вперед, назад – нельзя...» Познакомить детей с пешкой, их местом в начальном положении и их названиями (королевские, ферзевые, слоновые, коневые), их превращением, взятием пешек и фигур противника, тренировать логическое мышление, воспитывать выдержку, спокойствие.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 22-23
2.(2 7- 28)	13.01, 18.01	«Пешка ходит так всегда: шаг – вперед, назад – нельзя...» (Раскрасьте рисунки). Закрепить навыки превращения пешек и их взятия.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 23-24
III. Сила шахматной фигуры 1ч.			
3.(2 9- 30)	20.01, 25.01	«Какой силой обладают фигуры?» - закрепить названия фигур, развивать память, внимание, воспитывать уверенность в своих силах.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 24-25; И.Г.Сухина «Удивительные приключения в шахматной стране», стр.20-26
IV. Странные ходы – 4 ч.			
4.(3 1- 32)	27.01, 01.02	Странные ходы: рокировка. Познакомить со способами короткой и длинной рокировок; развивать образное мышление и память.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 25-26
4.(3 3- 34)	03.02, 08.02	Странные ходы: рокировка. - закрепить навыки рокировки на практике: практические задания, упражнения.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 27-28
4.(3 5- 36)	10.02, 15.02	Странные ходы: взятие пешкой на проходе, превращение пешки. -	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 28-29

4.(3 7- 38)	17.02, 22.02	«Фланги и центр» - закрепить расстановку фигур на шахматной доске, познакомить с ферзевым и королевским флангами и центром, развивать умение ориентироваться на шахматной доске, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий.	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр.16-17.
4.(3 9- 40)	24.02, 01.03	Нарисуйте фигуру, в которую превратится ваша пешка.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр. 29
V. Окончание игры – 5 ч.			
5.(4 1- 42)	03.03, 10.03	Шах. - познакомить детей с угрозой для короля – шахом; научить ставить шах разными шахматными фигурами - ладьей, слоном, конем, ферзем и пешкой; научить защищаться от шаха 3 способами; развивать логическое мышление, воспитывать ответственность, выдержку во время шахматной игры.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.29-32
5.(4 3- 44)	15.03, 17.03	Шах – выполнение практических заданий и упражнений для закрепления навыков «шахования».	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.29-32
5.(4 5- 46)	22.03, 24.03	Мат - закрепить знания о мате, способами матования короля различными фигурами-ферзем, ладьей, слоном, пешкой, развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, вырабатывать у детей настойчивость в достижении цели.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.32-33
5.(4 7- 48)	29.03, 31.03	Мат - выполнение практических заданий и упражнений для закрепления навыков постановки мата королю различными фигурами.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», стр.32-33
5.(4 9- 50)	05.04, 07.04	«Нотация волшебной доски» - познакомить детей с шахматной нотацией (системой ходов в шахматной партии с помощью букв латинского алфавита и сокращенного названия фигур), развивать умение записывать партию, ориентироваться на шахматной доске, воспитывать дружеские отношения с партнерами игры.	Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. -М. Наш малыш, 1995. – стр.35-38.

VI. Шахматный решебник – 5 ч.			
6.(5 1- 52)	12.04, 14.04	Шахматный решебник. Мат в один и два хода.	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», Стр.35-36
6.(5 3- 54)	19.04, 22.04	Мат в один и два хода. – выполнение практических заданий и упражнений для закрепления навыков постановки мата королю различными фигурами (линейно-спертый мат).	Е.Л.Алыпов «Рабочая тетрадь...», Стр.36-37
6.(5 5- 56)	26.04, 28.04	Подготовка и проведение итогового занятия «Шахматная азбука, прощай!»	Конспект занятия

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия, краткое содержание занятия	Литература
<i>I. Повторение пройденного материала – 9 ч.</i>			
		Повторить и закрепить знания детей о шахматных полях (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр), начальной расстановке фигур, активизировать мыслительную деятельность детей, воспитывать усидчивость. Закрепление детьми знаний о шахматных фигурах: правила передвижения <i>ладьи</i> по шахматным полям; развивать внимание; воспитывать уверенность в своих силах (работа в тетрадах, авт. Алыпов Е.Л.) Уточнить и закрепить знания детьми шахматных фигур (Слон) их ходов и начального положения, развивать память, воспитывать усидчивость (работа в тетрадах, авт. Алыпов Е.Л.)	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр. 11-15. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.5-6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр. .22. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.49-50. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр.30. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.46-48.

		Продолжить закрепление детьми знаний о шахматных фигурах (Ферзь) их ходов из начального положения; развивать логическое мышление, воспитывать уверенность в своих силах (работа в тетрадах) Уточнить и закрепить знания детьми шахматных фигур (Конь) их ходов и начального положения, развивать память, воспитывать целеустремленность (работа в тетрадах)	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр.46. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста», стр.41-43. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр.62. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.51-54.
		Продолжить закрепление детьми знаний шахматных фигур (Король) их ходов и начального положения, развивать логическое мышление, воспитывать умение самостоятельно мыслить (работа в тетрадах) Уточнить и закрепить знания детьми о шахматных фигурах (Пешка) их ходов из начального положения; развивать внимание, воспитывать самостоятельность в принятии решений (работа в тетрадах.) Повторение по теме «Шах», «Мат», «Пат», «Рокировка (правила рокировки)», «Превращение пешки», решение задач «Объяви и поставь мат за один ход»; развивать мышление, память, вырабатывать волю. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта (правило квадрата); развивать логическое мышление, вырабатывать целеустремленность в игре. (Игровая практика). Краткая история шахмат – 2 ч. Познакомить детей с историей происхождения шахмат, чемпионами Мира по шахматам (просмотр презентации, видеофильма, разыгрывание коротких партий), развивать любознательность, воспитывать уважительное отношение к Великим шахматистам.	Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь на начинающего шахматиста, стр.44-46. И.Г.Сухин Шахматы. Большой самоучитель для детей, стр.125-127. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.2, стр.66-67. Шахматные дебюты для детей. - Н.М. Феникс, 2009: Петрушина. стр. 5-13, 139-141 (общие правила). В.Г. Гришин Малыши играют в шахматы, стр. 13-19.

		Продолжить знакомство с выдающимися шахматистами нашего времени, их биографии, фрагменты их партий, шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы, правила поведения за шахматной доской. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.	Видео о происхождении шахмат. Фото «Шахматы и шахматисты». http://metod-sunduchok Гредунов Н. Шахматы в постулатах и советах маэстро. Видеопрезентация «Великие шахматисты» Шахматный кодекс Видеокурс «Основы шахматной игры»
Шахматная нотация – 3 ч.			
		Изучение шахматной нотации, обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8». Развивать память, воспитывать внимание. Закрепление шахматной нотации, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Развивать мышление, воспитывать самостоятельность.	Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы, стр. 91-97. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста, стр. 86-89 Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране, стр.87-100 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы - стр. 27-33
		Продолжать учить детей записывать шахматную партию, называть шахматную нотацию. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Развивать память, внимание, воспитывать усидчивость, терпение.	Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 95-97
II. Ценность шахматных фигур – 5 ч.			

		Познакомить с ценностью шахматных фигур, их сравнительной силой. Развивать внимание, логическое мышление, воспитывать волю. Продолжать знакомиться с ценностью шахматных фигур, учиться достигать материальный перевес. <i>(Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона-2-ое занятие- ладьи).</i> Развивать память, воспитывать умение принимать решения. Учить детей силе шахматных фигур, способам защиты, достижению материального перевеса. <i>(Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).</i> Способам защиты. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).</i> Развивать воображение, воспитывать твердость, смелость. Шахматный праздник «Что? Где? Когда?» - доставить детям радость, обобщить знания детей, воспитывать внимательное отношение друг к другу. Техника матования одинокого короля – 8 ч. Познакомить с техникой матования одинокого короля. (Две ладьи против короля, <i>«линейный» мат</i>). <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика. Формировать внутренний план действий, воспитывать целеустремленность. Продолжать изучение техники матования одинокого короля различными фигурами: Ферзь и ладья против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i>	Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. -М. Наш малыш, 1995. – стр.29-30. http://www.megachess.net «Сравнительная сила фигур» В. Пожарский Шахматный учебник, 2017, стр.84-85. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. -М. Наш малыш, 1995. – стр.29-30. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.35-40. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.1, стр.72. Конспект праздника Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей, стр.125-126. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.2, стр.44. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.35-40. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые
--	--	---	--

		Игровая практика. Развивать память, воспитывать выдержку, осторожность.	чудес и тайн полны: ч.2, стр.45; 50-58; 59.
		Техника матования одинокого короля: Ладья и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»</i> Игровая практика. Развивать самостоятельность суждений, воспитывать волю.	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: ч.2, - стр.59. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, стр.54-55.
		Техника матования одинокого короля. Решение заданий. Формировать внутренний план действий, воспитывать выдержку, уважительное отношение друг к другу.	Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей, стр.126-127; 128-129.
		Конкурс сказок «Моя любимая шахматная фигура» - развивать творчество, закрепить знания детей шахматных фигур, воспитывать желание научиться игре в шахматы	Конспект занятия, изобразительные материалы
		Познакомить с эндшпилем, матом в 2 хода в окончании партии. <i>Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика. Развивать внимание, память, воспитывать уверенность в своих силах. Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Решение задач и этюдов. Формировать внутренний план действий, воспитывать выдержку.	Шахматные окончания для детей. - Н.М. Петрушина. Феникс, 2009: – стр. 5-13, 5-17. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста, (задания 45-51). Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей» - стр.170 – 182; 183.
Достижение мата без жертвы материала – 2 ч.			

		Познакомить детей с дебютом, началом шахматной партии, задачами дебюта, приемами разыгрывания дебюта. (<i>Ловушки в дебюте. Классификация дебютов.</i>) Развивать логическое мышление, воспитывать усидчивость, целеустремленность.	Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста, стр. 81-82 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы - стр. 108-114 Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей - стр.5,31, 125
		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика. Развивать самостоятельность в принятии решений, воспитывать вдумчивость. Шахматные комбинации – 3 ч. Познакомить детей с волшебным миром комбинаций. Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение». Хитрая «мельница». Формировать внутренний план действий, воспитывать выдержку Тактика. Понятие о тактике и комбинации. (связки, виды связок, двойной удар) Развивать память, логическое мышление, воспитывать волевые качества-выдержку, смелость. Тактика (вилка; вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью? Вскрытый шах; двойной шах; использование слабости последней горизонтали; разрушение пешечного прикрытия; превращения пешки. Развивать абстрактное мышление, воспитывать способность принимать решения. Достижение мата без жертвы материала – 4 ч. Познакомить детей с миттельшпилем (серединой игры) Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Развивать логическое мышление, внимание, воспитывать усидчивость. Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика. Развивать память, воспитывать самостоятельность в принятии решений.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране, стр.152-153 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 115-119 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы - стр. 116-119 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 121-126 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 127-129 Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста, стр. 82-83

		Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Взаимодействие фигур Нападение на незащищенного Короля. Развивать воображение, внимание, воспитывать волю. Эндшпиль в практической партии. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв). Решение задач и этюдов. Продолжать формировать внутренний план действий, воспитывать целеустремленность.	Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 122-129 Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей» -стр.183-200 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, стр. 148-156
		Игра в шахматы из начального положения – 18 ч.	
		Шахматный турнир «Кубок шахматных Королей» - 2 ч. - доставить детям радость, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Конспект

План работы с родителями.

№ п/п	Тема	Цель	Срок
1.	Анкетирование «Что вы ждёте от шахматного кружка?»	Выявить ожидания родителей от обучения детей игре в шахматы.	октябрь
2.	Участие родителей в подготовке дидактического материала	Привлечь родителей к сотрудничеству в подготовке дидактического материала, необходимого для обучения детей игре в шахматы.	октябрь - декабрь
3.	Реши задачку	Закрепление пройденного материала с детьми дома.	в течение года
4.	Консультации: «Обучение детей азам шахматной игры в дошкольном возрасте»	Дать родителям информацию о том, как они могут оказать помощь детям в освоении игры.	ноябрь
5.	«Тронул- ходи»	Показать родителям правила игры в шахматы	декабрь
6.	Памятка: «Роль шахмат в интеллектуальном развитии дошкольников».	Познакомить родителей с тем, какую роль играют шахматы в интеллектуальном развитии дошкольника.	январь
7.	Фотовыставка «Мы играем в шахматы»	Познакомить родителей с процессом овладения детьми азов шахматной игры	февраль
8.	Турнир «Кубок шахматных Королей»	Итоги шахматного года	апрель

Список научно – методической литературы

1. Алыпов Е.Л. Рабочая тетрадь начинающего шахматиста. – Нефтеюганск: РПК Принт-Экспресс, 2020
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: ред. Жур. Наш малыш, 1995
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
4. Касаткина «Шахматная тетрадь»
5. Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»
6. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс. 2011
7. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009
8. Петрушина Н.М./Шахматные окончания для детей» Ростов н/Дону: Феникс, 2009
9. Программа Шахматы, первый год.
10. Сухин И.А. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И.А. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - М.: Астрель АСТ. 2000.
12. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 2011
13. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. - Ростов н/Д: Феникс ,2010
14. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.