

Департамент образования
администрации города Нефтеюганска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №25 «Ромашка»
(МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»)**

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
директора Департамента образования
администрации г. Нефтеюганска

 И.А. Линник

« 19 » 20 23 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 «Ромашка»
Н.Н. Вольман

« 19 » 12 20 23 года

Приказ от 19.12.2023 № 315

Принята « 19 » 12 20 23 г.
на педагогическом совете

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного образовательного учреждения
на 2024 – 2028 годы**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Ромашка»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Нефтеюганск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы	3
3. Основное предназначение Программы	7
4. Концептуальные основания Программы	7
4.1. Миссия, базовые ценности Учреждения	7
4.2. Модель выпускника	8
4.3. Образ педагога Учреждения	9
4.4. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)	10
4.5. Механизм управления реализацией Программы	12
5. Стратегия развития Учреждения	13
5.1. Цель и задачи Программы	14
5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы	14
5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы	15
5.4. Основные этапы реализации Программы	15
5.5. Проекты Программы	17
5.5.1. Проект «Грамотейка. Формируем предпосылки функциональ- ной грамотности у дошкольников»	17
5.5.2. Проект «Территория детства»	23
5.5.3. Проект «Югра - мой край родной»	26
5.5.4. Проект «Я помню! Я горжусь!»	28
5.6. Критерии и индикаторы эффективности реализации Программы раз- вития	31
5.7. План развития материально-технической базы учреждения	35
Литература	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 25 «Ромашка» (далее - МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка», Учреждение) на 2024-2028 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- обеспечение полноценного гармоничного развития личности ребенка в процессе взаимодействия с семьями;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 25«Ромашка» (далее по тексту Программа)
Сроки реализации	2024-2028 годы
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Ромашка»
Куратор программы	Заведующий
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 3. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) 9. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р. 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373). 13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года). 14. Муниципальная программа города Нефтеюганска «Развитие образования и молодежной политики в городе Нефтеюганске». 15. Устав МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка». 16. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» от 14.11.2023 № 280

Цель Программы	Создание условий для развития учреждения путём совершенствования и обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, соответствующего современным требованиям
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей; 2. Повысить % выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Создать условия для организации образовательного пространства в соответствии с паспортом РППС. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. 5. Способствовать активизации педагогов для участия в профессиональных мероприятиях различного уровня. 6. Создать условия, обеспечивающие формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 7. Вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в проектирование и проведение образовательных событий. 8. Способствовать увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием в возрасте от 5 лет. 9. Повысить степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.
Основные стратегические линии развития и проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее развитие воспитанников. 2. Развитие развивающей предметно-пространственной среды. 3. Развитие кадрового состава. 4. Открытость образовательного процесса. 5. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 6. Проект «Функциональная грамотность для детей» 7. Проект «Территория детства» 8. Проект «Югра-мой край родной» 9. Проект «Я помню! Я горжусь!»
Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства, привлеченные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень соответствия нормативной базы федеральным и региональным требованиям в рамках реализации Программы развития. 2. Степень выполнения задач по созданию образовательной среды внутреннего и внешнего пространства ДООУ в рамках единого образовательного пространства. 3. Доля профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей. 4. Положительная динамика результативности участия педагогов в

	<p>конкурсах, конференциях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. 6. Укомплектованность РППС в соответствии с паспортом РППС. 7. Выявление эффективности уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. 8. Доля родителей, вовлеченных в образовательные события. 9. Доля воспитанников в возрасте от 5, охваченных дополнительным образованием. 10. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования. 11. Степень сетевого взаимодействия с социальными институтами.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Позитивное изменение социального статуса ДОО при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей; – процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (с 85% до 94%); – активное использование при организации педагогического процесса всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию (укомплектованность РППС в соответствии с паспортом РППС не менее 95%); – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников (курсы повышения квалификации – 100%, вовлеченность педагогов – 90%), – повышение квалификации педагогов в рамках реализации проекта «Югра – мой край родной», участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня (с 50% до 80%). – Доля эффективности созданных условий, обеспечивающих формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников – не менее 80%. – Доля родителей, вовлеченных в проектирование и проведение образовательных событий – не менее 70%. – Доля воспитанников в возрасте от 5, охваченных дополнительным образованием - 100%. – Удовлетворенность 95 % родителей (законных представителей)

	качеством дошкольного образования.
Контроль реализации Программы	<p>Административный – в течение года (мониторинги, отчеты). Осуществляется администрацией МБДОУ.</p> <p>Самоконтроль – организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы. Осуществляется рабочей группой.</p> <p>Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы). Осуществляется родителями (законными представителями).</p> <p>Корректировка программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется рабочей группой и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка».</p>

3. Основное предназначение Программы

Разработка Программы предполагает:

- определение факторов, затрудняющих обогащение содержания образовательного процесса в ДОУ и факторов, способствующих достижению поставленных целей развития учреждения (раздел «Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития»);
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на достижение поставленных целей (модуль «Концептуальные основания Программы»);
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития Учреждения», «Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития учреждения»);
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями деятельности Учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Миссия, базовые ценности Учреждения

Миссия детского сада состоит в объединении усилий ДОУ и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя

в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для гармонического развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования всех воспитанников.

Исходя из всего вышесказанного, к базовым ценностям относятся:

- открытость и поддержка – ДОО открыто внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад; мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении;

- индивидуализация – мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе;

- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных направлений;

- сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей;

- профессионализм и высокое качество образования, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

4.2. Модель выпускника

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и концептуальные направления развития деятельности Учреждения позволяют определить следующую модель выпускника.

Выпускник МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» на этапе завершения дошкольного образования может:

- владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; быть способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, иметь предпосылки грамотности;
- быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;
- предпринимать волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник нашего детского сада будет готов успешно взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества, решать различные (соответствующие возрасту) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

4.3 Образ педагога Учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Задачи развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» и модель выпускника определяют образ педагога, складывающийся из:

- а) личностных качеств, таких как:
 - эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия: эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость, верность своим обещаниям;
 - педагогический такт – чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия: сохранение личного достоинства, бережное отношение к самолюбию детей, их родителей, коллег по работе;
 - педагогическая зоркость – способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом;
 - педагогический оптимизм – вера педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
 - культура профессионального общения – организация правильных взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок - ребенок», «педа-

гог - коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

- педагогическая рефлексия – самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

- ценностное отношение к педагогической деятельности;

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

б) умений:

- применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

- безусловно принимать ребенка;

- строить отношения с воспитанниками на основе партнерства, диалога, доверия и уважения к достоинству;

- находить и раскрывать способности ребенка во всех видах его активности;

- актуализировать сильные стороны психики ребенка;

- создавать организационные и психолого-педагогические условия для совместной и самостоятельной деятельности детей;

- выбирать стратегии, содержание образования, организационные формы, создавать развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от конкретной педагогической задачи;

- осуществлять самостоятельный анализ ситуации в группе, прогнозировать ее дальнейшее развитие;

в) готовности:

- вести научно-исследовательскую деятельность, обобщать ее результаты;

- участвовать в инновационной деятельности;

- повышать педагогическое мастерство;

- разрабатывать и адаптировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- продуктивно взаимодействовать с коллегами в педагогических сообществах, рабочих и творческих группах для решения профессиональных задач.

Таким образом, педагог нашего детского сада – грамотный профессионал, владеющий необходимыми компетенциями, создающий организационные и психолого-педагогические условия для различных видов деятельности, уважающий личность ребенка, умеющий эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, коллегами, готов участвовать в инновационной деятельности и профессионально развиваться.

4.4. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Стратегическая цель государственной политики в области образования, сформулированная в Национальном проекте «Образование» (2018 г.), состоит в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, создании условий для самореализации, развития личностного потенциала, как потенциала саморегуляции, в формировании у детей так называемых «базовых» навыков, которые являются основой функциональной грамотности.

Формирование духовно-нравственных основ личности, базовых навыков и умений (коммуникативность, креативность, критическое мышление и кооперация) начинается еще в дошкольном детстве, и эти целевые ориентиры являются ключевыми результатами дошкольного образования согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Достижение этих целей в дошкольном образовании может и должно быть обеспечено за счёт использования возможностей образовательной среды, которая складывается из специально отобранного содержания, совокупности материальных, социальных, духовных компонентов среды. Продуктивность формирования позитивных личностных качеств, базовых умений и навыков, способностей и талантов у детей дошкольного возраста во многом зависит от уровня профессионализма педагогов, созданных организационно-методических и психолого-педагогических условий, наличия в педагогическом коллективе установки на инновации и эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» станет современной образовательной организацией, пространством для больших возможностей, в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, в направлениях развития.

В результате реализации поставленных целей и задач Программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» станет:

- территорией благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов.

Учреждение будет представлять собой открытую и развивающуюся систему.

Новое содержание функций управления детским садом станет движущей силой, позволяющей от функционирования перейти к развитию. Это будет способствовать также преобразованию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, использованию внутреннего потенциала всей его территории и развитию организационной культуры детского сада, формированию устойчивого позитивного отношения к дошкольному учреждению и развитию навыков внутригруппового взаимодействия.

Успешное взаимодействие с социумом позволит дошкольному образовательному учреждению быть мощным средством социализации, всестороннего и гармонического развития личности ребенка.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения станут:

1. Обновление методик, технологий и программ. При этом приоритетными должны стать те, которые направлены на формирование базовых нравственно-патриотических ценностей у дошкольников и предпосылок функциональной грамотности, способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс.

2. Использование педагогического потенциала всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию для формирования субъектной позиции воспитанников и их самореализации в разных видах деятельности.

3. Построение индивидуализированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

4. Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями в вопросах повышения квалификации, внедрения инновационных технологий, обобщения лучших педагогических практик.

4.5. Механизм управления реализацией Программы

Программу планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Субъекты
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, специалисты, администрация, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»

Функции структурных единиц:

1) заведующий – руководит деятельностью по реализации Программы;

2) педагогический совет – осуществляет выбор форм образовательного процесса и методов их организации, определяет критерии мониторинга результатов образовательной деятельности;

3) рабочая группа – разрабатывает и корректирует Программу; координирует и корректирует действия всех структурных единиц на основе анализа результатов ВСОКО; прогнозирует разработку программно-методического, дидактического обеспечения и совершенствования РППС; осуществляет информационное сопровождение процесса и результатов реализации Программы;

4) родительский комитет – создает условия для установления доверительных контактов между родителями и Учреждением, способствует созданию единой образовательной среды.

Механизмом реализации Программы являются:

- составляющие ее подпрограммы;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации элементов «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения», осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений сетевого партнёрства.

- разработанная в Программе Концепция развития ДОУ, которая будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей годовых планов;

- включение в годовой план работы образовательной организации мероприятий по реализации «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения»;

- ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях и в аналитических отчётах по форме, утвержденной Заказчиком Программы.

Для каждого отдельного процесса выполняются следующие действия:

1. Определяются цели (показатели) процесса и процедуры работы, выполнение которых участниками приведет к достижению его целей.

2. До участников процесса доводятся цели (показатели) и процедуры работы, обеспечивается соблюдение процедур работы участниками.

3. Контролируются показатели, соблюдение процедур работы участниками и анализируются выявленные несоответствия.

4. Процесс улучшается посредством применения результатов его анализа, устранения причин несоответствий.

Преимуществами данной модели управления являются:

- возможность скоординировать действия участников проекта;

- нацеленность на результат;

- гибкость и возможность оперативного принятия решений;

- непрерывность управления;

- возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);

- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;

- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ. В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности Учреждения.

5. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка» рассчитана на период с 2024 по 2028 годы и определяет совокупность реализации проектов, ориентированных на развитие детского сада: «Грамотейка», «Территория детства», «Югра-мой край родной», «Я помню! Я горжусь!».

Проекты связаны стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1 Цели и задачи Программы

Стратегическая цель программы:

Создание условий для развития дошкольной образовательной организации путём совершенствования качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

Задачи:

1. Создать организационные, психолого-педагогические, кадровые условия для формирования у воспитанников предпосылок функциональной грамотности.
2. Способствовать эффективному использованию образовательного потенциала пространственной среды Учреждения для всестороннего развития воспитанников.
3. Обеспечить системную реализацию социокультурного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения регионального компонента.
4. Создать организационно-методические условия для разработки, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

5.2 Предполагаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будет создано единое образовательное пространство, которое позволит добиться позитивного изменения социального статуса Учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей;
- наличие условий для развития нравственно-патриотического воспитания, познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы, базовых навыков и основ здорового образа жизни каждого воспитанника;
- активное использование при организации педагогического процесса всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, в области нравственно-патриотического воспитания, повышение их квалификации, участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня;
- обеспеченность образовательного процесса образовательными программами, методическими и дидактическими пособиями по краеведению, формированию предпосылок функциональной грамотности и формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- оптимизирована модель взаимодействия (разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада)
- эффективность системы взаимодействий детского сада с семьями и социальными партнерами с целью гармоничного развития детей.

5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Объем и источники финансирования программы: бюджетное финансирование.

Необходимые ресурсы:

организационные – создание рабочих групп и организация их работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, созданию, адаптации и внедрению образовательных программ, методических и дидактических пособий по краеведению и формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; распределение функций по управлению;

кадровые – подготовка членов рабочих групп;

мотивационные (создание условий для мотивации кадров) – постановка перед работниками парциальных образовательных программ целей, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ;

временные (реализуется в течение 5 лет);

нормативно-правовые – издание приказа о разработке программ и создании рабочих групп;

информационные – информирование участников о создании Программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инноваций с предлагаемыми участниками;

научно-методические – разработка содержания парциальных образовательных программ, проведение их экспертизы и презентации среди педагогических, управленческих кадров, детей и родителей;

материально-технические – оснащение оборудованием, необходимым для реализации парциальных образовательных программ.

5.4. Основные этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.)

Цель: Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы учреждения, создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;
- разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий;
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе;
- проведение управленческих мероприятий, выявление направлений развития, пути достижения целей;
- организация работы рабочей группы по реализации Программы развития;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности.

Результат: подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития.

2 этап – практический (апрель 2024 г. – июнь 2028 г.).

Цель этапа: активная реализация программных пунктов по основным направлениям программы развития Учреждения.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДООУ;
- работа в режиме развития;
- разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (нормативы, показатели, критерии);
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- сбор и накопление информации о значимых для учреждения педагогических инновациях;
- подготовка опыта работы к презентации.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования МБДООУ в режиме развития;
- внесены коррективы в ОП ДО;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- внедрены современные технологии, способствующие мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс, развитию исследовательских навыков и умений, способностей работать в команде, критически мыслить и принимать решения;
- расширено взаимодействие ДООУ с социальными институтами и учреждениями дополнительного образования.

Третий этап – аналитический (июль 2028 г. – декабрь 2028 г.)

Цель этапа: осмысление результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

Содержание работы:

- анализ данных по деятельности ДООУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами программы развития;
- модернизация образования дошкольников, способствующая всестороннему гармоническому развитию личности дошкольника;
- наличие пособий, проектов, программ, технологий, систем работы;

– созданы комфортные условия для жизни воспитанников, работы коллектива и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.5 Проекты программы развития

5.5.1. Проект «Грамотейка. Формируем предпосылки функциональной грамотности у дошкольников»

Пояснение

Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Предпосылки функциональной грамотности важно формировать еще в дошкольном детстве.

Цель проекта: создание организационных, психолого-педагогических, кадровых условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников базовых умений и навыков, создающих предпосылки функциональной грамотности.
2. Обновить содержание образовательного процесса за счет проектов, технологий, заданий по развитию предпосылок различных видов функциональной грамотности у дошкольников.
3. Способствовать развитию способностей дошкольников путем расширения спектра услуг дополнительного образования в МБДОУ.
4. Создать условия для развития профессионально-творческой активности педагогов.
5. Совершенствовать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у детей.

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у дошкольников базовых умений и навыков, создающих предпосылки функциональной грамотности.
2. Обновлено содержание образовательного процесса за счет проектов, технологий, заданий по развитию предпосылок различных видов функциональной грамотности у дошкольников.
3. Расширен спектр услуг дополнительного образования в МБДОУ для развития способностей дошкольников.
4. Созданы условия для развития профессионально-творческой активности педагогов.

5. Повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у детей не менее 10%

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение состава рабочей группы по реализации проекта	Приказ заведующего	январь 2024г.	заведующий зам.заведующего
1.2	Разработка карты экспертизы развивающей образовательной среды и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Карты экспертизы РОС и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	январь 2024 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
1.3	Семинар-совещание по обсуждению карты экспертизы развивающей образовательной среды и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Протокол совещания	январь 2024 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
1.4	Проведение экспертизы развивающей образовательной среды и анализ условий (групп условий), созданных в ДОО на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Аналитическая справка «Состояние РОС ДОО на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	январь-март 2024 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель, рабочая группа
1.5	Расширение сотрудничества с социальными институтами	Договоры сетевого сотрудничества	январь-март 2024 г.	

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	для эффективной реализации проекта			
2. Этап развития профессиональных компетенций педагогов				
2.1	Проведение мониторинга Определение профессиональных дефицитов педагогов по формированию предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности у дошкольников	Анкетирование педагогов, опросы, наблюдения, тематические проверки и аналитические по их результатам	январь 2024 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
2.2	Разработка перспективного плана развития профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в области формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Определение основных направлений профессионального развития педагогических работников ДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь-март 2024 г.	ст. воспитатель
2.3	Организация участия в обучающих семинарах (в том числе дистанционных), вебинарах, круглых столах, мастер-классах для администрации и педагогических работников по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.	Активизация процесса повышения квалификации и обмена опытом по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь 2024 г. – май 2028г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель, рабочая группа
2.4	Организация цикла практико-ориентированных семинаров «Функциональная грамотность дошкольников в свете реализации ФГОС ДО, ФОП ДО».	Педагоги ДОУ компетентны в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, выявлены лучшие практики, обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов ДОУ	2024-2028 гг.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
2.5	Обучение администрации и педагогов ДОУ на курсах по	Увеличение количества педагогов, про-	весь период проекта	Зам. заведующего

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	вышения квалификации	шедших КПК		
2.6	Разработка методических материалов по реализации проекта	Создан банк методических материалов: инновационные проекты, программы, циклы заданий, технологии, рекомендации по взаимодействию с родителями для реализации направлений проекта	Весь период проекта	заведующий зам. заведующего ст.воспитатель, творческая группа
3. Этап внедрения системы работы в педагогическую практику				
3.1	Внесение изменений и дополнений в ОП ДО и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка», регулирующие сферу формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Нормативная база ДОУ в части формирования и развития предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников соответствует федеральным и региональным требованиям	январь 2024 г.	Заведующий, творческая группа
3.2	Оснащение образовательного процесса методической литературой и дидактическими материалами	Обогащение перечня методической литературы по проекту	Весь период проекта	ст. воспитатель
3.4	Проведение мониторинга (Карты детского развития)	Выводы по результатам мониторинга	Ноябрь, апрель ежегодно	Ст. воспитатель
3.5	Разработка системы диагностики формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности (для всех возрастных групп)	Проведение мониторинга формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности (для всех возрастных групп)	январь-март 2024 г.	Творческая группа
3.6	Анкетирование представителей семей по вопросам формирования у детей предпосылок речевой, математической и естественно-научной грамотности	Определено отношение родителей (законных представителей) к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, педагоги
3.7.	Консультирование родителей по вопросам формирования у	Обеспечение доступа родителей к материа-	2023-2027 гг.	педагоги

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	детей предпосылок функциональной грамотности	лам по вопросам формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников		
3.8	Проектирование и моделирование процесса формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности	Проекты, технологии, методические разработки, задания	2023-2027 гг.	Рабочая группа, ст.воспитатель
3.9	Организация взаимодействия с социальными институтами по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Расширены возможности взаимодействия путем организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности и использования разнообразных форм работы	2023-2027 гг.	ст. воспитатель
3.10	Реализация уже существующих и обновление проектов, программ, технологий по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений, взаимодействию с родителями, а так же создание новых, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности в области здоровья и здорового образа жизни.	Используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии здоровьесбережения и эффективной социализации, функционирует система сопровождения и поддержки родителей, разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик по работе в данном направлении	январь 2024-май 2028 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
3.15	Расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования	Договора сотрудничества	январь 2024-март 2024	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
3.16	Организация и проведение «Ярмарки педагогических идей» «Формируем предпосылки функциональной грамотности»	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
3.19	Диссеминация перспективного опыта педагогов ДООУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников: участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.20	Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель
3.21	Расширение и развитие проекта	Наполнение проекта новыми наработками	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.22	Освещение процессов работы по формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности в изданиях различного уровня	Обеспечено широкое информирование общественности (в том числе родителей дошкольников) о направлениях развития современного образования и достижениях ДООУ, педагогов и воспитанников	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.23	Представление на сайте ДООУ лучших практик педагогов учреждения по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов ДООУ	2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4. Этап аналитики эффективности проекта				
4.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Сделаны выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	май 2024-2028 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4.2	Анализ результатов проекта: - сравнительный анализ данных диагностики - анализ результатов анкетирования участников проекта (педагоги, родители): дости-	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	июль 2028 г. – декабрь 2028 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	жения, проблемы, актуальные вопросы			
4.3	Представление итогов реализации Проекта педагогическому сообществу: участие педагогов на семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, публикации в сети интернет и СМИ	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	июль 2028 г. – декабрь 2028г.	заведующий зам. заведующего, ст.воспитатель

5.5.2. Проект «Территория детства»

Пояснение

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Одной из ключевых общекультурных задач образования, требующих тщательной дидактической проработки – научить детей самостоятельно мыслить и добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать её, эффективно использовать, действовать в повседневной жизни безопасно для окружающей среды и здоровья людей.

Решение такой задачи требует создания особенной образовательной среды, в которую, помимо природных ресурсов, особенностей взаимодействия между участниками образовательных отношений, разработанных педагогических технологий и творческих решений, входит и образовательный потенциал всей территории и внутреннего и внешнего пространства дошкольного учреждения. Создание пространственной образовательной среды ДООУ наша команда рассматривает в совокупности с единой личностно-развивающей средой, где все субъекты образовательной деятельности непосредственно взаимодействуют друг с другом и становятся частью одной команды, реализующей миссию учреждения по созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, образовательная организация должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников, развития их потенциала, создания ситуации успеха, в том числе, и через использование потенциала внутреннего и внешнего пространства ДООУ.

Цель проекта: эффективное использование образовательного потенциала пространственной среды Учреждения для всестороннего развития воспитанников.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду внутреннего и внешнего пространства ДООУ в рамках единого образовательного пространства.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в участие жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- созданная образовательная среда внутреннего и внешнего пространства ДООУ будет наиболее полно отражать единое образовательное пространство для всестороннего развития воспитанников.

- вовлеченность родителей в совместную деятельность по обновлению образовательной среды внутреннего и внешнего пространства ДОУ составит 70%.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Анализ состояния компонентов пространственной образовательной среды в ДОУ	Аналитические материалы	январь-март 2024 г.	ст. воспитатель
1.2	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ДОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей помещений ДОУ	январь 2024 г.	ст. воспитатель
1.3	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории Учреждения для создания современного образовательного пространства	январь-март 2024 г.	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель. творческая группа
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Внесение изменений в ОП ДОУ и локальные акты	Нормативная база ДОУ соответствует федеральным и региональным требованиям	январь 2024 г.	заведующий
2.2	Пространственное решение внутри Учреждения. «Говорящие стены»: -общие и индивидуальные выставки детского творчества; -тематические выставки к различным датам; -бизиборды; дидактические стеновые панели; -оформление тематических зон: «Наш Нефтеюганск» (карта города, флаг, герб,	Преобразование образовательной пространственной среды ДОО	апрель 2024-май 2028 гг.	ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	достопримечательности города); «Наша страна» (карта, флаг, герб, столица); «Природа родного края»; «Югорские промыслы»; «История детского сада».			
2.9	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ДОУ для всестороннего развития дошкольников	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ДОУ для всестороннего развития дошкольников	ноябрь 2024-май 2028 гг.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
2.10	Расширение участия родителей в преобразовании образовательного пространства ДОУ	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды ДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в Учреждении	апрель 2024-май 2028 гг.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель
2.11	Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	апрель 2024-май 2028 гг.	Ст. воспитатель
2.12	Создание портфолио проекта на сайте ДОУ	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов ДОУ	апрель 2024-май 2028 гг.	ст воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап				
3.1	Промежуточный мониторинг полученных результатов, внесение изменений и дополнений в «дорожную карту» проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Сентябрь-май каждого года	ст воспитатель, творческая группа
3.2	Проведение итогового мониторинга, определение	Получены объективные выводы о резуль-	Июль – декабрь 2028 г.	заведующий зам.заведующего

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	эффективности проекта.	татах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения		го ст.воспитатель, творческая группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу	2028 г.	заведующий зам.заведующего ст.воспитатель

5.5.3. Проект «Югра - мой край родной»

Пояснение

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственной личности, разделяющей традиционные нравственные и патриотические ценности нашего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию на благо Родины.

Поэтому возрастает значение обновления содержания образования, воспитания подрастающего поколения на основе российских традиционных нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель проекта: обеспечение системной реализации социокультурного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения регионального компонента.

Задачи проекта:

1. Создать организационно-методические условия для разработки, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения для ознакомления воспитанников с природой и культурой родного края, в соответствии с ОП ДО.
2. Обеспечить повышение компетентности педагогов в вопросах использования регионального компонента для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
3. Формировать у воспитанников интерес, бережное и созидательное отношение к природе и культуре родного края, умение чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
4. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

Ожидаемые результаты:

- созданы организационно-методические условия для разработки, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения для ознакомления воспитанников с природой и культурой родного края, в соответствии с ОП ДО;
- повысится компетентность педагогов в вопросах использования регионального компонента для нравственно-патриотического воспитания дошкольников не менее 15%;
- у воспитанников сформирован интерес, бережное и созидательное отношение к природе и культуре родного края, умение чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

- повысилась активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, участие в социальных акциях не менее 25%.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	январь 2024г.	Заведующий
1.2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования в Учреждении	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024 г.	Ст.воспитатель , тв. группа
1.3	Систематизация материала по региональному компоненту, имеющегося в Учреждении	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	апрель 2024 г.	Ст.воспитатель тв. группа
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Разработка дидактического обеспечения регионального компонента	Материалы методического, дидактического обеспечения.	апрель 2024г. - май 2028 г.	Ст.воспитатель , творческая группа
2.3	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта	Семинары, мастер-классы, консультации, практикумы по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения регионального компонента.	апрель 2024г. - май 2028 г.	Ст.воспитатель , творческая группа
2.6	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления детей с природой и культурой родного края в условиях семьи	Устранены затруднения родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления с природой и культурой родного края в условиях семьи.	Весь период проекта	Ст. воспитатель
2.7	Пополнение мини-музея ДОУ «Югра-Мой край	Пополнение мини-музея атрибутами, ма-	Весь период проекта	Ст. воспитатель, тв. групп-

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	родной».	териалами и т.д.		па
2.8	Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весть период проекта	Ст. воспитатель
2.10	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам ознакомления детей с природой и культурой родного края с социальными институтами.	Обеспечен обмен опытом по вопросам изучения регионального компонента детей дошкольного возраста.	Весть период проекта	зам.заведующего ст.воспитатель
3. Аналитический этап				
3.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Сентябрь-май каждого года	Ст. воспитатель, тв. группа
3.2	Проведение итогового мониторинга, обобщение материалов работы по проекту, определение эффективности проекта	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Июнь – декабрь 2028 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу.	2028 г.	Ст. воспитатель

5.5.4. Проект «Я помню! Я горжусь!»

Пояснение

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о Великой Отечественной войне, о защитниках родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о победе.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Недостаточно родители уделяют внимание нравственно-патриотическому воспитанию в семье. Результаты блиц - опроса среди воспитанников по выявлению представлений о ВОВ, показали, что дети имеют очень скудные знания по данной теме. Как помочь подрастающему поколению сформировать патриотические чувства, уважение к славным защитникам нашей Родины, благодарности за то, что они подарили нам счастливую жизнь?

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне, родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Задачи проекта:

1. Создать организационно-методические условия для разработки, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в соответствии с ОП ДО.
2. Обеспечить повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
3. Формировать у воспитанников представления о героическом прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941-1945 годов, понимание важности Победы в Вов, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.
4. Вовлечь семьи воспитанников в формирование нравственно-патриотического воспитания в рамках реализации проекта «Я помню! Я горжусь!», создавая атмосферу доброжелательности, комфортности между всеми участниками проекта.

Ожидаемый результат:

- созданы организационно-методические условия для разработки, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в соответствии с ОП ДО;
- повысится компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников на 15%;
- у детей сформированы представления о героическом прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОв, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.
- 86% родителей вовлечены в деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	январь 2024г.	Заведующий
1.2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспече-	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024 г.	Ст.воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	ния по нравственно-патриотическому воспитанию в Учреждении			
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Разработка дидактического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию	Материалы методического, дидактического обеспечения.	апрель 2024г. -май 2028 г.	Ст. воспитатель, творческая группа
2.3	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта	Семинары, мастер-классы, консультации, практикумы по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию.	апрель 2024г. - май 2028 г.	Ст. воспитатель, творческая группа
2.6	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания в условиях семьи	Устранены затруднения родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления с природой и культурой родного края в условиях семьи.	Весь период проекта	Ст. воспитатель
2.7	Пополнение мини-музея ДОУ «Страницы памяти».	Пополнение мини-музея атрибутами, материалами и т.д.	Весь период проекта	Ст. воспитатель, творческая группа
2.8	Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта	Ст. воспитатель
2.10	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей с социальными институтами.	Обеспечен обмен опытом по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Весь период проекта	зам. заведующего ст.воспитатель
3. Аналитический этап				
3.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы даль-	Сентябрь-май каждого года	Ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
		нейшего развития проекта		
3.2	Проведение итогового мониторинга, обобщение материалов работы по проекту, определение эффективности проекта	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Июнь – декабрь 2028 г.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу.	2028 г.	Ст. воспитатель

5.6. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта и будет определяться по качественным и количественным показателям.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. В ходе оценки реализации проектов будут использоваться инструменты отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов):

- результативность реализации Программы для детей будет оцениваться по итогам мониторинговых мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в мероприятиях проектов – через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе организации игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками;

- оценка включенности родителей, их заинтересованность – по результатам опросов, бесед, анкетирования, степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в Учреждении;

- оценка профессионального и личностного роста педагогов – по показателям участия сотрудников в разработке программно-методического обеспечения, в обобщении и трансляции опыта, уровню профессиональной компетентности, активности участия педагогов в инновационной деятельности, методических и конкурсных мероприятиях разного уровня и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации этапов проектов.

Управление реализацией Программы и ее корректировка осуществляется на основании проводимого ежегодно мониторинга хода и результатов ее реализации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Критерии и индикаторы эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2024 г.)	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	Конечное значение (2028 г.)
Критерий 1. «Функциональная грамотность для детей»								
1.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						
2.	Доля педагогов, компетентных в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.	%						
3.	Доля педагогов, участвующих в разработке программно-методического обеспечения, проектов, заданий и др., направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						
4.	Доля педагогов, участвующих в транслировании педагогического опыта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						
5.	Доля групп, оснащенных дидактическими материалами и оборудованием, способствующими формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						
6.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, компетентных в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						
7.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством содержания образовательной деятельности	%						
8.	Количество действующих договоров о сетевом сотрудничестве по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%						

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2024 г.)	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	Конечное значение (2028 г.)
9.	Степень соответствия дополнительных образовательных услуг образовательным потребностям детей и родителей, целям и задачам развития образовательной системы ДОУ	шт.						
Критерий 2. «Территория детства»								
10.	Степень соответствия нормативной базы федеральным и региональным требованиям в части организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	%						
12.	Степень выполнения задач по созданию образовательной среды внутреннего и внешнего пространства ДОУ в рамках единого образовательного пространства.	%						
13.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников вовлеченных в создание единой образовательной среды ДОУ.	%						
Критерий 3. «Югра-мой край родной»								
14.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам ознакомлению детей с природой и культурой родного края.	%						
15.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, компетентных в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с природой и культурой родного края.	%						
16.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством образования в условиях ДОУ по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой и культурой родного края.	%						
17.	Доля педагогов, участвующих в транслировании педагогического опыта по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой и культурой родного края.	%						
18.	Доля педагогов, участвующих конкурсном движении различного уровня по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой и культурой родного края.	%						
19.	Степень сетевого взаимодействия с социальными институтами по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	%						

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2024 г.)	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	Конечное значение (2028 г.)
	и культурой родного края.							
Критерий 4. «Я помню! Я горжусь!»								
20.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	%						
21.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, компетентных в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	%						
22.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством образования в условиях ДОУ по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	%						
23.	Доля педагогов, участвующих в транслировании педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	%						
24.	Доля педагогов, участвующих конкурсном движении различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	%						
25.	Степень сетевого взаимодействия с социальными институтами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	%						

5.7. План по развитию и укреплению материально-технической базы ДООУ

Настоящий план разработан с целью создания оптимальных условий для пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, санитарных норм и правил.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- количество зданий - 1 кирпичное (здание учреждения), 1986 года постройки;
- количество мест по проекту – 289;
- укомплектованность – 112%;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью не в полном объеме (требуется замена в связи с износом);
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в удовлетворительном состоянии;
- имеется спортивный и музыкальный залы;
- оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, кабинеты дополнительного образования, методический кабинет;
- уличное оборудование игровых площадок требует замены;
- требуется благоустройство территории.

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на текущий и капитальный ремонт, что приводит к изнашиванию поверхностей пола, стен, системы отопления, электроснабжения и влечет нарушение СанПиН.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность воспитанников во время образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а также требованиям безопасности.
3. Обеспечить укомплектованность РППС в соответствии с методическими рекомендациями и паспортом РППС.
4. Завершить замену стационарной мебели на трансформируемую и мобильную (группы «Колокольчик», «Березка»).

Ожидаемый результат:

1. Безопасные территория и здание детского сада, условия, соответствующие требованиям СанПиНов.
2. Групповые помещения и кабинеты специалистов, работающих с детьми, укомплектованы современной мебелью, компьютерной, демонстрационной и множительной техникой, электронными образовательными и развивающими программами.
3. Оснащение медицинского кабинета и пищеблока соответствующим требованиям нормативных документов.

Социальный эффект: Создание безопасных и комфортных условий для жизни и здоровья, участников образовательного процесса; получения качественного образования воспитанниками. Повышение конкурентоспособности учреждения.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2024 год				
1	Определение источников финансирования для приобретения оборудования, инвентаря, мебели, проведения ремонтных работ	01.02.2024 01.02.2025 01.02.2026 01.02.2027 01.02.2028	без дополнительного финансирования	заведующий, заместители заведующего.
2 этап - Основной -2024-2028 годы (исполнения плана развития материально-технической базы учреждения)				
1	Ремонт системы отопления	2024-2026	средства муниципального бюджета (доп. средства)	заведующий, заместители заведующего.
2	Благоустройство территории	2024-2028	средства муниципального бюджета (доп. средства)	заведующий, заместители заведующего.
3	Приобретение необходимых стенов в фойе и коридоры	2024-2025	средства субвенции 99 т.руб.	заведующий, заместители заведующего
4	Замена мебели в групповых помещениях: «Березка», «Колокольчик»	2025-2026	средства субвенции 595 т.руб.	заведующий, заместители заведующего
5	Завершение оборудования музея.	2024	средства муниципального бюджета (из средств экономии)	заведующий, заместитель заведующего.
6	Приобретение конструкторов (обновление конструкторов в кабинете конструирования)	2025	средства субвенции 150 т.р.	заведующий, заместители заведующего
7	Приобретение развивающих игр и игрушек	2025 2027	средства субвенции 350 т.руб.	заведующий, заместители заведующего
8	Обновление библиотечного фонда в методическом кабинете и группах	2026	средства субвенции 200 т.руб.	заведующий, заместители заведующего
9	Приобретение технических средств обучения: - обновление интерактивных систем в группах	2024	средства субвенции 380 т.р.	заведующий, заместители заведующего

	(приобретение проекторов); - обновление компьютерной техники и других технических средств обучения в группах	2028	590 т.руб.	
10	Проведение ремонтных работ в групповых помещениях	2024-2028	средства муниципального бюджета (доп. средства)	заведующий, заместитель заведующего.
11	Ремонт стен в холлах	2025-2026	средства муниципального бюджета (из средств экономии)	заведующий, заместитель заведующего.
12	Приобретение дидактического и игрового материала и оборудования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.	2024-2028, ежегодно 100 – 590 т.руб., по мере необходимости	Средства субвенции	заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель.
13	Приобретение канцелярских товаров для воспитанников	2024-2028, ежегодно 300 – 400 т.руб.	Средства субвенции	заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель.
3 этап - Заключительный-2023 год				
1	Анализ реализации плана	ноябрь 2028 года	Без финансирования	Заведующий, заместители заведующего.
2	Рассмотрение результатов исполнения плана на совещании при заведующем, педагогическом совещании и родительском собрании	декабрь 2028 года	Без финансирования	Заведующий, заместители заведующего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
3. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
5. Бледай В.В. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019 – № 6 – С. 23-26.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
7. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с.
8. Денисова Г.Л., Соколова Н.Л. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста на примере знакомства с миром растений // Современное дошкольное и начальное образование: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2021 – С. 332-336.
9. Захарова Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания)/Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина // Нижегородское образование. – 2021 – № 1 – С. 114-120. 42
10. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография., М.изд. РАГС 2007г.71с.
11. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
12. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
13. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1946. - 450с.
14. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
15. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
16. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
17. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
18. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
19. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
20. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой.Изд.2-е,испр. И доп.М.,»Просвещение»,1978.256с.
21. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
22. Педагогические знания - родителям. Белоногова Г., Хитрова Л. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.

23. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.
24. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
25. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К. Бабанского. 2_е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
26. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 640 с.
27. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.
28. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.
29. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.
30. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
31. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
32. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. №655
33. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. - 2001. - № 8.
34. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Майкоп, 2004. - 340с.
35. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 319 с.
36. Лебедева С.С.Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
37. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
38. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
39. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
40. Майданкина Н.Ю. Ресурсы познавательной-исследовательской деятельности формирования естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова, В.Ф. Пороткина // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научнопрактической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015 – С. 57-60.
41. Майданкина Н.Ю. Ресурсы познавательной-исследовательской деятельности формирования естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова, В.Ф. Пороткина // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научнопрактической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015 – С. 57-60.
42. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К.А.Нурмуратова // Педагогическая наука и практика. – 2019 – №1(23). – С.14-18.

43. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников/ Рылеева Е.// Скрипторий. – 2003 – С. 104
44. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021 – № 4
45. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27–36.
46. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие для студентов, пед. вузов.-2-е изд., стереотип.-М:Издательский центр «Академия»,1999.
47. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».
48. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
50. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
52. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>