Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №25 «Ромашка»

**Семинар – практикум**

для педагогов

***«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»***

***по Натальи Петровны Гришаевой***

Разработала: Гермаш Л.М.

В Федеральном государственном образовательном стандарте на первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Надежда Петровна Гришаева.

Одной из форм социализации детей можно рассматривать технологию «Ситуация месяца».

**Задачи социального развития детей в ДОУ (Н.П. Гришаева)**

* Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.

• Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.

• Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.

• Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей:

я –член коллектива, я –член семьи, я –мальчик или девочка;

я –житель того города, где находится ДОУ), я –житель России,

я –житель Земли, я –часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.

• Развитие способности к принятию собственных решений –на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения

**Свою работу по этой технологии я начала с изучения литературы**.

-«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» методическое пособие Натальи Петровны Гришаевой

- «Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии»: методическое пособие.

Книга дополнена разделом «Примеры из опыта внедрения технологий социализации дошкольника».

А в т о р ы: Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева, И. В. Гурьева, Н. И. Кузнецова, Е. Н. Лаврова, И. О. Левина, О. В. Максимова, С. В. Проскурина, О. А. Рахматулина, В. А. Синицына, Л. М. Струкова, О. В. Сысоева, М. А. Чижикова, Л. В. Шестакова.

В своей работе я использую некоторые технологии, предложенные Н.П. Гришаевой: ситуация месяца, рефлексивный круг, коллективные проекты.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» я исходила из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает наш детский сад.

Учитываю в «Ситуации месяца» региональные, национальные, возрастные особенности интересы детей.

Я составила перспективный план так, чтобы каждый месяц с детьми прорабатывалась новая тема – «Ситуация месяца», сочетаясь с темой календарно-тематического планирования, что позволяет осуществить интеграцию образовательных областей без дополнительных изменений в режиме дня.

Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации».

Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в различных вариантах и формах (беседуют, обсуждают нравственные вопросы, исследуют, мастерят, участвуют в викторинах, и т.д.) - его усваивают практически все дети. Дети проживают тему, ситуацию с разных сторон.

Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности.

Все материалы и содержание работы педагог определяет сам, когда и в какие, моменты он дает знания по ситуации месяца (как часть занятия, в ходе игры детей, в режимном моменте и т.д.)

Воспитателю в «ситуации месяца» отводится роль организатора.

Главные действующие лица ситуации – дети и родители.

Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней.

**Структура ситуации месяца** обязательно включает диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации (я использовала материалы диагностики нашего сада), затем насыщаю развивающую предметно – пространственную среду группы наглядными материалами (иллюстрации, репродукции и т.д.), активизирую прошлый опыт детей в различной форме (беседы, драматизация, продуктивные виды деятельности и т. д.), создаю проблемные педагогические ситуаций (ППС), разрабатываю коллективные проекты.

В работе над «Ситуацией месяца» я привлекаю родителей: прошу их побеседовать с детьми дома, записать высказывания детей, выполнить домашнее задание, изготовить поделки, и т.д.

Кульминационным мероприятием «Ситуации месяца» у нас служит праздник с показом того, чему научились дети в течение этого насыщенного различными формами работы месяца.

**Структура: «Ситуация месяца»**

-Сначала необходимо проинформировать родителей о теме ситуации месяца.

Домашние задание.

- Диагностика знаний и поведения детей в начале ситуации

-«Ситуация месяца», как правило, начинается с **«зачина»,**

т. е. проблемной ситуации (мотивация), вводящая детей в проблематику месяца.

-Вторая часть –основная **«Проживание ситуации»**

Продуктивная и творческая деятельность

Совместная деятельность с детьми в ДОУ.

Занятия и досуг по теме ситуации.

Работа с родителями

-Третья часть-**Итоговое мероприятие**

По завершении каждой ситуации проводится заключительное мероприятие в зале или на улице (праздник, досуг, квест - игра, развлечение, коллективные творческие дела и т. д.).

**Какова цель заключительного мероприятия по ситуации месяца?**

Прежде всего, для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, например:(сделать коллективную аппликацию, поделку, рисунок, стенгазету, игрушку, конструирование, пересказ или представление личного опыта по схемам, картинкам, участие в мини - концерте, праздничная викторина, и т.д.

**В октябре в нашей группе проходила «Ситуация месяца»**

**«Я –житель города Нефтеюганска».**

**1.Информирование родителей**:

Тема ситуации месяца «Я –житель города Нефтеюганска».

Домашнее задание.

Спросить у ребенка: Как называется город, в котором ты живешь? Почему он так называется? Как выглядит герб нашего города? Что он символизирует?

Провести прогулку по городу. Показать основные достопримечательности города – парк Победы, памятники. Показать предприятия города, рассказать об их продукции

Во время прогулки по городу родителям обратить внимание на общественные здания (библиотека, почта, школа, кинотеатр и т. д.), рассказать об их назначении, и о профессиях людей, работающих в этих учреждениях.

**2. Зачин для ситуации месяца**

В детский сад приехали жители сказочного города, чтобы узнать о нашем городе, о его жителях, чем они занимаются, как и где работают, умеют ли отдыхать. Они не смогут вернуться к себе в Кракалямбию пока не разузнают всё про наш город. Еще они должны с собой что-нибудь привезти (сувенир, книгу, мультфильм, рисунки, песни, стихи о нашем городе).

**3.Проживание ситуации.**

-Знакомство с гербом, флагом города.

-Беседа «Что я знаю о родном городе Нефтеюганск»

-Беседа «История моего города»

-Беседа «Город, в котором я живу»

-Беседа «Люди каких профессий живут в нашем городе»

- Фотоэкскурсия по достопримечательностям города.

- Изучение, повторение правил поведения в магазине, поликлинике, транспорте, библиотеки, музее.

- Реализация проекта «Мой любимый город-Нефтеюганск».

-В рамках общесадового проекта «Дорожная азбука» игровая ситуация

«Дорожные знаки - наши помощники».

- Рефлексивные круги:

Мой дом. Мой адрес.

Гостеприимство.

«Красивые» места моего города.

Правила поведения в городе.

Правила дорожной безопасности.

ОБЖ:

«Неизвестный предмет на участке детского сада»,

«Незнакомый взрослый»,

«Мусор в городе»,

«Если ты потерялся».

-Фотовыставка «Мы из Нефтеюганска»

-Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра:

«Экскурсия по городу»  
«Мы приехали в кафе»

Дидактические игры:

Разрезные картинки

(«Достопримечательности нашего города», «Герб города Нефтеюганск»)

- Конструирование «Город будущего».

-Продуктивная деятельность:

Коллективная аппликация   
«Вечерняя улица нашего города»

Газета «Мой любимый город»

-Прогулки с родителями в выходной день по достопримечательностям города и обсуждение на Утреннем круге.

Консультации.

«Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному городу»

«Любовь к Родине начинается с любви к близким»

«С чего начинается Родина?»

**4**. **Итоговое мероприятие**

Концерт «С днём рождения, любимый город»

Уже на протяжении многих лет в своей работе я использую технологию **«Коллективный проект».**

Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему адаптироваться к школе.

В работе с дошкольниками я использую **технологию «Утренний круг и Вечерний круг»** – **по аналогии с предложенной технологией Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг».**

«Круги» мы, по возможности, проводим каждый день перед завтраком и после полдника.

В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе.

Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила.

Эта технология позволяет педагогу стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений и т.д.

В результате общения с детьми, я могу сделать выводы об их настроении, их желаниях, трудностях и успехах; наше планирование работы на день получается более эффективным и продуктивным.

(Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут.)

Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определенный период времени).

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

**Правила для детей:**

Говорит тот, у кого мяч (или любая игрушка)

Отвечает только на вопрос

Нельзя повторять одно и то же

Если воспитатель поднимает руку – тишина. (у нас силуэт ладони)

**Правила для взрослого:**

Ни каких оценок (если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах)

Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило нарушено.

Каждый круг заканчивается с вопросом для родителей (спроси у родителей зачем, и на следующий обязательно по интересоваться что ответили родители).

**Рефлексивный круг:** позволяет решать следующие задачи:

• сплочение детского коллектива;

• формирование умения слушать и понимать друг друга;

• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

• обсуждение плана на день;

• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

• привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

Каждый круг заканчивается вопросом для родителей.

Используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения, становятся более самостоятельными и инициативными.

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с *«Ситуацией месяца»*.

Дают возможность проявлять инициативу и творчество.

**Практикум для педагогов.**

Уважаемые педагоги, а сейчас мы с вами поработаем в группах (разделимся на группы).

У вас на столах лежат листы с тематическим планированием, продумайте, пожалуйста, «Ситуацию месяца» и итоговое мероприятие.

Для работы вам дается 2 минуты.

(Идет представление ситуаций).

**Что же дает детям такое длительное проживание?**

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность: понять, чего он пока не знает, не умеет;

научиться конструктивно относиться к затруднениям,

переводить проблемы в задачи;

приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни;

развить положительную самооценку;

научиться правильно, формулировать причины различных затруднений;

сформировать чувство ответственности за свои поступки.

**В результате реализации данной технологии у детей формируются следующие установки:**

- «Ошибаться – не страшно»;

- «Каждый имеет право на ошибку»;

- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»;

- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»;

- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»;

- «В затруднении содержится возможность»;

- «Я могу!» «Я сумею!»;

- «Я хороший, умный, сильный!!!» «Я заслуживаю уважения!»;

- «Меня принимают и любят таким, какой я есть».

**План мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | «Ситуация месяца» | Цели «Ситуации месяца» |
| сентябрь | «Мой дом – детский сад» | Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.  Знакомить с территорией детского сада, развивать умение, в нем ориентироваться.  Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.  Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.  Развивать навыки группового общения и поведения.  Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития социальных навыков на учебный год.  Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей». |
| октябрь | «Я живу в Нефтеюганске» | Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него.  Формировать умение, заботиться чистоте двора, игровой площадки.  Формировать умение, ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности.  Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе. |
| ноябрь | «Мой дом. Моя семья» | Формировать представления о своем роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях. |
| декабрь | «Рождественский подарок»  «Новогоднее волшебство. Зимние забавы» | Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками (Новый год, Рождество, Святки).  Объяснить их происхождение и назначение.  Расширить знания о зимних видах спорта.  Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.  Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детей и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества). |
| январь | «Мальчики и девочки» | Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности.  Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.  Формировать умение, заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом. |
| февраль | «Мы живем в России. Наша Армия родная» | Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории; народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные (фестиваль культур, ярмарка народов России).  Формировать представление об истории России; разыгрывать (возможна театральная деятельность) исторические сцены из российской истории.  Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим войнам. |
| март | «Весна. Пробуждение природы» | Расширить представление детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе. Воспитывать любознательность. |
| апрель | «Космос. Я – часть Вселенной» | Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы, как и вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – вред.  Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.  Формировать представления о том, как человек осваивал космос. |
| май | «Моя родина-Россия. День Победы» | Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.  Заложить основы нравственно-патриотической личности дошкольника     через формирование толерантности, чувства уважения к другим народам. Дать представление детям о том, что 9 мая – День Победы. Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны |

Предполагаемая система социализации дошкольника включает в себя следующие формы работы:

-«Клубные часы» (тематические, посвященные «ситуации месяца»);

-социальные акции,

-ежедневный рефлексивный круг (утром и вечером),

-педагогические ситуации,

- дети – волонтеры (помощь старших детей – младшим),

-«Развивающее общение» (дети сами принимают решения в той или иной ситуации, ищут выход из нее),

-пользуются спросом диагностические методики по выявлению успешности внедрения педагогических технологий.

Большая работа проводиться в направлении с родителями воспитанников.