

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА "ДЕТСКИЙ САД №25
"РОМАШКА"

Принята на заседании
методического совета
«03» 09 2020 г.
Протокол №1

Заведующий  _____
Н.Н.Вольман
Приказ №173 от «03» 09 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Алыпов Евгений Леонидович,
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2020 г.

Пояснительная записка

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Робототехника одно из самых передовых направлений науки и техники, а Образовательная робототехника - это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания о физике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей разного возраста. Одним из важных условий обновления является создание и использование кружков конструирования и робототехники. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.

Нормативно – правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный конструктор" (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".

Уровень программы – стартовый - Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы

Социально – педагогическая.

Актуальность программы

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей учреждения педагог создает индивидуальную модель дополнительного образования в соответствии с образовательной программой ДООУ. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Новизна программы

Программа разработана для воспитанников подготовительной к школе группы. Впервые разработана система занятий на базе робототехнического конструктора нового поколения – Старт Блок и LEGO-конструирования. Программа способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей, развитию крупной и мелкой моторики, воображения и творческих способностей.

Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских и робототехнических умений.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Адресат программы

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 до 7 лет.

К подготовительной к школе группе дети свободно владеют обобщенными способами анализа модели; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные конструкции становятся симметричными и пропорциональными, их сборка осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети способны выполнять различные по степени сложности объекты как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Условия реализации программы:

- Набор обучающихся осуществляется по заявлению родителей. Группы формируются по возрасту воспитанников (6-7 лет). Форма обучения очная.
- Формы организации деятельности на занятии: игра, проект, выставка, опрос.
- Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 8 месяцев (26 часов)

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность для воспитанников 6-7 лет - 30 минут с 10-минутным перерывом.

Формы занятий

Занятия проводятся в групповой форме, численность воспитанников в 1 подгруппе составляет 10-15 человек, во второй 10-15 человек.

Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам:

1. Обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе LEGO-конструирования и робототехники, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует техническую грамотность и знает, что конструкторская работа – это важная часть большого дела развития робототехники.
4. Владеет умениями моделирования и макетирования несложных предметов. Самостоятельно собирает сложные объемные движущиеся конструкции на основе конструктора СТАРТ БЛОК.
5. Охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: наблюдения, практических заданий.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения.

Диагностика проводится в форме наблюдения, контрольных заданий. Для оценки результатов используется интерактивная система BENQ, в которой представлены инструментальные программные средства (дошкольная робототехника с использованием контрольных заданий).

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное	1	0	1	Наблюдение,

	занятие				практическое задание
2	Занятия	22	0	22	Наблюдение
3	Итоговое занятие	2	0	2	Выставка
4	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, контрольное задание.

Календарный учебный график
Подготовительная к школе группа №1

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.10	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Вводное занятие.	Каб.	Наблюдение, практическое задание
2	12.10	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Разноцветная лесенка	Каб.	игра
3.	19.10	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Конструирование по схеме	Каб.	игра

4.	26.10	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по образцу	Каб.	игра
5.	02.11	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование способом «Мозаика»	Каб.	игра
6.	09.11	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по образцу и схеме	Каб.	игра
7.	16.11	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу	Каб.	игра
8.	23.11	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Каб.	игра
9.	07.12	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
10	14.12	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и	Каб.	игра

					своей историей.		
11	21.12	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	игра
12	18.01	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	игра
13	25.01	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Конструктор СТАРТ БЛОК.	Каб.	игра
14	01.02	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Сборка моделей по технологической карте	Каб.	игра
15	08.02	10.15-10.45 10.55-11.25	Груп.	1	Сборка моделей по технологической карте	Каб.	игра
16	15.02	10.15-10.45 10.55-	Груп.	1	Сборка моделей по технологичес	Каб.	игра

		11.25			кой карте		
17	01.03	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Сборка моделей по технологичес кой карте	Каб.	игра
18	15.03	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес кой карте		игра
19	22.03	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес кой карте	Каб.	игра
20	29.03	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес кой карте	Каб.	игра
21	05.04	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес кой карте	Каб.	игра
22	12.04	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес кой карте	Каб.	игра
23	19.04	10.15- 10.45 10.55-	Груп.	1	Конструиров ание по технологичес	Каб.	игра

		11.25			кой карте		
24 - 25	26.04 17.05	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	2	Итоговое занятие Выставка. Презентация моделей. Вручение дипломов.	Каб.	Выставка
26	24.05	10.15- 10.45 10.55- 11.25	Груп.	1	Диагностика воспитанник ов	Каб.	Наблюдение, контрольное задание
Итого				26			

Подготовительная к школе группа №2

№ п/ п	Чис ло ме сяц	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1	07.10	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Вводное з анятие.	Каб.	Наблюдение, практическое задание
2	14.10	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Разноцве тная лесенка	Каб.	игра
3.	21.10	15.20-	Груп.	1	Конструи	Каб.	игра

		15.50 16.00- 16.30			рование по схеме		
4.	28.10	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование по образцу	Каб.	игра
5.	11.11	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование способом «Мозаика »	Каб.	игра
6.	18.11	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование по образцу и схеме	Каб.	игра
7.	25.11	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование по творческо му замыслу	Каб.	игра
8.	02.12	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование по образцу и творческо му	Каб.	игра

					замыслу		
9.	09.12	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
10	16.12	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	игра
11	20.01	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Каб.	игра
12	27.01	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по творческому замыслу	Каб.	игра

					и своей историей.		
13	03.02	15.20-15.50 16.00-16.30	Груп.	1	Конструктор СТАРТ БЛОК.	Каб.	игра
14	10.02	15.20-15.50 16.00-16.30	Груп.	1	Сборка моделей по технологической карте	Каб.	игра
15	17.02	15.20-15.50 16.00-16.30	Груп.	1	Сборка моделей по технологической карте	Каб.	игра
16	24.02	15.20-15.50 16.00-16.30	Груп.	1	Сборка моделей по технологической карте	Каб.	игра
17	03.03	15.20-15.50 16.00-16.30	Груп.	1	Сборка моделей по технологической	Каб.	игра

					карте		
18	17.03	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте		игра
19	24.03	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
20	31.03	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
21	07.04	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
22	14.04	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра

					ической карте		
23	21.04	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Конструи рование по технолог ической карте	Каб.	игра
24 - 25	28.04 05.05	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	2	Итоговое занятие Выставка . Презента ция моделей. Вручение дипломов .	Каб.	Выставка
26	12.05	15.20- 15.50 16.00- 16.30	Груп.	1	Диагност ика воспитан ников	Каб.	Наблюдение, контрольное задание
Итого				26			

Подготовительная к школе группа №3

№	Чис	Время	Форма	Кол-	Тема	Место	Форма
п/	ло	проведени	занятия	во	занятия	прове-	контроля
п	ме	я		часо		дения	

	сяц	занятия		в			
1	08.10	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Вводное за нятие.	Каб.	Наблюдение, практическое задание
2	15.10	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Разноцвет ная лесенка	Каб.	игра
3.	22.10	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по схеме	Каб.	игра
4.	29.10	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по образцу	Каб.	игра
5.	05.11	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование способом «Мозаика»	Каб.	игра
6.	12.11	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по образцу и схеме	Каб.	игра
7.	19.11	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по творческо му	Каб.	игра

					замыслу		
8.	26.11	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по образцу и творческо му замыслу	Каб.	игра
9.	03.12	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по технологи ческой карте	Каб.	игра
10	10.12	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по творческо му замыслу и своей историей.	Каб.	игра
11	17.12	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструир ование по творческо му замыслу и своей историей.	Каб.	игра
12	21.01	10.10- 10.40 10.50-	Груп.	1	Конструир ование по творческо	Каб.	игра

		11.20			му замыслу и своей историей.		
13	28.01	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Конструкт ор СТАРТ БЛОК.	Каб.	игра
14	04.02	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Сборка моделей по технологи ческой карте	Каб.	игра
15	11.02	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Сборка моделей по технологи ческой карте	Каб.	игра
16	18.02	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Сборка моделей по технологи ческой карте	Каб.	игра
17	25.02	10.10- 10.40 10.50-	Груп.	1	Сборка моделей по	Каб.	игра

		11.20			технологической карте		
18	11.03	10.10-10.40 10.50-11.20	Груп.	1	Конструирование по технологической карте		игра
19	18.03	10.10-10.40 10.50-11.20	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
20	25.03	10.10-10.40 10.50-11.20	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
21	01.04	10.10-10.40 10.50-11.20	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
22	08.04	10.10-10.40 10.50-11.20	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра
23	15.04	10.10-	Груп.	1	Конструирование по технологической карте	Каб.	игра

		10.40 10.50- 11.20			ование по технологи ческой карте		
24 - 25	22.04 29.04	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	2	Итоговое занятие Выставка. Презентац ия моделей. Вручение дипломов.	Каб.	Выставка
26	06.05	10.10- 10.40 10.50- 11.20	Груп.	1	Диагности ка воспитанн иков	Каб.	Наблюдение, контрольное задание
Итого				26			

Содержание обучения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (седьмой год жизни)

Описание образовательной деятельности

Развитие интеллектуального уровня и общеобразовательной технической подготовки.

Развитие навыков создания пространственных моделей.

Развитие навыков воплощения замысла в материальную автоматизированную конструкцию.

Знакомство с профессиями.

Тренировка навыков работы в команде.

Тренировка крупной и мелкой моторики.

Развитие навыков положительного отношения к своей работе, работе других людей.

Некоторые занятия имеют патриотическую направленность.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Перспективное планирование четвёртый год обучения (подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет)

Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1 неделя	Вводное занятие. Лего конструкторы.	Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, собирать методом конвейера двух произвольных машин.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
2 неделя	Разноцветная лесенка	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным играм; закреплять	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы Куцакова Л.В. Конструирование и

		элементарные умения конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	художественный труд в детском саду
3 неделя	Конструирование по схеме	Закреплять умение накладывать детали, развивать речевую активность, навыки создания конструкции по образцу и словесной инструкции; учить обыгрывать постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
4 неделя	Конструирование по образцу	Закреплять названия строительных материалов, понятия «большая-маленькая», «больше - меньше», умение строить, соблюдая цвета и пропорции.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
5 неделя	Конструирование способом «Мозаика»	Развивать умение использовать электронные элементы и приобретать навыки дистанционного	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы

		управления.	
6 неделя	Конструирование по образцу и схеме	Закреплять умение произвольной сборки лунохода, перевозки грузов двумя и более командами. Воспитывать умение общаться, радоваться результатам труда других детей, работать в коллективе.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
7 неделя	Конструирование по творческому замыслу	Закрепить умение определять геометрические фигуры; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	АЛМА. Методическое пособие. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
8 – я неделя	Конструирование по образцу и творческому замыслу	Закрепить умение определять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, пирамида, куб; развивать навыки пространственной	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы

		ориентации, самообслуживания; активизировать словарь детей.	
9 неделя	Конструирование по технологической карте	Закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию, двигательные умения.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
10 неделя	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
11 неделя	Конструирование по творческому замыслу и своей историей.	Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками; развивать самостоятельность.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
12	Конструирование по	Знакомить с видами водоёмов и их	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и

неделя	творческому замыслу и своей историей.	отличиями; собирать рыбок по альбому и самостоятельно. Знакомить с профессией океанолог.	подготовительная группы
13 неделя	Конструктор СТАРТ БЛОК.	Знакомить с видами водоёмов и их отличиями; собирать осьминога по альбому и самостоятельно. Закреплять знания и умения, полученные на прошлом занятии.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
14 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции; развивать фантазию и творчество.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
15 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Развивать умения различать разные виды домов по альбому (жилые, сказочные, старые, современные); знакомить с	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы

		профессией архитектора; закреплять умение строить дом.	
16 неделя	Сборка моделей по технологиче ской карте	Закреплять умение сборки конструкции по альбому; развивать интерес к конструированию и обыгрывать конструкции; развивать фантазию и творчество.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
17 неделя	Сборка моделей по технологиче ской карте	Учить собирать конструкции «микрофон» и «камера» по альбому. Знакомить с профессией «журналист».	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
18 неделя	Сборка моделей по технологиче ской карте	Учить собирать конструкцию «Звезда» по альбому; совершенствовать конструкторские навыки.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
19	Сборка моделей по	Сборка конструкции	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и

неделя	технологической карте	«Звезда» по альбому.	подготовительная группы
20 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Сборка паровозиков по альбому и произвольным образом. Путешествие по станциям.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
21 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Сборка конструкции «Вагончики» по альбому. Рассказ о работе железной дороги.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
22 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Сборка гусеничной машины без электронных элементов по альбому.	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
23 неделя	Сборка моделей по технологической карте	Сборка и презентация конструкции «Марсоход-102» .	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
24 , 25 неделя	Выставка.	Презентация моделей. Вручение дипломов	АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы
26 неделя	Диагностика	Контрольное задание	Интерактивная система BENQ

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Игровая технология - игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения дошкольников. Игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной деятельности; использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала детей и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению программы. Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей.

Технология сотрудничества - позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность. Неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности.

Методы и приемы обучения

Для обучения детей LEGO-конструированию и робототехнике используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора

	деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструкторов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
Проектный метод	Умение планировать и самостоятельно выполнять творческие задания.

Программно – методическое обеспечение

1.АЛМА. Методическое пособие. Старшая и подготовительные группы. - СПб, 2018.

2. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Дидактическое обеспечение

- Альбом СТАРТ БЛОК
 - Рабочий стол со встроенными контейнерами на шесть посадочных мест.
 - Магнитная доска.
- технологические карты.
- мобильный класс ICLab Mini.
 - Интерактивный комплекс BENQ,
 - ТехноФантазёры. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.
- На каждую тему имеется демонстрационный комплект.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Конструкторы СТАРТ БЛОК, производитель ООО «Мавис»;
- Конструктор Мои первые механизмы, производитель Legoeducation
- Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы. СП, 2018

Список литературы

1. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция/Бедфорд А.; пер. с англ.– М.: ЭКОМ Паблишерз, 2013;

2. Болотова А. К. Представления родителей детей дошкольного возраста о робототехнике / А. К. Болотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 15-16
3. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo);
1. Корягин А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов/ Корягин А.В. – М: Изд-во ДМК, 2016;
 2. Маркова В.А. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION) /Маркова В.А, Житнякова Н.Ю.– М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015;
 3. Халамов В.Н. Робототехника для детей и их родителей: книга / Халамов В.Н. – Челябинск, 2012;
 4. Сидоряка Н.Н. Характеристика интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста / Сидоряка Н.Н.// Вопросы дошкольной педагогики. –2017. - №2 (8). - С.125-127;
 5. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» / Л. В. Ташкинова.-Текст: непосредственный //Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. -С. 230-232.
 6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Парамонова Л.А.– М.,2002;
 7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Урунтаева Г.А. - 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2001;
 8. Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга. Издание 3-е, дополненное и исправленное/ Филлипов С.А.– СПб: Наука,2013;
 9. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое

пособие/ Фешина Е.В. – М.: ТЦ «Сфера»,2016;

10. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие/ Шайдурова Н.В. – М.: ТЦ Сфера,2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://roboforum.ru/>
2. <http://robotics.su/>
3. <http://robot.paccbet.ru/>

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)
воспитанников**

№	Содержание	Срок
1	Консультация: Первые шаги маленького инженера (возможности современных образовательных конструкторов)	Октябрь
2	Рекомендации: беседа с детьми «Правила и приёмы работы с конструкторами «СТАРТ БЛОК» (конструкция, прочность и т.д.)	
3	Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»	
4	Рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)	Ноябрь
5	Родительское собрание на тему: «Робототехника в детском саду: серьёзные вопросы» с демонстрацией фильма.	
6	Рекомендации: Роль сказок в робототехнике.	
7	Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»	Декабрь
8	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с конструкторами.	
9	Информационный стенд: «Роботоконструирование – развивающая и обучающая среда».	
10	Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в конструировании»	
11	Фотовыставка «Вот что мы умеем!» (фото с занятий)	
12	Консультации: Изучаем последовательность построений; Играем дома.	Февраль

13	Консультация «Как выбрать конструктор для детей дошкольного возраста»	
14	Информационный стенд: «Играм всерьёз»	Март
15	Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню	
16	Буклет «Советы заботливым родителям» (предварительная работа перед игрой с конструктором)	
17	Издание LEGO-газеты для родителей	Апрель
18	Выставка фоторабот детей (выставочная зона кабинета конструирования).	
19	Анкетирование родителей «Использование конструктора в домашних условиях»	
20	Консультации «Успехи детей в первый год общения с конструктором»	Май
21	Выставка детских работ День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать в наш кабинет»	

