**Конспект образовательной деятельности**

***Квест-игра: «Приключение в Тридевятом царстве»***

***с воспитанниками 5-6 лет***

Разработала: Гермаш Л.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №25»Ромашка»

Занятиепостроено на интеграции образовательных областей: **«Познавательное развитие»,** **«Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-**Закрепить понятия «деньги», доходы», «расходы»; дать понятие «Банк».

-Формировать умение проводить логические действия с опорой на условие;

-Формировать понятие «деньги надо заработать своим трудом»;

-Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности,

-Воспитывать взаимовыручку через выполнение совместных заданий (работа сообща в мини-группах), умение договариваться.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность ребёнка |
| 1. Организационный момент. Игра «Волшебное озеро»
 |
| Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в кружок.Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Молодцы! | -протягиваем руки вперёд-протягиваем руки вперёд- берёмся одной рукой с соседом,- берёмся другой рукой- качаем руками. |
| 1. Мотивация
 |
| Ребята, я получила письмо ( видеообращение)от нашего домовёнка Кузи. Давайте посмотрим.«- Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем. Кощей украл мой сундучок со сказками и не хочет отдавать, требует выкуп. А выкуп он требует сказочными грошиками, а заработать их можно только у нас в сказочном Тридевятом царстве.Помогите мне его вернуть, а то без сказок скучно и грустно»Вы хотите помочь домовёнку Кузе?-А вы сможете?-А какую помощь он просит нас оказать ему?Домовёнок Кузя передал мне карту, на которой отметил те места, где можно заработать сказочные грошики. Давайте её рассмотрим.(+ картинки иллюстрации к сказкам будем наклеивать по мере выполнения задания)- Ребята, что это такое?- Для чего нужна копилка?- Правильно, чтобы копить деньги, а мы в неё будем складывать заработанные грошики. | -да-да- Заработать сказочные грошики и выкупить у Кощея сундучок со сказками.-рассматривают карту-копилка- чтобы копить деньги |
| 1. Решение проблемной ситуации.
 |
| -На чём можно добраться в Сказочное Тридевятое царство? (подвести детей к тому, что в Сказочную страну нужно добираться на сказочном транспорте)-У меня есть волшебная палочка, Она поможет нам телепортироваться в сказочное Тридевятое царство. Чтобы телепортироваться, необходимо начать отсчёт (обратный счёт). -Вот мы и в Сказочной стране. Давайте посмотрим по карте куда нам путь держать-Ребята, это дворец Василисы Премудрой. Василиса предлагает нам сыграть в игру «Счастливый случай»(в капсулах от киндер-сюрприза записки с загадками, одна капсула с монеткой- это счастливый случай)**Загадки.**1. Я кладу их не в платок,Я кладу их в кошелек. 2. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются … 3. Мебель, хлеб и огурцыПродают нам …4.Кто товары покупает,Деньги продавцу вручает? 5.Где на прилавке товары лежат,Все разложенные в ряд? 6. И врачу, и акробатуВыдают за труд … 7.На товаре быть должна обязательно… *Василиса благодарит детей за игру и платит один грошик, мы кладём его в копилку.*-Молодцы ребята, вы своим умом заработали грошик.Давайте посмотрим на карту, куда нам дальше путь держать.\*\*\*-Впереди болото, здесь живёт царевна-лягушка. Ребята, царевна-лягушка ткёт ковры для царя, и просит нас помочь ей составить узоры. За нашу работу она нам заплатит. Здесь узоры для четырёх ковров, значит, мы можем заработать четыре грошика. (Подвести детей к тому, что надо разделиться на пары и выполнить задание) -Прежде чем составлять узоры, послушайте условие, узоры-круги разного цвета, их надо разместить так, чтобы соседи были одного цвета.-Приступайте к работе, помните об условии, советуйтесь друг с другом.(Воспитатель обращает внимание на осанку детей, следит за правильностью осанки)После окончания работы, проверяем, правильно ли составлен узор. Лягушка платит нам грошики**Игра «собери пазл»**(дифференцированный подход: задания разного уровня сложности)*Царевна-лягушка платит нам за работу грошики. Мы кладём их в копилку**-*Ребята, мы работали, напрягали глаза, давайте дадим нашим глазам отдых- проведём **зрительную гимнастику.**-Царевна-лягушка живёт на болоте, поэтому будем проходить через него, перепрыгивая по кочкам**.**-Давайте посмотрим на карте, где ещё мы можем заработать грошики.*\*\*\****«Сказка о золотом ключике»**(на экране: Сидит грустный Буратино, он закопал свои деньги и ждёт, когда вырастет дерево с монетками. **Ребята, я хочу спросить у вас:**- Вырастут ли деньги?- Где они могут «расти»?-Деньги можно «выращивать в банке, только не в стеклянной, а в банке- это такая финансовая организация, которая берёт у людей деньги на хранение и платит им за это проценты. Например: положил Буратино в банк 5 монет, а через год банк вернёт ему 6 монет.- Куда Буратино надо было положить деньги? Буратино говорит, что у него есть ещё и такие деньги, но они испортились, может ребята помогут ему их восстановить.**Интерактивная технология «Работа в парах»****Игра «Разрезные картинки.****«Собери банкноту»**Во время работы спрашиваю у детей:- Как называются бумажные деньги? - Как называются металлические деньги? -Как называются деньги в нашей стране?-**\*\*\***Чтобы развеселить Буратино, я предлагаю вам поиграть**Игру «Монетки»**Мы не детки, мы не детки,А веселые монетки.Звонко катимся по кругу, Жмемся спинками друг к другу. Дружно скачем: скок да скок… И обратно в кошелек.*Буратино говорит, что у него есть один грошик, и он с радостью нам его отдаёт, мы его честно заработали.**\*\*\**Давайте посмотрим, куда нам дальше идти.**Под №4 «Трое из Простоквашино»****(голос** *Матроскина:**-Ох уж этот Шарик у нас, охотничек нашелся. Нет от тебя никаких доходов, расходы одни.* - Шарик, а почему ты такой задумчивый?*-Да я не знаю, что такое расходы, что такое доходы. Ребята, а вы знаете?**Вы можете дать мне урок, а я вам за него заплачу.*Ребята, давайте дадим Шарику урок и научим его определять где доходы, а где расходы.**Игра с мячом: «Доходы и расходы»?**вы должны назвать, доход это или расход.- Папа получил зарплату. - Заболела бабушка. - Мама выиграла приз. - Сестра потеряла кошелек. - Заплатили за квартиру. - Сын получил стипендию. - Купили телевизор. - Бабушка продала пирожки. - Брат порвал куртку. - Купили путевку на море. (*Шарик за урок платит нам один грошик, мы кладём его в копилку.**\*\*\**-Вот мрачный замок, здесь живёт Кощей, мы пришли.*(На экране царь Кощей)*-Здравствуй царь Кощей, вот мы принесли тебе выкуп за сундучок со сказками.Мы их честно заработали.(запись голоса*. Кощей: Ха-ха-ха, а я украл сундучок и тоже сейчас заработаю грошики.)*-Ребята*,* ни в коем случае нельзя деньги красть, отбирать силой или получать обманным путем. Такие деньги получаются грязными, они не приносят человеку радости и заставляют нести строгое наказание.(Обращаюсь к Кощею)-Скажи Кощей много тебе радости принесли твои богатства, накопленные обманом?*-Кощей: действительно, денег у меня много, а радости мало. Я же поэтому и украл сундучок со сказками, но и они меня не радовали, поэтому я выкуп запросил.* *-*Кощей ты думаешь, что всё можно купить за деньги? Ты ошибаешься.Ребята, давайте поиграем с Кощеем в игру я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.**Общая игра «Что нельзя купить за деньги»**Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья,здоровье, дружбаИтог игры: То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.Молодец царь Кощей, хорошо, что ты всё понял. А мы с ребятами подарим тебе нашу книгу со сказками, которую мы сами сделали. -*Кощей: Спасибо ребята, забирайте сундучок.**\*\*\**Ребята вот и закончилось наше приключение. Нам пора возвращаться в детский сад и обрадовать домовёнка Кузю.Вот наша волшебная палочка, начинаем отсчёт и переносимся в детский сад. | -На драконе, птице, на ковре-самолёте, сером волке, на печке, на метле.Дети начинают считать.Дети рассматривают карту.**Под №1-Дворец Василисы Премудрой.**Дети выбирают капсулы, открывают. Воспитатель читает загадку, а ребёнок отгадывает.-(Деньги)-(Товар)-(Продавцы)-(Покупатель)-(В магазине)-(Зарплату)-(Цена)смотрим в карту**, под № 2 сказка «Царевна-лягушка»**Дети делятся на пары и выполняют задание.Дети переходят через болото по кочкам.**Смотрим на карту под №3** -нет(если дети не ответят, объяснение воспитателя)-в банк Дети делятся на пары и собирают картинки (сто рублей, десять рублей и т.д.)-(купюры, банкноты)-(Монетки). -(Рубль)- (Идут по кругу, держась за руки.)-(Идут вприпрыжку.)-(Прижимаются спинкой к соседу.)-(Прыгают на месте.)-(Монетки-дети должны запрыгнуть в «кошелек»-обруч)Смотрим на карту **№ 4 «Трое из Простоквашино»**-да-можем– доход–расход–доход– расход– расход– доход–расход–доход–расход–расход**Смотрим на карту.** Дети считают. |
| 1. Рефлексия
 |
| Мы смогли помочь домовёнку Кузе?Что мы для этого сделали?- Что нового узнали в процессе игры?- Какие задания было выполнить легко?- Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?- Что помогало в процессе работы над заданиями? Воспитатель предлагает детям оценить свой результат.Красный круг – «Я работал отлично». Желтый – «Я работал хорошо». Синий – «У меня были затруднения».-Что вам помогло справиться с трудностями?  | даДети называют, в каких заданиях они испытывали затруднения. - наши знания; мы думали, значит, наш ум; помощь товарищей. |