**Конспект образовательной деятельности**

***Квест-игра: «Приключение в Тридевятом царстве»***

***с воспитанниками 5-6 лет***

Разработала: Гермаш Л.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №25»Ромашка»

Занятиепостроено на интеграции образовательных областей: **«Познавательное развитие»,** **«Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-**Закрепить понятия «деньги», доходы», «расходы»; дать понятие «Банк».

-Формировать умение проводить логические действия с опорой на условие;

-Формировать понятие «деньги надо заработать своим трудом»;

-Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности,

-Воспитывать взаимовыручку через выполнение совместных заданий (работа сообща в мини-группах), умение договариваться.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность ребёнка |
| 1. Организационный момент. Игра «Волшебное озеро» | |
| Давайте сейчас поздороваемся друг с другом.  А для этого встанем в кружок.  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  Молодцы! | -протягиваем руки вперёд  -протягиваем руки вперёд  - берёмся одной рукой с соседом,  - берёмся другой рукой  - качаем руками. |
| 1. Мотивация | |
| Ребята, я получила письмо  ( видеообращение)  от нашего домовёнка Кузи. Давайте посмотрим.  «- Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем. Кощей украл мой сундучок со сказками и не хочет отдавать, требует выкуп. А выкуп он требует сказочными грошиками, а заработать их можно только у нас в сказочном Тридевятом царстве.  Помогите мне его вернуть, а то без сказок скучно и грустно»  Вы хотите помочь домовёнку Кузе?  -А вы сможете?  -А какую помощь он просит нас оказать ему?  Домовёнок Кузя передал мне карту, на которой отметил те места, где можно заработать сказочные грошики. Давайте её рассмотрим.  (+ картинки иллюстрации к сказкам будем наклеивать по мере выполнения задания)  - Ребята, что это такое?  - Для чего нужна копилка?  - Правильно, чтобы копить деньги, а мы в неё будем складывать заработанные грошики. | -да  -да  - Заработать сказочные грошики и выкупить у Кощея сундучок со сказками.  -рассматривают карту  -копилка  - чтобы копить деньги |
| 1. Решение проблемной ситуации. | |
| -На чём можно добраться в Сказочное Тридевятое царство? (подвести детей к тому, что в Сказочную страну нужно добираться на сказочном транспорте)  -У меня есть волшебная палочка, Она поможет нам телепортироваться в сказочное Тридевятое царство. Чтобы телепортироваться, необходимо начать отсчёт (обратный счёт).    -Вот мы и в Сказочной стране.  Давайте посмотрим по карте куда нам путь держать  -Ребята, это дворец Василисы Премудрой. Василиса предлагает нам сыграть в игру «Счастливый случай»  (в капсулах от киндер-сюрприза записки с загадками, одна капсула с монеткой- это счастливый случай)  **Загадки.**  1. Я кладу их не в платок,  Я кладу их в кошелек.  2. Всё, что в жизни продаётся,  Одинаково зовётся:  И крупа, и самовар  Называются …    3. Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам …  4.Кто товары покупает,  Деньги продавцу вручает?  5.Где на прилавке товары лежат,  Все разложенные в ряд?   6. И врачу, и акробату  Выдают за труд …  7.На товаре быть должна обязательно…  *Василиса благодарит детей за игру и платит один грошик, мы кладём его в копилку.*  -Молодцы ребята, вы своим умом заработали грошик.  Давайте посмотрим на карту, куда нам дальше путь держать.  \*\*\*  -Впереди болото, здесь живёт царевна-лягушка.  Ребята, царевна-лягушка ткёт ковры для царя, и просит нас помочь ей составить узоры. За нашу работу она нам заплатит. Здесь узоры для четырёх ковров, значит, мы можем заработать четыре грошика.  (Подвести детей к тому, что надо разделиться на пары и выполнить задание)  -Прежде чем составлять узоры, послушайте условие, узоры-круги разного цвета, их надо разместить так, чтобы соседи были одного цвета.    -Приступайте к работе, помните об условии, советуйтесь друг с другом.  (Воспитатель обращает внимание на осанку детей, следит за правильностью осанки)  После окончания работы, проверяем, правильно ли составлен узор. Лягушка платит нам грошики  **Игра «собери пазл»**  (дифференцированный подход: задания разного уровня сложности)  *Царевна-лягушка платит нам за работу грошики. Мы кладём их в копилку*  *-*Ребята, мы работали, напрягали глаза, давайте дадим нашим глазам отдых- проведём **зрительную гимнастику.**  -Царевна-лягушка живёт на болоте, поэтому будем проходить через него, перепрыгивая по кочкам**.**  -Давайте посмотрим на карте, где ещё мы можем заработать грошики.  *\*\*\**  **«Сказка о золотом ключике»**  (на экране: Сидит грустный Буратино, он закопал свои деньги и ждёт, когда вырастет дерево с монетками.  **Ребята, я хочу спросить у вас:**  - Вырастут ли деньги?  - Где они могут «расти»?  -Деньги можно «выращивать в банке, только не в стеклянной, а в банке- это такая финансовая организация, которая берёт у людей деньги на хранение и платит им за это проценты. Например: положил Буратино в банк 5 монет, а через год банк вернёт ему 6 монет.  - Куда Буратино надо было положить деньги?  Буратино говорит, что у него есть ещё и такие деньги, но они испортились, может ребята помогут ему их восстановить.  **Интерактивная технология «Работа в парах»**  **Игра «Разрезные картинки.**  **«Собери банкноту»**  Во время работы спрашиваю у детей:  - Как называются бумажные деньги?  - Как называются металлические деньги?  -Как называются деньги в нашей стране?  -  **\*\*\***  Чтобы развеселить Буратино, я предлагаю вам поиграть  **Игру «Монетки»**  Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки.  Звонко катимся по кругу,  Жмемся спинками друг к другу.  Дружно скачем: скок да скок…    И обратно в кошелек.  *Буратино говорит, что у него есть один грошик, и он с радостью нам его отдаёт, мы его честно заработали.*  *\*\*\**  Давайте посмотрим, куда нам дальше идти.  **Под №4 «Трое из Простоквашино»**  **(голос** *Матроскина:*  *-Ох уж этот Шарик у нас, охотничек нашелся. Нет от тебя никаких доходов, расходы одни.*  - Шарик, а почему ты такой задумчивый?  *-Да я не знаю, что такое расходы, что такое доходы. Ребята, а вы знаете?*  *Вы можете дать мне урок, а я вам за него заплачу.*  Ребята, давайте дадим Шарику урок и научим его определять где доходы, а где расходы.  **Игра с мячом: «Доходы и расходы»?**  вы должны назвать, доход это или расход.  - Папа получил зарплату.  - Заболела бабушка.  - Мама выиграла приз.  - Сестра потеряла кошелек.  - Заплатили за квартиру.  - Сын получил стипендию.  - Купили телевизор.  - Бабушка продала пирожки.  - Брат порвал куртку.  - Купили путевку на море.  (*Шарик за урок платит нам один грошик, мы кладём его в копилку.*  *\*\*\**  -Вот мрачный замок, здесь живёт Кощей, мы пришли.  *(На экране царь Кощей)*  -Здравствуй царь Кощей, вот мы принесли тебе выкуп за сундучок со сказками.  Мы их честно заработали.  (запись голоса*. Кощей: Ха-ха-ха, а я украл сундучок и тоже сейчас заработаю грошики.)*  -Ребята*,* ни в коем случае нельзя деньги красть, отбирать силой или получать обманным путем. Такие деньги получаются грязными, они не приносят человеку радости и заставляют нести строгое наказание.  (Обращаюсь к Кощею)  -Скажи Кощей много тебе радости принесли твои богатства, накопленные обманом?  *-Кощей: действительно, денег у меня много, а радости мало. Я же поэтому и украл сундучок со сказками, но и они меня не радовали, поэтому я выкуп запросил.*  *-*Кощей ты думаешь, что всё можно купить за деньги? Ты ошибаешься.  Ребята, давайте поиграем с Кощеем в игру я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.  **Общая игра «Что нельзя купить за деньги»**  Книга,  конфеты,  ум,  машина,  планшет,  вежливость,  компьютер,  семья,  здоровье,  дружба  Итог игры: То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.  Молодец царь Кощей, хорошо, что ты всё понял.  А мы с ребятами подарим тебе нашу книгу со сказками, которую мы сами сделали.  -*Кощей: Спасибо ребята, забирайте сундучок.*  *\*\*\**  Ребята вот и закончилось наше приключение. Нам пора возвращаться в детский сад и обрадовать домовёнка Кузю.  Вот наша волшебная палочка, начинаем отсчёт и переносимся в детский сад. | -На драконе, птице, на ковре-самолёте, сером волке, на печке, на метле.  Дети начинают считать.  Дети рассматривают карту.  **Под №1-Дворец Василисы Премудрой.**  Дети выбирают капсулы, открывают. Воспитатель читает загадку, а ребёнок отгадывает.  -(Деньги)  -(Товар)  -(Продавцы)  -(Покупатель)  -(В магазине)  -(Зарплату)  -(Цена)  смотрим в карту**, под № 2 сказка «Царевна-лягушка»**  Дети делятся на пары и выполняют задание.  Дети переходят через болото по кочкам.  **Смотрим на карту под №3**  -нет  (если дети не ответят, объяснение воспитателя)  -в банк    Дети делятся на пары и собирают картинки (сто рублей, десять рублей и т.д.)  -(купюры, банкноты)  -(Монетки).  -(Рубль)  - (Идут по кругу, держась за руки.)  -(Идут вприпрыжку.)  -(Прижимаются спинкой к соседу.)  -(Прыгают на месте.)  -(Монетки-дети должны запрыгнуть в «кошелек»-обруч)  Смотрим на карту **№ 4 «Трое из Простоквашино»**  -да  -можем  – доход  –расход  –доход  – расход  – расход  – доход  –расход  –доход  –расход  –расход  **Смотрим на карту.**  Дети считают. |
| 1. Рефлексия | |
| Мы смогли помочь домовёнку Кузе?  Что мы для этого сделали?  - Что нового узнали в процессе игры?  - Какие задания было выполнить легко?  - Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?  - Что помогало в процессе работы над заданиями?  Воспитатель предлагает детям оценить свой результат.  Красный круг – «Я работал отлично».  Желтый – «Я работал хорошо».  Синий – «У меня были затруднения».  -Что вам помогло справиться с трудностями? | да  Дети называют, в каких заданиях они испытывали затруднения.  - наши знания; мы думали, значит, наш ум; помощь товарищей. |