

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
"ДЕТСКИЙ САД №25 "РОМАШКА"

Принята на заседании
методического совета
Протокол №1 от «27» 05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»

Н.Н. Вольман
Приказ от «27» 08. 2024 г. № 149

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Мануш Юлия Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы формирования Программы	4
1.4.	Отличительные особенности Программы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.1.	Целевые ориентиры	5
1.5.2.	Система оценки результатов освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Перспективное планирование занятий	8
2.3.	Комплексно – тематический план	9
2.4.	Формы организации деятельности дошкольников	14
2.5.	Методы	14
2.6.	Структура занятия	14
III	Организационный раздел	
3.1.	Возраст детей, участвующих в реализации Программы	14
3.2.	Сроки реализации Программы	14
3.3.	Программно – методическое обеспечение	14
3.4.	Материально – техническое обеспечение	14
3.5.	Список литературы	15

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» представляет собой систему комплексных занятий обучения грамоте детей дошкольного возраста на основе современных методик. В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания.

Нормативно - правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округеЮгре, приказом Департамента образования и молодежной политики ХантыМансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".

Уровень программы - стартовый.

1.2. Цель и задачи

Цель:

Овладение техникой смыслового чтения «вслух» и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации.

Задачи:

- Читать вслух целыми словами, без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения со скоростью соответствующей индивидуальному темпу;
- Участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения, воспитывать самостоятельность.

1.3. Принципы к формированию Программы

- от простого – к сложному
- доступность содержания программы
- систематичность и последовательность учебного материала
- наглядность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- дифференцированное обучение
- обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей

1.4. Отличительные особенности Программы

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе: понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» составлена исходя из запросов родителей, которые заинтересованы в том, чтобы у детей при поступлении в школу были хорошие стартовые возможности, чтобы уровень подготовки к обучению в школе не ограничивал выбор учебного заведения.

Кроме того, при разработке программы учтены рекомендации учителей начальной школы. Образовательная деятельность носит комбинированный характер, каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время всей образовательной деятельности широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры

В конце года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

А сейчас что я назвала? (называет слоги).

Что я назвала сейчас? (называет слова).

А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

Что я сейчас сказала?

Сколько слов в предложении?

Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Какой звук в слове первый?

Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Фамилия имя воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план (2 занятия в неделю 56 занятий)

№ блока	Наименование блока	Количество занятий
1	Диагностическое обследование воспитанников	3
2	Гласные звуки и буквы	10
3	Согласные звуки и буквы	21
4	Ъ, ь – разделительные знаки	2
5	Сопоставление звуков	15
6.	Закрепление изученных звуков	5
7	Итого:	56

2.2. Перспективное планирование занятий

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	1.Диагностика 2.Диагностика	3.Гласный звук «а», буква А. 4.Гласный звук «у», буква У.	5.Гласный звук «о», буква О. 6.Закрепление знаний о звуках и буквах А, У,О.	7.Согласный звук «м, мь», буква М. 8.Согласный звук «с, сь», буква С.	9.Закрепление звуков букв А, У,О,М,С.
Ноябрь	10.Согласный звук «х», буква Х.	11.Согласный звук «р, рь», буква Р. 12.Согласный звук «ш», буква Ш.	13.Сопоставление звуков «с» и «ш». 14.Гласный звук «ы», буква Ы.	15.Согласный звук «л, ль», буква Л. 16.Сопоставление звуков «р» и «л».	17.Согласный звук «н, нь», буква Н. 18.Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.
Декабрь		19.Согласный звук «к, кь», буква К. 20.Согласный звук «т, ть», буква Т.	21.Гласный звук «и», буква И. 22.Сопоставление «и» и «ы».	23.Согласный звук «п, пь», буква П. 24.Согласный звук «з, зь», буква З.	25.Сопоставление «э» и «е». 26.Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.
Январь		27.Звук «й», буква Й. 28.Сопоставление звуков «и» - «й».	29.Согласный звук «г, гь», буква Г. 30.Сопоставление звуков «г» - «к».	31.Согласный звук «в, вь», буква В. 32.Согласный звук «д, дь», буква Д.	33.Сопоставление звуков «д» - «т».
Февраль	34.Закрепление знаний об изученных звуках и буквах	35.Согласный звук «б, бь», буква Б. 36.Сопоставление звуков «б» - «п».	37.Согласный звук «ж», буква Ж. 38.Сопоставление звуков «ж» и «з».	39.Сопоставление звуков «ж» и «ш» 40.Гласная буква Е.	41. Буква Б.
Март	42. Буква Я.	43.Буква Ю. 44.Буква Ё	45.Сопоставление «Е» и «е». 46.Согласный звук «ч», буква Ч.	47.Сопоставление звуков «ч – с –ш» 48.Гласный звук «э», буква Э.	49.Согласный звук «ц», буква Ц. 50.Сопоставление звуков «цс-ч».

Апрель	51.Согласный звук «ф, фь», буква Ф. 52.Согласный звук «щ», буква Щ.	53.Сопоставление звуков «щ -с -ч». 54 Буква Ъ	55.Сопоставление «Ь-Ъ» 56.Диагностика		
--------	--	--	--	--	--

2.3. Комплексно – тематический план

Занятие	Программное содержание	Литература
Занятие 1 Занятие 2	Диагностика Диагностика	
Занятие 3	Познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А . Ввести в словарь детей термин «гласный» Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги. Условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Воспитывать любовь и интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.12
Занятие 4	Познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У Учить определять место звука в словах. Показать артикуляцию звука. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги. Развивать устную речь детей. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.15
Занятие 5	Познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О . Формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги. Развивать фонематический слух , формировать умение слышать в словах звук «о». Активизировать словарь детей прилагательными. Воспитывать желание активно участвовать в играх.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.20
Занятие 6	Закрепить знания о звуках «а», «у», «о». Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить составлять и читать слоги. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать познавательные интересы.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.18
Занятие 7	Познакомить детей с согласным звуком «м,мь», буквой М . Учить составлять из разрезной азбуки и читать слоги и слова. Ввести в словарь детей термин «согласный». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.22
Занятие 8	Познакомить с согласным звуком «с,сь», буквой С . Формировать умение определять место звука в 3х позициях .Познакомить с ударным гласным звуком Учить проводить з.а.с. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 24
Занятие 9	Закрепить звуки «а», «у», «о», «м», «с». Учить составлять из разрезной азбуки и читать слоги и слова. Развивать умение определять место звука в 3х позициях. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 24
Ноябрь		
Занятие 10	Познакомить детей с согласным звуком «х,хь», буквой Х . Продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов, ударный слог .Учить проводить з.а.с. Учить составлять предложения. Обогащать лексику словами-антонимами. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр 34
Занятие 11	Познакомить детей с согласным звуком р, рь и буквы Р . Дать представление о написании большой буквы в именах людей. Закреплять умение определять место звука в словах. Развивать умение читать трёхбуквенные слова. Учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 53
Занятие 12	Познакомить с согласным звуком «ш», буквой Ш . Продолжать обучать детей з.а.с. Учить из букв, слогов составлять слова. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать чувство юмора.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.39

Занятие 13	Учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш». Продолжать обучение детей з.а.с. Учить распознавать и запоминать форму	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
	букв. Учить составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов. Развивать образное мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к загадкам.	Стр. 43
Занятие 14	Познакомить с гласным звуком «ы», буквой Ы , с артикуляцией звука «ы». Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Развивать умение сравнивать. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 45
Занятие 15	Познакомить детей с согласным звуком «л, ль», буквой Л . Учить определять на слух место звука в словах. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 51
Занятие 16	Учить сопоставлять звуки «р» и «л». Совершенствовать речевой аппарат. Развивать умение читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова. Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический слух, формировать умение различать звук и прямой слог. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 57
Занятие 17	Познакомить с согласным звуком «н, нь», буквой Н . Учить определять место	Д. Г. Шумаева
	звука в трёх позициях, проводить з.а.с. Развивать умение определять на слух количество слогов в словах: ум, умна, наш, наша. Учить читать слоги, слова. Учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.	«Как хорошо уметь читать!» Стр. 49
Занятие 18	Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками - фишками. Развивать умение читать слоги, слова. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описания разных предметов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 60
Декабрь		
Занятие 19	Познакомить со звуком «к, къ», буквой К , с артикуляцией звука. Учить проводить з.а.с. Учить детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным упражнениям.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 63
Занятие 20	Познакомить с согласным звуком «т, ть», буквой Т . Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 80
Занятие 21	Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И . Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 85
Занятие 22	Учить сопоставлять звуки «и» и «ы». Развивать навык чтения по слогам, умение проводить з.а.с. Развивать наблюдательность и связную речь. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»

Занятие 23	Познакомить со звуком «п, пь», буквой П. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги, слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 73
	связи между явлениями. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению.	
Занятие 24	Познакомить с согласным звуком «з, зь», буквой З. Учить определять место звука в словах, подбирать слова со звуком з. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Воспитывать интерес к словесным играм.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 90
Занятие 25	Учить сопоставлять звуки «з» и «с». Развивать навык чтения по слогам, умение проводить з.а.с. Развивать наблюдательность и связную речь. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 94
Занятие 26	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить проводить з.а.с. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
Январь		
Занятие 27	Познакомить со звуком «й», буквой Й. Учить читать и сравнивать на слух слова. Учить согласовывать числительные два, две с существительными. Учить проводить з.а.с. развивать умение сравнивать. Обогащать словарь детей	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 127
	пословицами. Воспитывать интерес к чтению.	
Занятие 28	Учить сравнивать и различать звуки «и», «й». Учить проводить з.а.с. Обогащать лексику детей антонимами. Развивать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Воспитывать интерес к чтению, к пословицам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 129
Занятие 29	Познакомить со звуком «г, гь», буквой Г. Закреплять умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять предложения, слова из слогов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 116
Занятие 30	Учить сравнивать, различать звуки «г» и «к». Развивать навык чтения слогов. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным упражнениям.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 119
Занятие 31	Познакомить со звуком «в, вь», буквой В. Развивать умение называть слова с заданным звуком, навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать сообразительность, внимание.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 97
	Воспитывать интерес к загадкам, чувство юмора.	
Занятие 32	Познакомить детей со звуком «д, дь», буквой Д. Учить подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к занятию.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 121
Занятие 33	Учить различать звуки «д» и «т». Развивать навык чтения слогов, слов. Формировать умение проводить з.а.с. Развивать умение понимать смысл пословицы. Воспитывать интерес к чтению, к пословицам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 124
Февраль		
Занятие 34	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить проводить з.а.с. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 137
Занятие 35	Познакомить со звуком «б, бь», буквой Б. Развивать речевой аппарат. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 109

Занятие 36	Учить сравнивать звуки «б» и «п». Учить составлять слова, предложения из букв разрезной азбуки. Развивать умение определять количество слогов в слове. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 112
Занятие 37	Познакомить с согласным звуком «ж», буквой Ж. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать интерес к занимательным играм, к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 103
Занятие 38	Учить сопоставлять звуки «ж» и «з». Развивать навык чтения по слогам, умение проводить з.а.с. Развивать наблюдательность и связную речь. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 94
Занятие 39	Учить сопоставлять ж - ш, жи-ши. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Учить составлять слова по подобию. Развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям, к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 105
Занятие 40	Познакомить с буквой «Е». Показать, что этой буквой обозначается мягкость согласных. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь детей.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 139

	Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	
Занятие 41	Дать представление о букве Ь – показателе мягкости в конце слога или слова. Учить сравнивать на слух слова, сопоставлять слова по звучанию и начертанию. Развивать речь детей. Учить объяснять смысл пословицы. Формировать быструю реакцию на слово. Учить характеризовать кого-либо или что-либо. Воспитывать интерес к загадкам.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 131
Март		
Занятие 42	Познакомить с буквой Я, с тем, что этой буквой обозначается мягкость согласных. Учить читать и сопоставлять слоги по звучанию согласной (с договариванием до целого слова). Учить выделять заданный звук в словах. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 144
Занятие 43	Познакомить с буквой Ю, с тем, что этой буквой обозначается мягкость согласных. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов, предложений. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 150
Занятие 44	Познакомить с буквой Ё. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения	Д. Г. Шумаева

	слогов с договариванием до целого слова. Учить подбирать однокоренные слова к слову «ёж». Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению.	«Как хорошо уметь читать!» Стр. 154
Занятие 45	Учить сравнивать и различать «Е» и «Ё». Учить проводить з.а.с. Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 157
Занятие 46	Познакомить с глухим согласным звуком «ч», буквой Ч. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 162
Занятие 47	Учить сравнивать и различать звуки «ч» - «с»- «ш». Учить проводить з.а.с. Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 165
Занятие 48	Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э. Учить определять место звука в трёх позициях. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить описывать предмет. Развивать связную	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 171

	речь. Воспитывать интерес к народам Севера.	
Занятие 49	Познакомить детей с глухим согласным звуком «ц», буквой Ц. Учить определять место звука в трёх позициях. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать умение классифицировать предмет по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 160
Занятие 50	Учить сравнивать и различать звуки «ц»- «с» - «ч». Учить проводить з.а.с. Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 165
Апрель		
Занятие 51	Познакомить с глухим согласным звуком «ф, фь», буквой Ф. Учить проводить з.а.с. Закреплять умение определять местоположение звуков в слове. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 165
Занятие 52	Познакомить со звуком «ш», буквой Ш. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов и слов по слоговой	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
	таблице. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Стр. 167
Занятие 53	Учить сравнивать и различать звуки «ш» - «с» - «ч». Учить проводить з.а.с. Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 168
Занятие 54	Дать представление о разделительном твёрдом знаке- букве Ъ. Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить сравнивать и различать разделительные ь и ъ знаки. Закреплять умение составлять из букв и слогов слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание. Развивать умение выделять интонационно заданный звук. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 174
Занятие 55	Учить различать звуки «ъ» - «ь». Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать навык чтения слогов, слов по слоговой таблице. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 165
Занятие 56	Диагностика	

2.4. Формы организации деятельности дошкольников

Индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная.

2.5. Методы

Словесные, наглядные, практические, игровые.

2.6. Структура занятия

- Артикуляционная гимнастика или разминка
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, занимательные упражнения.

III. Организационный раздел

3.1. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа «АБВГДейка» рассчитана на детей дошкольного возраста 6 – 7 лет, с разным уровнем речевой готовности к школе.

3.2. Сроки реализации Программы.

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 6 – 7 лет включает 56 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой воспитанников (10 – 12 человек).

Длительность занятий – 30 минут. (СанПиН 1249 -03. п.2.12.7)

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. В. А. Ковшикова *«Азбука в картинках и стихах»*

2. И. А. Быковой *«Обучение детей грамоте в игровой форме»*.

Основой к структуре разработки программы является Федеральный Образовательный Стандарт Дошкольного образования

3.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором организована дополнительная образовательная деятельность по программе, соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года. Материал пополняется, новыми пособиями и различными карточками, созданы презентации на все буквы.

Компьютерная программа «Учимся читать»

Оборудование для проведения занятий:

Наборное полотно;

Печатные буквы большого формата;

Разрезные азбуки;

Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);

Карточки с текстом для чтения;

Слоговые таблицы для составления слов;

Предметные и сюжетные картинки;

3.5. Список научно – методической литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
6. Журова Л.Е.,Варенцова Н.С.Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М;
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998
9. Ванюхина Г. Речецветик. Екатеринбург; Старсо, 1993 Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез
10. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет.Спб;Лань,1997
11. Дурова Н.В.Ступеньки грамоты.М; Школа – Пресс,1996
12. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. М; Сфера, 2000
13. Худенко Е.Д. Как научить ребёнка думать и говорить.М; Унисерв, 1993
14. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
15. Н. С. Жукова. Букварь