

**Аутичный ребенок в семье.
Помощь родителям в воспитании
аутичного ребенка.**

Рекомендации для родителей

Введение

Детский аутизм - это особое психическое развитие, проявляющееся общением, социального взаимодействия и стереотипными формами поведения.

Своеобразие аутистического развития проявляется в том, что при случайных проявлениях высоких способностей в различных областях, умения говорить и многое понимать, такой ребенок не может использовать свои возможности в реальной жизни, во взаимодействии с окружающими.

В настоящее время окончательно отвергнута точка зрения на аутизм, как на нарушение, при котором отсутствует желание общаться или сознательный отказ от взаимодействия с окружающими. Многочисленные психологические исследования, наблюдения родителей детей-аутистов показали, что аутичные дети не только хотят быть вместе с людьми, но и могут глубоко привязываться к ним.

Проблема аутичного ребенка в том, что он хочет, но не может и не умеет общаться и взаимодействовать с окружающими обычными общепринятыми способами.

Успех социализации ребенка с аутизмом во многом зависит от того, как в семье помогают ребенку справиться с его проблемами. Важно, чтобы родители своевременно обратили внимание на трудности ребенка и вовремя оказали ему поддержку. Разумеется, большое значение для развития ребенка имеет профессиональная помощь врачей, психологов, педагогов, но без поддержки семьи аутичному ребенку будет очень сложно преодолеть свои проблемы.

Первые контакты с окружающим миром, общение и взаимодействие с людьми у детей появляются и развиваются в семье. Поэтому родители и близкие люди, как никто другой обладают большими возможностями для того, чтобы ребенок сделал первый шаг к социальному взаимодействию миру людей.

В данной книжке известные психологи, специалисты в области детского аутизма О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, Е.А.Янушко предлагают свои рекомендации и советы родителям как научить ребенка общаться и взаимодействовать с близкими, справляться и преодолевать трудности поведения, что необходимо делать, чтобы ребенок заговорил, усвоил бытовые навыки и правила поведения.

Рекомендации для родителей составлены и изданы в рамках социального проекта ОО Центра АРИС и Общественного Фонда «Бота».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА



Жизненное пространство аутичного ребенка

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром.

Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.

По степени удаленности от места, где ребенок (дошкольник) находится большую часть жизни, пространство подразделяется так: *детская комната, квартира, ближайшая к дому территория.*

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

- **бытовое** - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.),
- **игровое** - место для разнообразных игр,
- **учебное** - место для специальных развивающих занятий,
- **ближайшее социальное окружение** - лестничная клетка, где

происходит общение с соседями, детская площадка, где ребенок вступает в общение с другими детьми, магазин, улица.

Детская комната

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний.

Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий.

- 1 условие - БЕЗОПАСНОСТЬ

Детская комната должна быть оборудована с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т.д.



Поскольку у ребенка с синдромом раннего детского аутизма часто отсутствует «чувство края», а в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия, необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов.

В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Эта рекомендация касается и квартиры в целом: все потенциально опасные предметы должны прятаться или запираться.

Иначе мы рискуем спровоцировать ситуацию, в которой ребенок примется подбрасывать вверх молоток или разбивать электрические лампочки о кафельный пол на кухне.

Поскольку аутичного ребенка очень трудно, а порой невозможно переключить с понравившегося ему занятия, а увещевания и запреты оказываются безрезультатными, возникает ситуация острого конфликта: ребенок хочет играть с ножом, не понимая, что

это опасно, а мы не можем отобрать у него нож, так как он сопротивляется.

Действуя силой, мы рискуем вызвать у ребенка аффективный срыв. Поэтому необходимо постараться заранее застраховаться от подобных ситуаций, хотя всего, конечно же, не предусмотреть.

- 2 условие - ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТА И УЮТА

Оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

- 3 условие - НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Поскольку детская комната—это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения.

Так, в комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком.

Ребенку нужны игрушки:

- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;

- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

- звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов;

- игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками и др.;

- развивающие настольно-печатные игры — разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;

- игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.

Детские книжки для домашней библиотеки подбираются с учетом возраста ребенка и его предпочтений.

Они должны быть понятны ребенку, полезны для реального освоения окружающего мира (избегайте слишком абстрактных, фантастических сюжетов), вызывать положительные эмоции (книжки, где описаны страшные или социально неадекватные

ситуации, нужно исключить, во всяком случае — на начальном этапе).

Если ребенку особенно нравится какая-то история, поддерживайте его интерес, развивайте его, связывая с повседневной жизнью.

Кроме этого, у ребенка должен быть **материалы для творчества**: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.



Особо отметим необходимость для физического развития ребенка **спортивного оборудования**: очень хорошо, если комната ребенка оборудована спортивным комплексом со шведской стенкой, кольцами, канатом.

Кроме того, купите ребенку разнообразные **мячи, обручи, скакалки, а также самокат и велосипед**.

Принцип действия многих спортивных снарядов очевиден, и после небольшого обучения ребенок вполне может действовать самостоятельно.



Это очень важно, так как аутичный ребенок, особенно на начальном этапе коррекционной работы, неспособен произвольно управлять своими движениями или по подражанию повторить действия взрослого.

Это же правило касается и большинства дидактических игрушек, с которыми ребенок может самостоятельно играть, постепенно

усваивая понятия величины, формы и т.д.

Ребенок вставляет фигуры в рамки, нанизывает кольца пирамидки на стержень, так как этот способ действия заложен в устройстве игрушки, адекватно действовать с ней по-другому не получится (если ребенок начинает бросать и т.п., такие действия нельзя считать адекватными, они ничему не учат, ничего не развивают).

Обеспечение ребенка такими предметами, игрушками, снарядами поможет освоить многие навыки действий с предметами, физически развиваться даже в условиях, когда контакт со взрослым не налажен и специальное обучение не проводится.

Однако ни в коем случае не следует ограничиваться созданием развивающей предметной среды. В отсутствие другого человека такой предметный мир остается эмоционально мертвым.

Необходимо вновь и вновь пытаться организовывать взаимодействие с ребенком уже на основе усвоенных им навыков действия с предметами.

- 4 условие - ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА

В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться **определенный порядок**. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место.

Например, возле дивана стоит коробка с пластмассовыми кубиками, матрешки и пирамидки стоят на полке, в шкафу лежат бумага и краски, у стены стоит кукольный домик, в котором живет любимый плюшевый мишка.

Вещи в платяном шкафу лучше раскладывать на те же места - так легче приучать ребенка к самостоятельности.

Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он - необходимое условие жизни.

Однако избегайте раз и навсегда установленной завершенности. Время от времени вводите новые приятные ребенку детали - развесьте на стене его рисунки, выберите вместе с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину.

Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь.

Не забывайте о необходимости создания эмоционально положительного настроения: заранее обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Пространство квартиры Ближайшее социальное окружение

Пространство квартиры



Пространство квартиры в большой степени связано с **освоением ребенком бытовых навыков**. Здесь на первом плане стоит задача «обжить» пространство квартиры, осознать многие социальные смыслы, связанные с обыденным течением жизни людей. В норме такие смыслы усваиваются ребенком спонтанно, без специального обучения.

Аутичному же ребенку необходимо помочь осознать **предназначение** ванной комнаты, кухни, туалета, понять назначение самых разных вещей и т.д.

Для этого следует, *во-первых*, постоянно комментировать разнообразные бытовые моменты, объясняя смысл происходящего: «Мы сейчас с прогулки вернулись - руки-то какие грязные! Пойдем мыть! Где мы руки моем! Правильно, в ванной комнате. А что нужно взять? Вот оно, мыло - как приятно пахнет. Ну все? Пошли! Ах, какой ты молодец - вспомнил, что руки надо полотенцем вытереть, а я-то забыла. Вот полотенце висит на крючочке. А теперь идем обедать».

Во-вторых, необходимо вовлекать ребенка в работу по дому. Пусть ребенок участвует в приготовлении обеда - бросит овощи в суп, натрет сыр; во время мытья посуды можно попросить его вытереть полотенцем чашки, разложить посуду и приборы по полкам; предложить ему расставить ботинки в прихожей, пропылесосить ковер в гостиной и т.д. Конечно, следует учитывать возраст ребенка и его возможности.

Никто лучше близких не знает, что ребенок в состоянии выполнить и что ему нравится. Не забывайте, что здесь главное не качество выполнения работы, а участие в выполнении домашних обязанностей.

Используйте для этого все возможности, постепенно расширяя виды домашней работы. Часто дети сами хотят поучаствовать в происходящем — позвольте ребенку засыпать порошок в стиральную машину, капнуть на губку средство для мытья

посуды, порезать хлеб к обеду.

И эти несложные действия станут точкой отсчета на пути ребенка к самостоятельности.

Помимо хозяйственно-бытовой деятельности, постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог **затеять игру в любом месте квартиры**.

Свобода перемещения наполнит жизнь ребенка новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями.

Так, на лоджии можно «полететь в космическом корабле», на кухне «печь пироги» и т.д. - часто ребенок сам предлагает, где и во что хочет поиграть.

Ближайшее социальное окружение

Под «ближайшим социальным окружением» подразумевается **территория за пределами квартиры**, которая рассматривается в первую очередь в социальном аспекте: так, на лестничной площадке для нас важны встречи и общение с соседями; на детской площадке - контакты с детьми; в магазине - общение с продавцом и покупателями. Кроме возможностей общения, «ближайшее социальное окружение» - это территория, где ребенок знакомится с окружающим миром - миром людей и предметов, природой.

Помните, что, покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается «на вражеской территории», зачастую остро ощущая враждебность окружающего мира.

Необходимо помочь ему шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.

Чтобы ребенок «обжил», принял в свое сознание еще «кусочек мира», необходимо прежде всего выявить негативные эмоции и страхи, связанные с определенными местами, предметами, людьми. Так, если ребенок боится машин, он никогда не будет чувствовать себя на улице безопасно и комфортно. К сожалению,

страхи аутичного ребенка часто глубоко скрыты и внешне никак не проявляются.

Ребенок может годами чего-то бояться, испытывая при этом острейшие эмоции, а близкие даже не будут догадываться об этом. В другом случае ребенок может постоянно говорить о своем страхе, нагнетая его, будет искать повторения травмирующей ситуации, однако выйти из нее самостоятельно не умеет. Он заикливается на своем страхе, и это мешает дальнейшему развитию.

Когда страх выявлен и постепенно, в ходе специальной психотерапевтической работы, теряет свою остроту, можно начинать «обживать» новый участок пространства. *Во-первых*, постарайтесь связать с данным местом переживание разнообразных положительных эмоций.

Например, если знаете, что ребенок обожает кататься на велосипеде или самокате, не ленитесь брать их с собой на прогулку.

Если ребенок испытывает особый интерес к бутылкам - не запрещайте играть с найденными на улице бутылками, даже если они грязные.

Во-вторых, помогайте ребенку в случаях затруднений во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности аутичного ребенка находятся именно в сфере общения с людьми.

Например, если он решился подойти к другому малышу, но после этого застыл, не умея обратиться, не зная, что следует делать дальше, не упустите этот момент - быстро подойдите и озвучьте его намерения: поприветствуйте другого малыша, спросите, как его зовут и представьте вашего, помогите своей рукой протянуть ручку новому знакомому, предложите ему игрушку.

Делайте все это от имени вашего ребенка, словно слившись с ним в единое целое: «Привет! Как тебя зовут?» (в этом месте попробуйте побудить вашего ребенка представиться, если не

получится - представьте его сами: «А это Миша»)

Придумайте варианты продолжения контакта: предложите поменяться игрушками и организуйте игру рядом, когда дети играют независимо, но могут наблюдать за игрой другого, спойте вместе песенку, затейте игру в мяч и т.д.

Конечно, варианты зависят от возраста детей, причем надо поддерживать интерес вашего ребенка и к малышам, и к ровесникам, и к детям постарше. Выберите занятие, которое понравится всем; на основе общего интереса станет возможным взаимодействие.

В-третьих, следует постоянно быть начеку, и в случае возникновения трудной или опасной для ребенка ситуации защитить и подстраховать его. Помните, что присутствие вокруг чужих детей и взрослых может привести к возникновению непредсказуемых ситуаций.

Например, если на улице к ребенку обратился чужой взрослый, порицая за неправильное поведение, что случается довольно часто, подойдите, но не вступайте в дискуссию, не пытайтесь объяснить поведение ребенка и его особенности, а постарайтесь быстро закончить разговор и увести ребенка.

Помните, что ребенок обязательно отреагировал, даже если внешне остался невозмутим. Всем видом выражая спокойствие, приобнимите ребенка, как бы показывая, что ничего страшного не произошло, а затем объясните, почему «тетя назвала хулиганом»: «Ты быстро бегаешь, а тут малыши - смотри. Если случайно заденешь, маленький может упасть и будет плакать».

В таких случаях перед взрослым стоят две задачи.

Первая - объясняя причинно-следственные связи, дать ребенку понять, что не он «плохой», а просто возникла сложная ситуация. А уже затем предложить ребенку конкретные пути ее исправления.

Вторая - дать ребенку почувствовать, что вы его любите, что

вы вместе с ним и не дадите его в обиду ни в коем случае, что всегда придете на помощь.

Если же реакция ребенка на замечание выражается бурно - например, он плачет или топает ногами и с криками пинает велосипед, катаясь на котором «не смотрит, куда едет», - не мешайте ему, дайте возможность выплеснуть негативные эмоции и лишь после этого тактично объясните, что произошло и как возникновения подобной ситуации можно избежать впредь.

В магазине учите ребенка выбирать необходимое - продукты, хозяйственные товары, организуйте его общение с продавцом и самостоятельные мелкие покупки - дайте ребенку денежку, и пусть он сам купит конфету или пакетик сока у знакомого продавца. Это станет возможным, когда ребенок вполне освоится в этой ситуации.

Попросите вашего малыша помочь вам понести сумку с продуктами. А когда ситуация похода в магазин, где «тетя Оля-продавец», будет достаточно обжита, станет привычной и естественной, можно заглянуть в другой магазин, вместе отправиться на автобусе на ярмарку, чтобы выбрать пластилин и краски и т.д.

Гуляя, старайтесь разнообразить маршруты. Если ребенок противится выбору нового маршрута прогулки, не возражайте, а старайтесь расширить знания о знакомом пути: обратите внимание на светофор на перекрестке, объясните, что следует делать, когда горит зеленый свет, красный и т.д.; покажите, где расположен детский садик, загляните туда и понаблюдайте вместе, как играет детвора на прогулке; напомните: «Смотри-ка — автобусная остановка. Мы садимся здесь на автобус, когда едем в бассейн».

Описывайте все, что видите по дороге; причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание (стараясь разнообразить комментарий, вводя в него интересные детали).

А в следующий раз снова попытайтесь немного изменить маршрут, постепенно удаляясь от дома на большие расстояния.

Для этого постарайтесь создать у ребенка мотив - «Пойдем туда, чтобы краски купить», «Давай зайдем в парк, помнишь, как ты там познакомился с собачкой, а ее хозяин разрешил тебе подержать ее за поводок?».

Если ваш малыш достаточно подрос, берите его с собой, когда отправляетесь «по делам»: на почту, в банк, в аптеку и т.д.

Часто мама оказывается вынуждена поступать так: ребенок не отпускает ее от себя надолго. Попутно рассказывайте ребенку, что такое почта, что делает почтальон, напишите вместе с ребенком и отправьте письмо бабушке.

В аптеке купите вместе с ребенком для кукольной аптечки бинтик, вату и пластырь, с помощью которых ребенок дома станет «лечить» кукол.

Не стесняйтесь повторяться и говорить само собой разумеющиеся вещи. Помните, что это поможет ребенку усвоить многие аспекты социальной жизни.

А главное - не бойтесь исследовать мир вместе с ребенком!

При правильном подходе, требующем постоянного внимания и мудрой помощи взрослого, новые впечатления обогатят опыт взаимодействия аутичного ребенка с другими людьми, научат жизни в социуме.

Необходимость принимать решение в трудных ситуациях закалит ребенка, поможет стать более самостоятельным.

Однако следует набраться терпения, т.к. придется решать не только проблемы ребенка, но и преодолевать людское непонимание.

Но при благоприятном развитии событий возможно заручиться поддержкой окружающих, найти новых друзей, наладить

доброжелательные отношения с соседями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА



Дальние прогулки

Прогулки в дальний парк, в гости; «вылазки» в театр, цирк, кафе; посещение бассейна, детской студии могут быть тяжелы для аутичного ребенка и сопровождающих его близких, а порой и вовсе невозможны.

Удаляясь от знакомых «мест обитания», ребенок теряет уверенность и оказывается во власти страха и дискомфорта.

Такое состояние может вызвать острую реакцию - ребенок начинает плакать, мечется с криками «Не хочешь!», тянет за руку, выражая таким образом просьбу вернуться.

Это реакция самозащиты, когда ребенок пытается выйти из

состояния дискомфорта.

В этом случае надо не уговаривать ребенка, не ругать его, а дать ему возможность успокоиться.

Действуйте по ситуации; остановитесь ненадолго, поглядите с ребенком по сторонам, поговорите, а затем продолжите путь дальше или вернитесь домой.

Сложнее оказывается ситуация, когда ребенок не выражает свое состояние бурно, однако переживает острые негативные эмоции глубоко внутри себя.

Это для него очень вредно, может вновь затормозить его развитие.



Поэтому родители, решившиеся «выйти в свет», должны чутко следить за состоянием ребенка, за его настроением; при появлении тревоги и дискомфорта лучше повернуть домой со словами: «Ничего, в следующий раз поедем к бабушке. А сейчас вернемся,

ведь у нас мишка один дома остался, будет скучать».

При этом предпочтительно назвать нейтральную причину возвращения домой, о страхе ребенка не говорите, ведь это может стать дополнительной травмой.

Однако прятаться от мира, сидя дома, - хотя и более легкий путь, но он не дает ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, не решает проблему страхов, препятствует развитию самостоятельности.



Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие правила:

1. **Осваивайте пространство постепенно.** Это значит, что поход в театр возможен только после того, как ребенок достаточно освоился на более близкой территории.

2. **Готовьтесь к походу заранее,** обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет. В данном случае лучше постараться обойтись без сюрпризов, которые могут испугать аутичного ребенка, поэтому расскажите ему подробно, что его ждет.

Вспомните мультфильм, покажите подходящую картинку.

3. **Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом.** Для начала можно проехать на автобусе или в метро всего одну остановку.

Подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.

В дальнейшем предпринимайте недалекие поездки; хорошо, когда цель поездки понятна ребенку: «На этом автобусе поедем в магазин за карандашами.

Надо будет проехать три остановки. Давай вместе их считать».

Можно взять с собой любимую игрушку: что-то родное в незнакомой обстановке поможет ему успокоиться.

Попутно объясняйте ребенку правила поведения в транспорте: «Держись за поручень, а то сейчас автобус будет поворачивать, можно упасть», «Надо оплатить проезд: вот компостер - вставим талончики и нажмем на ручку. Смотри, какие дырочки получились».

То же касается и поездок в легковом автомобиле.

4. **Места для посещения выбирайте осторожно.** Для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше



людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

5. Посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые - кружок рисования, бассейн, - **поначалу приводите ребенка ненадолго**, дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке, к детскому коллективу, к новым взрослым.

Можно договориться с педагогом или тренером и первое время присутствовать на занятиях вместе с ребенком, а в случае, если ребенок захочет, ненадолго выйти вместе с ним. Отдохнув, ребенок может вернуться к занятиям.

Но если он захотел домой, поступите так, как просит ребенок.

Не забывайте, что ситуация, требующая от ребенка активного взаимодействия с другими людьми, — огромный труд для него.

Но при правильной организации посещение детского коллектива очень полезно для ребенка, дает ему неоценимый опыт социальной жизни и разнообразные впечатления, которые подталкивают развитие.

6. Действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

Так, он может в любой момент захотеть уединиться, потому что скопление народа утомило его, - найдите более тихое место, где можно передохнуть.

А если ребенок, не дождавшись представления, захочет вернуться домой - не противьтесь. Это значит, что на сегодня он уже получил достаточное количество впечатлений.



путешествие.

Не настаивайте ни в коем случае, избегайте давления, иначе в следующий раз малыш будет бояться отправиться с вами в подобное

7. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, выучите стишок, организуйте игру.

Задавайте вопросы, объясняйте в ходе беседы причинно-следственные связи, логику событий, заражайте ребенка своим положительным эмоциональным отношением.

Практика работы с аутичными детьми показывает, что, правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира, можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка.

Не бойтесь пробовать.

Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА



Режим дня ребенка

Поддержание режима дня важно для всех детей, для ребенка же с синдромом аутизма создание особого режима всей жизни имеет первостепенное значение — это необходимое условие развития.

Распорядок дня (как и порядок в комнате) должен иметь определенную последовательность и повторяемость.

Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Итак, здороваясь утром при пробуждении ребенка, ласково улыбнитесь ему, сделайте «потягушечки», сопровождая действия проговариванием веселой потешки... Что дальше?



Оказывается, не может быть стандартного режима дня - временной распорядок жизни каждого ребенка индивидуален и по-разному эмоционально наполнен, при этом меняется с возрастом.

В организации режим дня опирается на следующие составляющие:

- **Возраст ребенка.** Например, в младенчестве ребенок много спит, а в дошкольном возрасте может долго играть и заниматься.
- **Биологические ритмы ребенка,** которые проявляются прежде всего в особенностях чередования периодов сна и бодрствования: ребенок может спать мало - или нуждаться в продолжительном времени для сна; поздно ложиться и поздно вставать («сова») - или рано ложиться и рано вставать («жаворонок»).

Эти особенности обусловлены типом высшей нервной деятельности ребенка, который не поддается изменению.

- **Традиции семьи:** как в ней принято начинать день, питаться (в некоторых семьях «хватают на лету», в других еда - целый ритуал),

проводить вместе время и т.д.

Обычно взрослые приносят традиции и сам стиль отношений в собственную семью из родительской.

Сюда же можно отнести и передаваемые из поколения в поколение игры, стишки, шутки, колыбельные и сказки.

- **Возможности семьи:** например, может ли кто-либо из взрослых постоянно находиться рядом с ребенком в течение дня и т.п.

Таким образом, режим дня ребенка складывается исходя из его индивидуальных физиологических особенностей, а также особенностей внутрисемейных отношений, т.е. здесь сочетаются физиологические и социальные аспекты.

При этом режим дня ребенка не статичен, а меняется по мере его развития и постепенного взросления.

Режим дня ребенка обычно складывается естественным путем.

Но для аутичного ребенка требуется специальная работа по организации режима: ведь он может не выражать активно свои физиологические потребности.

Кроме того, не происходит спонтанного усвоения социального смысла происходящего, ребенок не понимает, почему повторяются те или иные действия.

Его поведение в быту - часто лишь пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого.

Предлагаем следующие рекомендации по организации режима дня:

1. Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня. Постоянно объясняйте ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием, - сейчас вы «окошко», через которое ребенок выглядывает в окружающий мир.

Комментарий при этом, как правило, не содержит ничего особенного - самые простые обычные слова, движения и действия

лучше всего передадут ваши чувства. Оставайтесь естественны.

При этом не забывайте: все, что для вас само собой разумеется, что обычный ребенок усваивает спонтанно, для аутичного ребенка трудно и требует специальной работы.

Выполнение этой рекомендации поможет ребенку осмыслить происходящее, понять, почему все происходит так, а не иначе.

Это позволяет избежать механического повторения действий, а также помогает ребенку чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни.

2. Воспитание самостоятельности требует специальной **работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации.**

Самостоятельность предполагает осознание происходящего, поэтому предлагайте ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше.

В запоминании последовательности событий дня вам поможет самодельная книжка-раскладушка, рассказывающая о режиме дня вашего ребенка.

Такую книжку можно сделать из картинок, нарисованных вместе.

А накрывая, к примеру, на стол, сначала вспомните и повторите вместе с ребенком порядок необходимых при этом действий.

3. Старайтесь, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило **удовольствие.**

Для этого во время купания поиграйте с ребенком в «фонтан», «брызги», а укладывая ребенка спать, спойте ему песенку.

Никто лучше близких ребенка не знает, что доставляет ему удовольствие.

4. Предлагайте ребенку вещественные **ориентиры**, символические

обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться: так, перед едой можно звонить в колокольчик, созывая всех членов семьи на кухню; перед купанием достаньте специальную плавающую игрушку и т.п.



5. Вводите новые детали в привычные действия, отступайте иногда от привычного режима. Например,

вместо обеда дома отправьтесь в ближайшее кафе.

При этом не забудьте обсудить такой план заранее.

Формирование временных представлений

Время - абстрактная категория. Осмысление его течения не просто даже взрослому.

Существуют разные научные теории, объясняющие феномен времени; термин «время» многозначен.

Здесь мы имеем в виду то «время», с которым сталкиваемся в повседневной жизни и измеряем годами, месяцами, неделями, днями, часами и минутами.

Категория времени особенно труднодоступна аутичным детям. Вследствие особенностей психического развития они живут исключительно в настоящем - «здесь и сейчас».

Воспоминания у аутичного ребенка неосознанны и избирательны, а будущее полно неизвестности. Своеобразие восприятия времени проявляется, например, в том, что такие дети оказываются не в состоянии ждать.

Однако для жизни необходимо помнить события прошлого,

планировать будущее.

Поэтому обязательно формирование элементарных представлений о времени у аутичного ребенка. Это следует делать постепенно, начиная с малого. Предлагаем примерный алгоритм:

- ЗНАКОМСТВО С ЧАСАМИ

Покажите ребенку разные часы, заведите вместе с ним будильник.

При этом не стремитесь объяснить, что такое секунды, минуты и часы, главное, чтобы сам предмет стал для ребенка вещественным олицетворением времени.

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР», «НОЧЬ»

Утром составьте с ребенком примерный план на предстоящий день, четко проговорив каждый пункт плана.

А вечером, перед сном, вспомните по порядку все, что произошло за день.

При этом используйте такие временные категории, как «утро», «день», «вечер», «ночь».

Используйте эти понятия в течение дня. Скажем, если вечером ребенок просит: «Обедать!», напомните: «Обед уже был днем - помнишь, мы вместе варили суп?»

А сейчас вечер - скоро папа с работы придет, и будем ужинать все вместе. На ужин у нас картошка с котлеткой".

Самодельная книжка-раскладушка, рассказывающая о режиме дня ребенка, станет наглядным представлением о разных частях суток. При этом можно использовать фотографии ребенка и рисунки. Изготовив круг, поделенный на четыре части, обозначающие различные части суток (можно использовать разные цвета), вы получаете еще одну возможность наглядно представить информацию: в разные части круга можно булавками прикреплять фотографии ребенка, на которых он спит, умывается, ест и т.д.

Давайте ребенку словесные ориентиры частей суток близкие его опыту: утро - это «когда проснешься», день - «после того, как погуляем», «когда обедаем», вечер - «когда папа с работы придет», «когда на улице начнет темнеть», ночь - это «когда ложимся в кровать спать», «когда на улице темно, а на небе светит луна» и т.п.

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СЕГОДНЯ», «ВЧЕРА», «ЗАВТРА»

Пробуйте вместе с ребенком вспомнить, что интересного произошло вчера. Это особенно эффективно, если произошло что-либо не совсем обычное. Придумывайте вместе что-нибудь новое на завтра. Используйте слова «сегодня», «вчера», «завтра», но при этом объясняйте смысл в доступной ребенку форме: «Вот стемнеет, и ты ляжешь спать. А когда проснешься — наступит завтра».

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НЕДЕЛЯ», ДНИ НЕДЕЛИ

В своем эмоциональном комментарии не забывайте обозначать дни недели - например, «сегодня вторник», - не требуя при этом от ребенка повторения.

Вехами в смене недель станут выходные дни, когда можно отправиться куда-нибудь всей семьей. Или провести выходные дома, но при этом постараться, чтобы они заметно отличались от будней, для чего потребуются создание особой атмосферы. Например, всем вместе приготовить воскресный обед, организовать семейный досуг - общие игры, просмотр диафильмов, прогулки.

Осмыслению понятия «неделя» поможет еще одна книжка-самоделка. Делать ее особенно интересно, если ребенок посещает бассейн или какие-либо занятия, ведь в этом случае его дни заметно отличаются друг от друга.

- МЕСЯЦЫ

В разговорах с ребенком называйте, какой сейчас месяц, но не требуйте заучивания названий месяцев.

Сделайте самодельный календарь - перекидной или «раскладушку».

Для этого, начиная с января, в начале каждого месяца рисуйте соответствующую картинку и подписывайте ее, вовлекая в это занятие ребенка.

В конце года у вас будет полный календарь, который поможет ребенку связать в единую цепочку понятия месяцев и сезонов.

Таким календарем можно пользоваться несколько лет. Можно наклеивать туда фотографии ребенка.

Предлагайте ребенку вещественные ориентиры, символизирующие конкретный месяц.

Так, символом января может стать украшенная еловая ветвь, мая - цветущий ландыш, а сентября - грибок.

- ВРЕМЕНА ГОДА

Наблюдайте вместе с ребенком за сезонными изменениями в природе, обсуждайте наблюдения.

Зарисовывайте наблюдения, полученные на прогулке. Изготавливайте поделки из природных материалов. Так, весной можно сплести венок из одуванчиков, а осенью изготовить человечка из собранных в парке желудей.

Читайте рассказы и стихотворения о временах года, рассматривайте соответствующие иллюстрации в книжках, познакомьте ребенка с репродукциями картин, посвященных сезонным изменениям в природе.

Изготовьте книжку-самodelку «Времена года», «Как Ваня ждал дня рождения» и т.п.

Сделайте большой картонный круг - символ «круглого года»; поделите его на четыре части (сезоны), в каждой доле нарисуйте или наклейте картинки-символы времен года.

Полезно использовать фотографии ребенка (летом на даче, в осеннем парке, зимой на празднике елки и т.д.). Повесьте круг на видном месте в комнате ребенка и время от времени возвращайтесь

к работе с ним.

Готовьтесь к сезонным праздникам (Новый год, 8 Марта и др.), а также дням рождения ребенка, близких и других родственников - приготовьте подарки, нарисуйте картинки, изготовьте елочные украшения. Отмечайте праздники всей семьей.

Дайте ребенку словесные ориентиры: осень - «листопад, дождь», зима - «холод, снег, праздник елки».

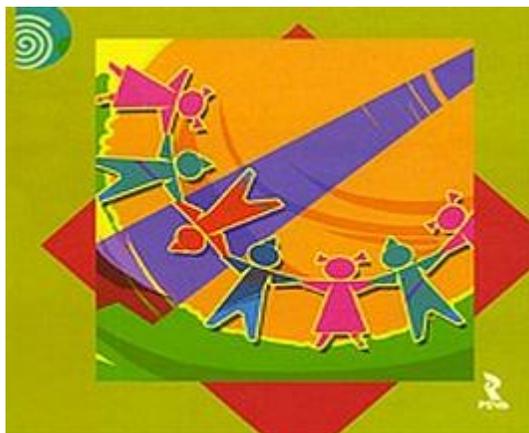
Итак, знакомя ребенка с понятием времени, мы используем такие **приемы**:

- наблюдение;
- беседа;
- рисование и поделки;
- изготовление самодельных книжек;
- введение словесных и вещественных ориентиров
- чтение книжек с картинками по данной теме;

При этом временной промежуток постепенно увеличивается: сначала мы обсуждаем события одного дня - так, вечером перед сном можно вспомнить, что же интересного мы сегодня делали; затем вспоминаем, что было вчера, планируем, что будем делать завтра.

Потом можно обсудить, «как ездили летом на дачу», пометать о приближении дня рождения. Череду праздников, связанных со сменой времен года, - прекрасная возможность дать ребенку почувствовать и осмыслить течение времени.

Игры для развития ребенка



Особенности игры аутичного ребенка

Игра ребенка является мощным средством психического развития ребенка: умственного, речевого, эмоционально-социального. В игре развиваются все психические функции ребенка, формируется способность управлять и контролировать свои действия и поведение. Главное преимущество игры от других видов деятельности, что все способности ребенка формируются в ней естественно и непринужденно, на фоне активного интереса и положительных эмоций. Известно, что лучше всего знания и навыки формируются в деятельности, которая доставляет удовольствие ребенку.

У аутичного ребенка есть любимые игры, одна или несколько, но они своеобразны. Это своеобразие проявляется в стереотипности (повторяемости) игры: ребенок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр:

цель и смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;

в этой игре только один участник - сам ребенок;

повторяемость: ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций;

неизменность: раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;

длительность: ребенок может играть такую игру месяцами или годами.

Наличие стереотипной игры у аутичного ребенка сразу выделяет его среди других детей. Его странные действия вызывают любопытство окружающих, что часто ранит близких ребенка. Но главное стереотипная игра препятствует развитию ребенка; застревание на одних и тех же действиях препятствует усвоению новых умений и навыков. Тем не менее, стереотипная игра аутичного ребенка является основой для его развития и построения взаимодействия с ним, так как для самого ребенка, - игра - это наиболее комфортная ситуация, внутри которой он спокоен.

Как организовать игру с ребенком

Сначала понаблюдайте за действиями и игрой ребенка. Постарайтесь понять цель и смысл игры для ребенка, чего он хочет достичь выполнением определенных действий, каким образом доставляет себе удовольствие и развлечение. Например, ребенок может получать удовольствие от пристального наблюдения за вращением юлы, от звуков падающих предметов или ударов и стуков по ним, или от тактильных ощущений получаемых при перебирании предметов, сминания бумаги, расслаивания кусочков ткани, плескании в воде и др. Ваши наблюдения и выводы помогут в дальнейшем, подскажут, каким образом Вы можете принять участие в игре ребенка.

Затем попробуйте осторожно подключаться к его играм, причем делать это следует тактично и ненавязчиво. Не надо много говорить, совершать активные действия. Начните с того, что в нужный момент (вы ведь уже запомнили порядок действий ребенка) подайте ему необходимую деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите ребенком его звуки и слова, которыми он сопровождает игру.

Не торопите взаимодействие. Ваша цель - дать ребенку понять, что вы не мешаете ему играть (как обычно бывает), кроме того, от вас может быть польза. На этом этапе все ваши усилия должны быть направлены на то, чтобы завоевать доверие ребенка. Это потребует времени и терпения. Если действовать терпеливо и настойчиво, обязательно наступит момент, когда ребенок доверится вам, и примет ваше предложение поиграть немножко по-другому.

Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребенком

Чтобы наладить с аутичным ребенком контакт, мы предлагаем проводить с ним сенсорные игры. Сенсорными мы условно называем игры, основная цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самые разные: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Сенсорные игры имеют большое значение для развития аутичного ребенка. Они существенно помогают ему лучше чувствовать и воспринимать окружающий мир. А приятное переживание, которое возникает у аутичного ребенка при получении нового сенсорного ощущения, способствует появлению интереса и доверия к взрослому, который играет с ним. В этом случае можно говорить об установлении эмоционального контакта.

Виды сенсорных игр

1. Игры с красками. «Цветная вода»: для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных

пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски разных цветов. Обычно ребенок следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой; ребенок же своей реакцией даст вам понять, какой из способов ему больше нравится. В этой игре ребенок довольно скоро может проявить желание более активно участвовать в происходящем: начинает «заказывать» следующую краску или выхватывает кисточку и принимается действовать самостоятельно. Когда увлеченность чистым сенсорным эффектом станет ослабевать, можно приступить к расширению игры.

Предлагаем некоторые из возможных вариантов:

1) Организация активного участия ребенка в игре и развитие бытовых навыков. Если ребенку нравится игра, скорее всего, он согласится выполнить вашу просьбу-инструкцию: предложите ему открыть кран, налить воду в пластиковую бутылку, затем разлить воду по стаканам, а если пролили воду, вытереть лужу на столе или на полу тряпкой. Инструкции должны быть четкими, и лучше, если вы действуете вместе с ребенком: «Открываем кран. А где наша бутылка? Вот она, в шкафчике стоит. Давай нальем в нее водичку - ух, какая тяжелая стала бутылка... Теперь разольем воду по стаканам. Буль-буль-буль - течет водичка. Ой! Пролили воду на стол! Какая получилась на столе лужа! Возьмем тряпку и вытрем стол. Вот теперь стало хорошо».

2) Можно заняться смешиванием красок, получая новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в один стакан либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок.

3) Можно затеять игру «Кукольный обед»: накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их различными напитками. В этой игре красная вода превращается в

томатный сок, белая - в молоко, оранжевая - в фанту, а черная - в кофе... Фантазируйте вместе с ребенком!

4) Используя пластиковые стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.

5) Посчитайте стаканы с напитками, чтобы они соответствовали количеству «гостей»

2. Игры с водой. Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимыми детьми. К тому же, игры с водой имеют и терапевтический эффект. Предлагаем следующие варианты игры:

1) Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, пододвиньте к раковине стул. Достаньте приготовленные заранее небольшие пластиковые бутылки и пузырьки, наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую, сделать «фонтан», подставив под струю воды ложку или пузырек с узким горлышком; обычно такой эффект приводит детей в восторг.

2) Наполнив водой таз, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (возможно в том случае, если у ребенка уже есть опыт посещения бассейна).

3) Наполненный водой таз теперь станет «озером», в котором плавают рыбки или уточки. 4) В следующий раз этот же таз с водой может превратиться в «море», по которому плывут кораблики. 5) «Купание кукол»; искупайте кукол-голышей в теплой водичке, потрите их мочалкой и мылом, заверните в полотенце, сопровождайте свои действия словами: «А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички, попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?..» и т.д.

6) «Мытье посуды»; вымойте посуду после кукольного «обеда».

3. Мыльные пузыри. Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока не передавят все до одного, и тут же просят повторения. Но сами попробовать выдуть пузыри часто отказываются, т.к. это требует определенной сноровки и развития дыхания. Мы предлагаем предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого необходимо научить его дуть, сформировать сильный выдох, умение направлять струю воздуха в нужном направлении. Во время игр с мыльными пузырями следует соблюдать некоторые меры предосторожности: следите, чтобы ребенок дул, но не втягивал в себя жидкость (он может сделать это по привычке, если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус). Предусмотрите такую вероятность и используйте для приготовления мыльных пузырей экологически чистое средство для мытья посуды в небольшом количестве.

1) Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки, например, коктейльную трубочку, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубку для получения большого пузыря. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку, получив в результате корпус - прозрачную трубочку из твердой пластмассы (в этом случае ребенок не будет прикусывать или перегибать трубочку).

2) «Пенный замок»: в небольшую емкость с водой добавьте немного средства для мытья посуды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть; одновременно с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Предложите ребенку подуть вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую игрушку - это «принц, который живет в пенном замке».

4. Игры с крупами. Приготовьте по упаковке следующих круп - гречка, горох, данная крупа, фасоль, рис. Игру лучше проводить на кухне. Высыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками - так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга - немножко колется, да?» В следующий раз можно использовать другие крупы. В дальнейшем:

- 1) Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.
- 2) Пересыпайте крупу при помощи совочка, ложки, стаканчика из одной емкости в другую. Пересыпайте в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.
- 3) Если ребенок захочет рассыпать крупу, пусть это будет «дождь» или «град». По рассыпанной по полу крупе можно ходить в носочках. Можно посыпать крупу на шейку или голую спинку ребенка, если он позволит.
- 4) «Приготовление еды». Насыпьте в кастрюльку из набора кукольной посуды небольшое количество манной крупы, добавьте воды и перемешайте, - так вы сварите «кашку» для куклы. А если вдавить горошины в кусочек коричневого пластилина, то получится «шоколад с орехами».

5. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной). Приготовьте один брусок пластилина и покажите ребенку основные приемы лепки: отщипывание, скатывание шариков круговыми движениями и раскатывание колбасок движениями вперед-назад (на плоскости стола или между ладонями), разрезание бруска на более мелкие кусочки при помощи стеки.

Предложите ребенку попробовать (вначале действуйте руками ребенка, если он не станет сопротивляться). Когда ребенок усвоит эти несложные умения, можно приступать к лепке из пластилина разных цветов:

1) Слепим маленькие шарики из пластилина красного цвета, получились «ягодки», а если в разноцветные пластилиновые шарики воткнуть палочки (можно использовать «ушные палочки», предварительно удалив вату) - получаются фруктовые леденцы «чупа-чупс». Раскатаем кусочек красного пластилина, получаем «колбасу», а если тонко-тонко раскатать белый пластилин - выкладываем на тарелку «спагетти». Теперь возьмем пластмассовую стеку и разрежем светло-коричневый пластилин на кусочки, - это «хлеб». Итак, «угощение» готово, приглашаем кукол на «обед». Можно из кусочков пластилина разных цветов вылепить праздничный пирог, вставить свечку и организовать «день рождения».

2) Игра «Огород». На куске плотного картона выложите пластилиновые грядки. Теперь «сажаем овощи»; для этого можно использовать крупы: так горох станет «репкой», а красная фасоль - «картошкой»; разноцветная мозаика превратится в «красные помидорчики» и «зеленые огурчики»; некоторые овощи (например, «морковку») можно попытаться вылепить из пластилина.

3) Методом размазывания можно получить картину из пластилина: размажьте по картону зеленый пластилин, - это «травка», прилепите маленькие красные кружочки - вот и получилась «полянка с ягодками». Таким же способом в синем пруду станут плавать «золотые рыбки», а на голубом картоне появится желтопластилиновое «солнышко» с лучиками. В дальнейшем можно использовать в работе другие материалы - тесто, глину. Однако следует учесть, что использование пластичных материалов в работе с аутичным ребенком может быть осложнено его повышенной брезгливостью. Так, ребенок может с отвращением отшвырнуть тесто, потому что оно липнет к рукам, не решится притронуться к глине, откажется от работы с пластилином, если тот мажется или неприятно пахнет. И все же, опыт показывает, что если пробовать, предлагая ребенку различные материалы и разные виды одного и того же материала, удастся найти такой, который ему понравится.

6. Игры со звуками.

1) Обращайте внимание ребенка на звуки в окружающем мире: скрип двери, стук ложечки о стенки чашки, когда размешиваем чай, звон бокалов друг о друга, скрип тормозов, стук колес поезда и т.д.

2) Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу. Насыпьте в коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочку, привлекая внимание ребенка к звучанию - пусть ребенок найдет коробочку, которая звучит так же.

3) Приобретите для ребенка следующие детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудочку, гармошку, пианино. Когда ребенок научится играть на них, используйте его умения в сюжетных играх: «У Мишки день рождения. Давай сыграем для него на пианино. Когда поем песенку про Антошку, играем на гармошке» и т.д.

4) Оказавшись на природе, вместе с ребенком прислушайтесь внимательно к звукам вокруг: шелесту листвы, жужжанию мухи, журчанию ручейка... Звуки природы сами по себе несут успокоение и чувство гармонии.

7. Игры с движениями и тактильными ощущениями. Поскольку некоторые прикосновения могут оказаться для ребенка болезненными, поначалу будьте осторожны, возможно, новые ощущения ему могут сначала не понравиться.

1) Торможение, возня: обычно происходят на полу, и ребенок является инициатором этой игры.

2) «Догоню-догоню» («поймаю-поймаю»): вы делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, он же с визгом убегает. В игре «Змейка» возьмите ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения, отходите от ребенка, предлагая ему

догнать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!» Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой.

3) «Самолетики»: покружите ребенка в воздухе - «Полетели, полетели!», затем опустите на диван или на пол: «Триземлились».

Рекомендации по проведению сенсорных игр

Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия либо каким-то образом выражает протест против ваших действий, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в следующий раз. Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы уже действуете вместе с ребенком. Сначала не стоит ждать от ребенка активности, следует радоваться любому, даже самому минимальному участию в игре.

Помните о том, что ребенка могут испугать те новые яркие впечатления, которые вы ему предлагаете. Поскольку предположить заранее, какое именно впечатление произведет на него данный сенсорный эффект невозможно, будьте осторожны: предлагайте новое постепенно и маленькими порциями. Внимательно следите за тем, как реагирует ребенок, и при первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.

Понравившаяся ребенку игра потребует некоторого количества повторений. Не противьтесь просьбам ребенка повторить игровые действия вновь и вновь: ему необходимо время, чтобы обжить новые ощущения.

Следует учитывать тот факт, что произвольное внимание ребенка кратковременно и неустойчиво, поэтому, если в игре появилась сюжетная линия, не затягивайте сюжет. Пусть сначала игровые действия будут свернуты: например, на грядку посажен всего один овощ, а кукольный «обед» длится всего две минуты. Главная задача на данном этапе - при помощи эмоционального комментария

сохранить логическую структуру игры, завершить игровое действие и подвести итог.

Во время игры ребенок может начать говорить, заглядывая при этом вам в лицо в ожидании реакции. Это могут быть фразы- штампы из рекламных роликов или придуманные им самим слова. Улыбнитесь в ответ и повторите то, что сказал ребенок, с соблюдением интонации. Такая форма общения, своеобразная «переключка», даст ребенку подтверждение того, что вы его понимаете, вызовет большее доверие к вам.

Если ребенок чего-то очень захотел и старается выразить свое желание, постарайтесь найти социально адекватную возможность это желание удовлетворить. Чаще это желание обладать каким-либо предметом, совершать с ним определенные действия. Если же ребенок захотел что-то потенциально опасное, попробуйте предложить заменитель желаемого. Например, вместо таблеток предложите ему для кукольной аптечки безвредные конфетки-горошки.

Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты. Они будут зависеть от предпочтений ребенка, а также от вашей фантазии и родительского чутья. Необходимо постараться на основе интереса ребенка, его желания, организовать ситуацию обучения, которая позволит ребенку получить новые полезные сведения, усвоить новые навыки. При этом необходимо быть готовым к тому, что какие- то варианты развития событий ребенок примет не сразу, а с чем-то не согласится категорически.

Возможно, что предложенные действия ребенок начнет воспроизводить в многократно усиленной, а порой неадекватной форме. Так, он стучит по стеклу со всей силой, над огоньком свечи начинает поджигать палочки и т.п. При этом отвлечь его от подобных экспериментов очень трудно. Позвольте ребенку получить новое впечатление под вашим контролем и страховкой, а затем постарайтесь переключить на его любимую спокойную игру.

