

**Мастер - класс для родителей  
подготовительной к школе группе  
«Скоро в школу»**

Составила: Беляева Н.Г., педагог - психолог

**Здравствуйте, уважаемые родители**

О том, что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

*Возможные ответы: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.*

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Начало обучения очень напряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом. Сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35—40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за которые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. И от того как готов ваш ребенок к школе и психологически и физически зависит его успех в обучении.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

А также:

- развитие мелкой моторики (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами, для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц);

- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять “выше-ниже”, “вперед-назад”, “слева-справа”);

- координация в системе “глаз-рука” (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности.

Уважаемые родители! Хорошо, если Ваш ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать Вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постарайся, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

Сегодня мы с вами проведем небольшой практикум. То должны знать и уметь ваши дети. Первое задание на выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

### **Игровое упражнение «Инструкция».**

Итак, «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на собрании. Заштрихуйте каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и

проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й».

Сейчас мы попробуем выполнить еще несколько заданий, которые умеют (должны уметь) выполнять ваши дети.

(Родителям предлагаются карточки с заданиями)

### **Произвольное владение речью**

#### *Исправление семантически неверных фраз*

#### *Инструкция*

«Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет.

Если неправильное, скажи так, чтобы было верно».

1. Начал таять снег и закончилась весна.
2. Этим подарком мы доставили маме большую любовь.
3. Катя ... своего маленького брата.
4. Мальчик ... и дверь открылась.
5. Если завтра будет сильный мороз, то....
6. В комнате погас свет, потому что ...
7. Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что ...
8. Валя еще плохо умеет читать, хотя...

### **Интуитивный речевой анализ-синтез**

1. Река, озеро, море, пруд.
2. Кукла, скакалка, мяч, юла.
3. Синица, голубь, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, железный, пластмассовый.

### **Речевые классификации**

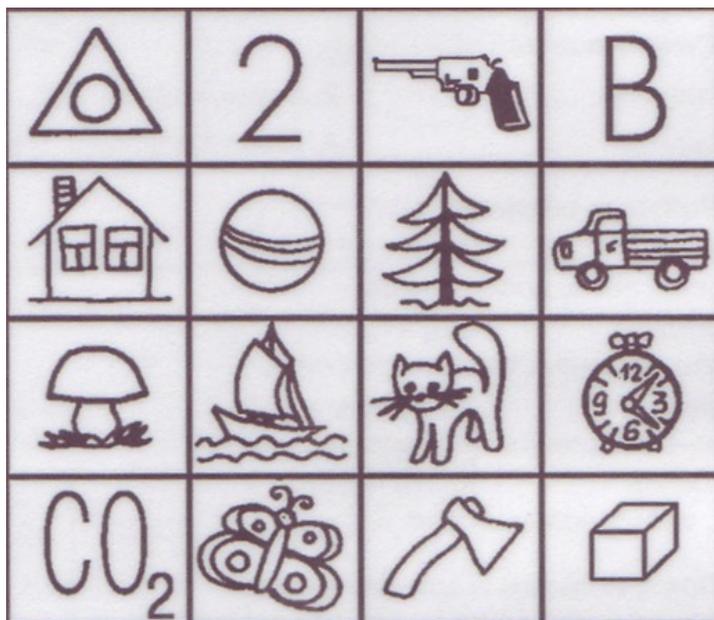
#### Инструкция

«А теперь другое задание.

1. «Кастрюля, тарелка... » - какие еще слова сюда подойдут, что еще можно добавить?»
2. Окунь, карась...
3. Шкаф, диван...
4. Санкт- Петербург, Париж...

«Что это такое? Как все это можно назвать одним словом?»

## «Кратковременная зрительная память»



### Речевые антонимы

#### Инструкция

«А теперь я тебе буду говорить слово, а ты придумывай, какое слово будет наоборот. Например: маленький, а наоборот - большой, чистый, а наоборот - грязный. Понятно?»

Зачитывайте слова по очереди. Если ребенок не может придумать антоним после предъявления слова, помогите ему, задав вопрос более конкретно:

«Пластилин мягкий, а камень ---...?»

ТВЕРДЫЙ-...

Нож бывает острый, а бывает -...?»

ШИРОКИЙ-...

Дорога широкая, а тропинка - ...?»

ОСТРЫЙ-...

Река глубокая, а лужа - ...?»

ГЛУБОКИЙ-...

### Упражнение «Снежинка»

Мы с вами сейчас выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые.

Нашли? (НЕТ) Как вы думаете, почему?

**Вывод:** одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить, и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим....

#### **Рекомендации родителям:**

- Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.

-Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.

- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т. п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

-Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

Я от всей души желаю вам мудрости и успехов. Главный совет, который я могу дать родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.

