

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ г.Нефтеюганска

«Детский сад №25 «Ромашка»

_____ Н.Н.Вольман

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от 23.08.2024 № 1

Приказ от 27.08.2024 № 1

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»**

**Нефтеюганск
2024**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка» (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке качества и контроле образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (в редакции от 08.11.2022);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.);

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Санитарные нормы и правила;

- Профессиональные стандарты;

- Устав МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка».

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования.

2.2.2. Определение качества образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), запросов участников образовательных отношений.

2.2.3. Определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательных программ ДООУ

2.2.4. Определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

2.2.5. Оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ.

2.2.6. Повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.2.7. Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур, по оценке качества образования.

2.2.8. Обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование (проводится в соответствии с локальным актом учреждения - «Правила подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №25», с изменениями и дополнениями),
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО, в соответствии с годовым планом работы учреждения (все мероприятия включены в план работы).

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ» (далее Программа ВСОКО), Приложение 1.

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Управляющем совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МБДОУ.

5.3.2. Требования к проведению **тематического контроля**:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;

- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к **текущему контролю**:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, педагогических совещаниях, методическом совете.

5.4. **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. **Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и

локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются статистическая отчетность, диагностические материалы и следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности (в соответствии с Программой ВСОК:

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий;
- 2) качество материально-технических условий, в том числе качество развивающей предметно-пространственной среды.
- 3) качество психолого-педагогических условий;
- 4) качество кадровых условий;

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) достижения обучающихся;
- 3) здоровье обучающихся (динамика);
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ОП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО уничтожается.

ПРОГРАММА **внутренней системы оценки** **качества образования (ВСОКО)** **МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка»**

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ изложены в п.2 Положения.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие рабочих программ к ОП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО (**Приложение № 1**).

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие рабочих программ к АОП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (**Приложение № 2**).

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного и дошкольного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с ФГОС ДО;

- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДООУ (**Приложение № 3**).

1.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;

- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

1.4.2. Качество развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений

Оценка качества развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений воспитанников производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребёнка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (ноябрь – апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Фиксация результатов контроля производится в картах наблюдения детского развития детей. (Приложение № 5).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями воспитанников;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6).

1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

1.5.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе **оценки:**

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(**Приложение № 7**).

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов** заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).

2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (**Приложение № 7**).

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере

образования;

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (аудиосистема, магнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видекамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих задержку психического развития;

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);

- в ДООУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДООУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДООУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (кабинет конструирования, изостудия);

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

2.2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДООУ (**Приложение № 8**).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен

- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (**Приложение № 9**).

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ **после** заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(**Приложение № 10**).

2.4.1. Анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение № 10).

2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 10).

2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение № 10).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года; АОП ДО, (три раза в год сентябрь, январь, апрель). Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 11). АОП ДО – в картах анализа индивидуально к каждой программе

3.2. Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и фестивалей в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и фестивалей различного уровня, в численности участников - (чел./%);

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений воспитанников ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 12).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о динамике участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 13).

3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанников ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья воспитанников:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) воспитанников ДОО (**Приложение № 14**).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОО. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОО:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся **качеством** образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 15** - анкета для родителей) **производится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 16** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

АНАЛИЗ качества ОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ОП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АОП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО				
4.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с ФГОС ДО	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа) - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа - срок реализации Программы - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа - год разработки Программы 				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 				
2.3	<u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане - материал излагается назывными предложениями - содержание каждого года обучения оформляется отдельно - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар 				

	и т.п.) - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля				
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия – алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов) – педагогические технологии – дидактические материалы				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> – срок реализации Программы – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе				
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с ФГОС ДО	общая оценка -			
4.1	<u>Титульный лист</u> – полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу – гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена) – тип программы («Рабочая программа на 20_20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)») – возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа – срок реализации Рабочей программы – ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы				

	<ul style="list-style-type: none"> – название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа – год разработки Рабочей программы 				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы – актуальность Программы – цель, задачи Программы – отличительные особенности Программы – адресат Программы – планируемые результаты освоения Программы – формы педагогической диагностики – результаты фиксации освоения Программы 				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля (в случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся)				
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий				
4.6	Расписание занятий				
4.7	Список обучающихся				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе 				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям				

	обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность					
9	Умение доступно преподнести новый материал					
10	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям					
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					

2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Речевая активность детей				
4	Степень самостоятельности и активности детей				
Итоговая оценка:					

		развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		активный		отзывчивый		общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		необходимыми умениями и навыками		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															
2															
...															

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

№ п/п	Показатель	Критерии
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий,

		сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Диагностика промежуточных результатов
формирования социально-нормативных возрастных характеристик
в средней группе № _____ за 20 /20__ учебный год**

№	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений
---	---------------	--

п/п		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
...																	

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

№ п/п	Показатель	Критерии
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
2	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>).
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может

		гигиеническими навыками						со взрослыми и сверстниками		деятельности				социальном мире						
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1																				
2																				
...																				

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

№ п/п	Показатель	Критерии
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ДИАГНОСТИКА ИТОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Подготовительная к школе группа № _____ за 20 - 20__ учебный год

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																			
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками		Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности		Итог	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																					
2																					
...																					

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

№ п/п	Показатель	Критерии
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства,

		эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.
8	Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

9	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.
---	--	---

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников	
3.	Взаимодействие с социумом	
Итоговая оценка:		

Для приложений 6-17

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о				

	своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

Итоговая оценка:				
-------------------------	--	--	--	--

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
Итоговая оценка:					

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				

2	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
3	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы)				
4	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится не менее 6 мероприятий в год				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования				
Итоговый балл:					

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ОП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой	

	образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	должностью не реже, чем один раз в три года).	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДООУ для работы с детьми с ОВЗ.	
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности.	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			

1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
Итоговая оценка:		

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ	общая оценка -			
1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	На территории учреждения имеется участок, засаженный деревьями (парковая зона)				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько)				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ	общая оценка -			

1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
7	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																																
8	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением																																
9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий																																
10	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается																																
11	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами																																
12	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены																																
13	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы																																

Итоговая оценка:	
-------------------------	--

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в данной сфере				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
Итоговая оценка:					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Аудиосистема, музыкальный центр, магнитофон				
2	Мультимедийный проектор				
3	Интерактивная доска				
4	Интерактивные стол				
5	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
6	Доска маркерная				
7	Ноутбук, компьютер стационарный				
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1.	Для обучающихся, имеющих задержку психического развития	общая оценка -			

1.1	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.3	Наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.4	Наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, групп для обучающихся с задержкой психического развития				
Итоговая оценка:					

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (кабинет конструирования, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3	Соответствие возрастным возможностям детей				
4.	Насыщенность среды	общая оценка -			

1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка -			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды	общая оценка -			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП ДО ОО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
8.	Доступность среды	общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды	общая оценка -			

	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
Итоговая оценка:		

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка:					

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО				
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»				
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:						

Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7	Учитель-логопед	человек	
1.8	Учитель-дефектолог	человек	
1.9	Педагог-психолог	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Трудовые действия					
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
4.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				

5.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
6.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
7.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
8.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	

3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров / % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР

Карты наблюдений детского развития 2-3 года

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие											
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам											
«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
Ребенок знает свои Ф.И., пол, возраст	Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)	Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, читает, смотрит телевизор и т.д.)	Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния человека	Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)	Ребенок выполняет элементарные правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)	Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек)	Ребенок стремится проявлять самостоятельность при выборе игр	Ребенок играет рядом со сверстниками	Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель	Ребенок демонстрирует первоначальные представления о семье и детском саде	
Образовательная область Познавательное развитие											
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам											
«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован					
1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы					
Сенсорные эталоны и Познавательные действия						Математические представления					
Группирует однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по цвету	Группирует однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по форме	Группирует однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по величине	Может обследовать формы предметов разными способами (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление)	Имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате	Умеет подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу	Умеет различать и сравнивать предметы по величине, выбирать среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий	Имеет представления о количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один)				
Окружающий мир						Природа					
Имеет представления о некоторых профессиях (повар варит еду, шофер водит машину, доктор лечит)	Может показать на картинке и в естественной среде называет предметы посуды 3-4 вида (чашка, ложка)	Может показать на картинке и в естественной среде называет предметы мебели 3-4 вида (стол, стул, шкаф)	Может показать на картинке и в естественной среде называет предметы одежды 3-4 вида (платье, брюки, куртка, шапка)	Может показать на картинке и в естественной среде называет игрушки 3-4 вида (кукла, машина, пирамидка, мяч)	Знает свое имя и членов своей семьи	Знает внешний облик человека, его физических особенностей (есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос,	Узнает и называет некоторых животных и их ближайшего окружения (кошка, собака, петушок, курочка, заяц,	Узнает и называет деревья и кустарники ближайшего окружения 3-4 вида (береза, осина, елка)	Имеет представления явлениях природы на картинках или в естественной среде (дождь, снег; радуга, ветер); изменениях t	Умеет отличать объекты неживой природы (песок, вода)	

	тарелка)				рот и т.д.)	лиса, медведь)		(тепло, холодно)	
--	----------	--	--	--	-------------	----------------	--	------------------	--

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам

«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
Формирование словаря			Звуковая культура речи		Грамматический строй		Связная речь		Интерес к художественной литературе		
Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	В речи присутствуют существительные (названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей), глаголы (обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь)), прилагательные обозначающие величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко)		Ребенок говорит внятно, не торопясь	Ребенок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки	Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительных, ласкательных суффиксов	Ребенок может выразить свои мысли посредством предложений из 3-4 слов	Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения	Ребенок воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)	Может договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам

«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность				
Ребенок может смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой		Узнает народные игрушки (дымковскую, матрешку и др.)		Проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки)	Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)	Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарики	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение	Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) и их расположение на плоскости.	Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку, домики)	
Театрализованная деятельность					Музыкальная деятельность						
Ребенок имитирует характерные действия персонажей		Ребенок следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях		Ребенок передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением		Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку		Ребенок активно подпевает		Может выполнять простейшие танцевальные движения (пружинка, простые шаги, имитационные движения)	

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам

«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован	
----------------------------	--	--------------------------------------	--	-------------------------------	--

1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы				
Крупная моторика. ОВД, ОРУ										
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба		Бег	Прыжки	Равновесие		Музыкально-ритмические упражнения	Подвижные игры	Формирование основ здорового образа жизни
Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч стоя и сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/снизу/из-за головы, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу	Ребенок ходит стайкой с перешагивание линии, палки, куба, на носках, с переходом на бег, приставным шагом, с предметом в руке	Ребенок ходит враспынную, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами	Ребенок бегают стайкой, в заданном направлении, за катящимся мячом, с переходом на ходьбу и обратно	Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 линии, в длину с места	Ребенок ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке	Ребенок удерживает равновесие с положением рук в стороны	Выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения	Ребенок активно участвует, положительно реагирует	Ребенок выполняет элементарные культурно-гигиенические навыки, участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания

Диагностика промежуточных результатов формирования СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам

«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы							
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками				Любознательно-активный				Эмоционально-отзывчивый				
Владеет основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры	Владеет доступными и навыками самообслуживания	Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела	Принимает участие в играх	Проявляет интерес к окружающему миру, природе	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях	Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				Овладевший необходимыми умениями и навыками					
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.	Может рассказать об изображенном на картинке,	Речь становится полноценным средством общения с	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	Имеет первичные представления об элементарных правилах	Соблюдает элементарные правила вежливости	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Выполняет простейшие поручения взрослого	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	об игрушке, о событии из личного опыта	другими детьми		поведения в детском саду, дома, на и соблюдает их			назначению, цвету, размеру			
--	--	----------------	--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

Формируемая часть Парциальная программа "Играем пальчиками-развиваем речь"

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Пальчиковая гимнастика ,пальчиковые игры, игры и действия с предметами				Развитие речи			Средний показатель по ребенку
Проявляет интерес к пальчиковым играм	Точность движений пальцев рук	Способность к переключению с одного движения на другое	Дифференцированность движений рук и пальцев	Координированность и синхронность движений рук	Знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении	Может рассказать потешки, знает несколько пальчиковых игр	

Карты наблюдений детского развития 3-4 года

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Наименование образовательной области

Сфера социальных отношений										Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного поведения	
Ребенок знает свое имя, пол, возраст, говорит о себе в первом лице	Ребенок владеет простыми способами общения и взаимодействием: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу о других	Ребенок различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает выраженные эмоциональные состояния	Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим	Ребенок выполняет элементарные правила поведения (здоровья, прощает, благодарит)	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу о членах семьи, близком окружении	Ребенок взаимодействует со сверстниками в игре	Ребенок принимает себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания	Ребенок к разговору вызывает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	Ребенок знает название населенного пункта, в котором живет	Ребенок называет любимые места времяпрепровождения в населенном пункте, в котором живет	Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственной деятельности в труде дома и в группе	Ребенок убирает свое рабочее место после продуктивных видов деятельности	Ребенок знает/соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, на прогулке	Знает элементарные правила безопасного поведения с бездомными животными и незнакомыми растениями

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления
---	------------------------------

ние людей	обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги		речи и интонационно й вырази тельно стью)		к, г, х, ф, л, с, ц	числе и падеж е	(в, на, под, за)	мн.ч.		и т.д.)	(вошел – выше ли т.д.)	ет и т.д.)	овани я	пред мето в, карт ин, илл юстр аций	зуетс я прос тым и фор мула ми рече вого этик ета	ний об игру шке или по соде ржан ию карт ины	сказ ок	ткто о расс каза
-----------	---	--	---	--	---------------------	-----------------	------------------	-------	--	---------	------------------------	------------	---------	-------------------------------------	---	--	---------	------------------

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность									
		Рисование			Лепка			Аппликация			
Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства (музыкальное, изобразительное, народное, декоративно-прикладное)		Ребенок может ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки	Ребенок может создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета	Может изображать простые предметы; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях	Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижимание	Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей	Ребенок украшает вылепленный предмет	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение		Аккуратно пользуется клеем	Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Конструктивная деятельность											
Ребенок может располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)						Ребенок может изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину			Ребенок сооружает постройки по собственному замыслу, обыгрывает их		
Театрализованная деятельность		Музыкальная деятельность								Культурно-досуговая деятельность	
		Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения						
Ребенок имеет представления о различных видах театра (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе)	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)	Ребенок узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный)	Может различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)	Может подпевать фразы в песне (совместно с педагогом)	Может воспроизводить движения под музыку, (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее)	Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием	Может передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косопалый идет)	Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом)		Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни	Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д)

Образовательная область Физическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Основные движения							Общеразвивающие упражнения				
Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок бросает мешочек в горизонтальную цель, метает в даль	Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает на четвереньках под дугами, влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку	Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выполнением заданий, в чередовании с бегом	Ребенок бежит группами и по одному, врассыпную, со сменой темпа, со сменой направления	Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч	Ребенок ходит по прямой и извилистой дорожке обычным и приставным шагом; пошуру, плоскому обручу	Поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно)	Потягивается, приседает, обхватив руками колени; делает наклоны вперед и в стороны	Сгибает и разгибает ноги из положения сидя; поднимает и опускает ноги из положения лежа; и обратно	Выполняет повороты со спины на живот	Поднимает и опускает ноги, согнутые в коленях; приседает с предметами, поднимается на носках; выставляет ноги вперед, в сторону, назад
Музыкально-ритмические упражнения		Строевые упражнения	Подвижные игры	Спортивные упражнения		Формирование основ здорового образа жизни				Активный отдых	
Выполняет ритмичную ходьбу и бег под музыку по прямой и по кругу, держа за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом	Выставляет ноги вперед, на пятку, притопывает, приседает (пружинка), кружится; выполняет имитационные движения ((веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.	Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, умеет действовать сообща	Умеет кататься на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах	Может выполнять упражнения в воде (погружение в воду, ходьба и бег в воде, игры с плавающими игрушками в воде	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		Имеет первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	Соблюдает правил безопасности в двигательной деятельности (бежит, не наталкиваясь друг на друга, не толкает товарищей, не нарушает правила)	Принимает участие в играх-забавах, подвижных, спортивных праздниках, развлечениях	

Мониторинг детского развития

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Овладевший необходимыми умениями и навыками
--	--------------------------	-------------------------	--	--	---

№ Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
---	--	--

		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Знает название родного города, название детского сада	Имитирует в играх движения воображаемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень)	Имеет элементарные представления об особенностях природы Севера	Называет на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах	Называет 2 дерева и 2 цветка тайги	Проявляет интерес к устному народному творчеству народов Севера	Может рассказывать о содержании сказки с опорой на иллюстрации к книгам	Знает музыкальный инструмент бубен, использует в игре	Может передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре	Умеет лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь)	Владеет видами движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.)
---	--	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Карты наблюдений детского развития 4-5 лет

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год															
«2» показатель сформирован					«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован					
1,8 - 2,0 норма-высокий					1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы					
В сфере социальных отношений					В области формирования основ гражданственности и патриотизма					В сфере трудового воспитания			Формирование основ безопасного поведения		
Проявляет уверенность в своих силах, стремится к самостоятельности	Эмоционально-отзывчив к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; сопереживает героям литературных и анимационных произведений, проявляет доброе отношение к животным и растениям	Проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям	Доброжелательно относится к взрослым и детям	Выполняет правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками	Стремится к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе в практической деятельности	Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам	Может проявлять гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях	Проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором живет	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в хозяйственно-бытовой труд	Имеет представления о многообразии предметного мира материалов(металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.д. характеристики (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий), мягкий (твердый) и т.д.	Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (электрик, повар, профессии родителей)	Имеет представления об основных правилах безопасного дорожного движения в опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми)	Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов (мобильных устройств, планшетов и прочее)	Имеет представления о правилах безопасного использования пешехода и пассажира транспортного средства	Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов (мобильных устройств, планшетов и прочее)
Образовательная область Познавательное развитие															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год															
Сенсорные эталоны и познавательные действия										Математические представления					

Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)	Имеет представления о цветах (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)	Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения	Освоил группировку, классификацию и сериацию	Может описать предметы по 3 - 4 основным свойствам	Умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое)	Пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов	Освоил порядковый счет в пределах пяти	Знает пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Окружающий мир							Природа				
Способен объединяться со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	Имеет представления о свойствах разных материалов	Имеет представления о простых закономерностях и зависимостях (если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно и т.д.)	Имеет представления о членах семьи	Имеет представления о малой родине и Отечестве; о населенном пункте в котором живет, некоторые общественные праздники и события	Имеет представления о видах транспорта	Имеет представления о некоторых городских объектах, специфической зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.)	Знает некоторые учреждения: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.	Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)	Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных (питание, вода, тепло, свет)	Имеет представления о свойствах и качествах природных материалов в (дерево, металл, камни, глина, песок, почва, вода)	Имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Развитие словаря						Звуковая культура речи				Грамматический строй речи		
Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены	Употребляет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих	Использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов	Использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов	Использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги	Употребляет существительные с обобщающим значением	Правильно произносит свистящие и шипящие звуки	Четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова	Умеет говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы	Может выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в	Использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения	Правильно употребляет суффиксы и приставки и при словообразовании	Использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для

ы	обобщений существенны е признаки								зависимости от содержания стихотворен ия	для передачи временных, пространствен ных, причинно -следственных связей	а- зовании	оформлени я речевого высказыва ния
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------	---

Связная речь					Подготовка к обучению грамоте			Интерес к художественной литературе				
Использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"	Может составить описательный рассказ из 5 - 6 предложений о предметах из личного опыта	Может составить повествователь ный рассказ из личного опыта, а так же по игрушкам, картинам	Может составить описатель ные загадки об игрушках, объектах природы	Использует элементы объяснительной речи (формы приветствия; прощания; обращения ко взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы ; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству)	Ребенок знаком с терминами "слово", "звук", использует их в речи (слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими	Ребенок имеет начальные умения звукового анализа слов (самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает слова на заданный звук)	Знает основные особенности фольклорных жанров и литературных произведений (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) авторские сказки, рассказы, стихотворения)	Способен воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно -следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев	Проявляет исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок			

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к искусству					Изобразительная деятельность												
					Рисование				Народное декоративно- прикладное искусство		Лепка			Аппликация			
Имеет предст авлени я о творчес ких профес сиях (артист , художн ик, компози тор, писате ль)	Имеет представ ления о жанрах и видах искусств а (литерату ра, музыка, репродук ция, архитект ура, скульпту ра)	Имеет предст авлени я о жанрах живопи си (натюр морт, портрет, пейзаж)	Имеет представ ления о произвед ениях народног о искусств а (потешки , сказки, песни, хоровод ы, заклички и др.)	Имеет предст авлени е выста вке, библи отеке	Прави льно переда ет в рисунк е форму, величи ну, распол ожени е частей предме та	Располаг ает изображе ния на всем листе в соответс твии с содержан ием действия и включен ными в действие объектам и	Смешива ет краски для получени я нужных цветов и оттенков (коричне вый, оранжев ый, светло -зеленый)	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти	Имеет представ ления о дымковс кой и филимон овской игрушке, элемента х дымковс кой, фили моновско й росписи	Имеет представ ления о городецк ой игрушке, элемента х городецк ой росписи (бутоны, розаны, листья)	Владее т способ ами лепки: прищип ыван ие, вытяги вание, сглажи вание, вдавли вание	Умеет сглажив ать пальцам и поверхн ость вылепле нного предмет а, фигурки	Знаком с приемами использова ния стеки, стремится украшать вылепленн ые изделия узором при помощи стеки	Умеет прави льно держа ть ножи цы и польз овать ими	Умеет выреза ть круглы е формы из квадра та и овальн ые из прямо угольн ика	Умеет резать ножница ми по прямой; разрезает готовые фигуры (круг - на полукруг и, четверти; квадрат - на треуголь ники и т.д.)	Обладает навыкам и аккуратн ого вырезыва ния и наклеива ния

Конструктивная деятельность					Слушание			Пение	Песенное творчеств о	Музыкально-ритмические движения			Развитие танцевально- игрового		Игра на детских музыкаль
-----------------------------	--	--	--	--	----------	--	--	-------	----------------------------	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------

											творчества	ных инструментах
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	Создает постройки разной сложности (гараж для автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобиля или поездов, идущих в двух направлениях и другое)	Может договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат	Может конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку)	Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее)	Обладает навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца)	Способен различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими)	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментом изображением и без него	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст	Выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; движения в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки	Обладает навыками основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).	Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне

Театрализованная деятельность				Культурно-досуговая деятельность			
Способен передавать художественный образ, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами	Может разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Проявляет навык режиссерской игры	Способен чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя	Принимает участие в процессе подготовки к развлечениям, праздникам, концертам и т.д.	Знаком с традициями и культурой народов страны, проявляет чувство гордости за свою страну, родной город		

Образовательная область Физическое развитие					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год					
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки	

Ребенок выполняет различные упражнения с мячом: прокатывание, подбрасывание, бросание, ловля, скатывание, отбивание	Ребенок ползает на четвереньках «змейкой», по наклонной доске, по гимнастической скамейке, на животике, подтягиваясь руками	Ребенок проползает в обручи, под дуги, под веревку	Ребенок влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет	Может идти в колонне по одному, со сменной ведущей, в чередовании с бегом, с разным положением рук	Может идти с изменением темпа, с остановкой по сигналу	Выполняет ходьбу на носках, на пятках, на внешней стороне стопы	Выполняет ходьбу приставным шагом, перешагивая через предметы, чередуя мелкий и широкий шаг	Может бежать в колонне по одному, по кругу, со сменой направления	Выполняет на носках, высоко поднимая колени	Может бежать обегая предметы, на месте, враспынную, в парах	Может выполнять прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь	Выполняет подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м	Может перепрыгивать через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см)	Выполняет подпрыгивания с небольшими перерывами	Выполняет прыжки в длину с места	Может прыгивать со скамейки	Выполняет прямой галоп
---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------

Упражнения в равновесии		Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:				Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника		Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса			Ритмическая гимнастика		
Может ходить по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы); до конца и обратно с поворотом	Может стоять на одной ноге	Выполняет основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, перед грудью)	Перекладывает предмет из одной руки в другую	Выполняет сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями	Выполняет повороты головы вправо и влево, наклоны головы	Выполняет наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя	Поочередно поднимает ноги из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	Выполняет сгибание и разгибание ног; отведит ноги вперед, в сторону, назад	Выставляет ноги на пятку (носок), поднимается на носки и опускается на всю ступню	Выполняет приседания на всей стопе и на носках с разведением м коленей в стороны	Захватывает стопами и перекладывает предметы с места на место	Может выполнять ритмичную ходьбу под музыку в разном темпе (на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку)	Может выполнять: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения				Подвижные игры		Спортивные упражнения			Формирование основ здорового образа жизни				Активный отдых
Выполняет построение в колонну по одному, по два, по росту, враспыну	Выполняет размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без	Выполняет перестроение из колонны или ширенги в звенья (в движении или на месте)	Выполняет повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении	Может выполнять роль водящего	Может ориентироваться в пространстве	ребенок может кататься на санках	Ребенок может кататься на лыжах	Ребенок может кататься на трехколесном (двухколесном) велосипеде, самокате	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	Имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при оборудовании, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое	Имеет представления о необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	Имеет первичные представления об отдельных видах спорта	Принимает участие в праздниках и досугах

Мониторинг детского развития

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений							
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший необходимыми умениями и навыками
1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.						
2	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.						
3	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).						
4	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.						

5	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
6	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
7	Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.
8	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован 1,8 - 2,0 норма-высокий	«1» показатель в стадии формирования 1,0 - 1,7 норма - средний	«0» показатель не сформирован 0,0 - 0,9 ниже нормы
---	---	---

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	
Знает самые красивые места города, его достопримечательности	Знает национальные игры коренных народов Севера	Знает особенности природы Севера	Имеет представления о растительности родного края	Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера	Узнают на картинке 3-4 вида диких животных, обитающих в таежных лесах	Умеет правильно воспринимать содержание сказок, народов Севера сопереживать героям.	Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок народов Севера, сопереживать героям	Рассказывает о содержании и сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы	Знаком с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Может использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр)	Может выразительно передавать в музыкальных ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры	Может изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, оленья тропа), передавать в работе колорит	Умеет, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.)	Может точно сделать бросок в движущую мишень как «охотник», является основным видом движений в национальных играх северного народа

Карты наблюдений детского развития 5-6 лет

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие																			
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год																			
«2» показатель сформирован						«1» показатель в стадии формирования						«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий						1,0 - 1,7 норма - средний						0,0 - 0,9 ниже нормы							
Сфера социальных отношений												Формирования основ гражданственности и патриотизма							
Может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Имеет представление о некоторых своих правах	Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, проявляет эмпатию	Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых	В совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Соблюдает правила взаимодействия в группе	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	Знает и называет государственные символы России (герб, гимн, флаг), государственные праздники	Имеет представление о многонациональности России, о культуре и традициях народов страны	Называет родной город, называет некоторые его достопримечательности										
Сфера социальных отношений						Формирования основ гражданственности и патриотизма						Трудовое воспитание						Формирование безопасного поведения.	
Может рассказать о себе, выразить свои потребности, желания	Имеет представление о чужих эмоциях и переживаниях, проявляет эмпатию	Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, проявляет эмпатию	Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых	В совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Соблюдает правила взаимодействия в группе	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	Знает и называет государственные символы России (герб, гимн, флаг), государственные праздники	Имеет представление о многонациональности России, о культуре и традициях народов страны	Называет родной город, называет некоторые его достопримечательности	Имеет представление о разных видах обслуживания (сфера труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Имеет представление о различных видах отдыха, культуры, медицины, торговли)	Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, понимает как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых	Понимает назначение денег, рекламы	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания (заправить постель, расставить стулья за столами и т.д)	Принимает участие в выполнении коллективных трудовых поручений во время дежурства, при распределении трудовых поручений для получения индивидуального результата	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети "Интернет" и способах безопасного поведения	Имеет представления о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
Образовательная область Познавательное развитие																			
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год																			
Сенсорные эталоны и познавательные действия									Математические представления										

Называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	Различает и называет геометрические фигуры, воссоздает фигуры из частей	Выделяет сходства и отличия между группами предметов, группирует предметы по разным основаниям	Сравнивает предметы по 3 - 5 признакам	Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Знает количественный и порядковый счет в пределах десяти	Знает/называет/находит среди других цифры 0 - 10	Знает состав чисел из единиц в пределах 5	Может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры	Ориентируется на листе бумаги	Понимает календарные единицы времени (сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя, месяц, год)
---	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	-------------------------------	---

Окружающий мир		Природа										
Имеет представление о предметном мире, свойствах разных материалов, их назначении	Имеет представление о многообразии и странах народов мира	Имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Сравнивает, группирует объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов	Имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и т.д)	Имеет представление о неживой природе как среде обитания: вода, воздух, почва, горы.						Проявляет бережное и заботливое отношение к природе

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Формирование словаря:		Звуковая культура речи:			Грамматический строй речи			Связная речь					Подготовка детей к обучению грамоте			Интерес к художественной литературе		
Имеет достаточный запас слов	Умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Умеет правильно произносить звуки родного языка, в том числе сонорные	Определяет место звука в слове	Выразительно читает стиотворение, в процессе общения использует средства (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от	Правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами и приставками	Принимает участие в беседе, внимательно слушая и пересказывая содержание беседы, задавая вопросы	Использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания	Последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи педагога	Самостоятельно составляет план и образцу небольшие рассказы о предметах, по картине, набору картинок, составляя письменную	Составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы о предметах, по картине, набору картинок, составляя письменную	Понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Способен определить количество и последовательность слов в предложении, гласный звук, согласный ударение	Выполняет звуковой анализ слова, выделяет звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный)	Воспринимает содержание и художественных произведений, проявляет интерес к произведениям познавательного характера	Называет загадку, русскую народную сказку, считалку, стихотворение и рассказ	Проявляет интерес в выборе произведения

				содержания)	родительном падеже					(педагогу, другу)	педагогом			звук)			
--	--	--	--	-------------	--------------------	--	--	--	--	-------------------	-----------	--	--	-------	--	--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к искусству					Изобразительная деятельность										Конструктивная деятельность							
					Рисование					Лепка					Апликация					Выделяе	Строи	
Проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству	Группирует произведения по видам искусства: литературная музыка, изобразительно-художественное искусство, архитектура, театр, цирк.	Имеет представление о назначении архитектурных сооружений (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры) и особенно их декора	Имеет представление о народных искусствах, фольклоре, музыке и художественных промыслах, принимает участие в фольклорных развлечениях и праздниках	Имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие, имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке	Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друга	Владеет основными способами приемами рисования (цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, сангина, угольными карандашами, фломастерами)	Владеет основными приемами рисования (гуашь, акварель, б.гжельской росписи)	Сформированы представления о видах народной росписи (городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи); умение создавать изображение по ее мотивам, ритмично располагать узор	Имеет представление о различных материалах для лепки (глина, пластилин, пластическая масса)	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)	Владеет элементарными способами сглаживания поверхности, лепит мелкие деталих рисунка, используя дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д)	Разрезает бумагу на короткие и длинные полосы; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, два - в симметрии, четыре - в треугольнике, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники)	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам	Выполняет работу аккуратно, экономно расходует материалы	Выделяет основные части и характерные детали конструкций (пластины, бруски, цилиндры, конусы и т.д)	Строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимые материалы	Умеет работать коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять					

Музыкальная деятельность										Театрализованная деятельность					Культурно-досуговая деятельность																																		
Слушание					Пение					Музыкально-ритмические движения					Музыкально-игровое и танцевальное творчество					Игра на детских музыкальных инструментах					Проявляет интерес к театру, имеет представление о различных театрах					С удовольствием занимается театром					Проявляет инициативу в изготовлении декораций					Имеет представление об основах праздничной культуры, истории					Участвует в оформлении помещений к праздникам				

Различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)	Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Различает звуки по высоте в пределах квинты	Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных)	Способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо	Может петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него, самостоятельно исполняет песни разного характера	Может импровизировать мелодию на заданный текст, самостоятельно сочиняет мелодию	Владеет чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движениях	Способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп	Выполняет танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценирует песни, изображает персонажей сказок	придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композиции для танца	играет простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп	в видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее)	деятельностью, передает образы различные способы и (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)	элементам костюмов и атрибутов	возникновения праздников, традиций, обычаев народов России	ику к развлечениям, праздникам, концертам
---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------	--	---

Образовательная область Физическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)

Выполняет различные упражнения с мячом (прокатывание, передача, перебрасывание, ведение, подбрасывание, ловля, забрасывание)	Выполняет метание в цель, метание в даль предметов разной массы	Выполняет ползание разными способами (на четвереньках, на животе), ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени	Выполняет лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом	Выполняет различные виды ходьбы (обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты	Выполняет различные виды бега (в колонне по одному, змейкой, с перестроением на ходу в пары, со сменой ведущих, с пролезанием в обруч, с ловлей и увертыванием, между представленными предметами, в заданном темпе)	Выполняет различные прыжки (на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге, перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик, в длину с места; в длину с разбега)	Выполняет прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую, прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку	Выполняет упражнение на равновесии (стойку на одной ноге, "ласточка")	Выполняет различные виды строевых упражнений (в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении), повороты направо, налево, кругом
--	---	---	---	---	---	--	---	---	---

Подвижные игры	Спортивные игры	Формирование здорового образа жизни					Активный отдых
Может привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Имеет представление об элементах спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол), умеет выполнять некоторые виды движений	Умеет кататься на самокате, велосипеде	Имеет представление о факторах, положительно/негативно влияющих на здоровье; владеет основными способами укрепления здоровья	Имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами	Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр	Активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, имеет представление о туризме

Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей

Может кататься на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в	Может ходить на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на	Может кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;	Может плавать: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад,
--	---	---	---

гору, с торможением при спуске с горки	склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения	с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, и т.д.
--	--	--	--

Мониторинг детского развития

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итог
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.						
2	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.						
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).						
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.						
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.						

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
7	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие					Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	
Знает достопримечательности региона, города	Проявляет заботливое отношение к окружающим людям	Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками	Знает и называет животных, обитающих в Югре	Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам	Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси	Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории нефтегазика	Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей	Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера	Сформирован устойчивый интерес к творчеству коренных жителей ХМАО-Югры	Называет некоторые предметы бытового окружения народов	Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы	Знает и называет народные орнаменты ханты и манси	Знает подвижные игры народов Севера	Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводство, охотники)

Карты наблюдений детского развития 6-7 лет

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован					«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован							
1,8 - 2,0 норма-высокий					1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы							
Сфера социальных отношений					Формирования основ гражданственности и патриотизма.					Трудовое воспитание					Формирование безопасного поведения		
У ребенка	Распознает	У ребенка	У ребенка	Соблюдает	Самостоятельно	Знает географии	Имеет представле	Имеет представл	Имеет предста	Имеет представлени	Имеет предста	Владеет знаниям	Проявляет	Умеет сотруднич	Знает правила	Знает об	Имеет т

а сформированная положительная самооценка, уверенность в себе, стремление стать школьником	свои переживания и эмоции окружающих, умеет находить причины и следствия возникновения эмоций	сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах	сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации	нормы культуры поведения и отношения со взрослыми и сверстниками	соблюдет установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	человек положен своей страны, ее столицу, государственную символику	знание о многонациональности своей страны, о культуре и обычаях народов, населяющих страну	знание о волонтерском движении в стране, о его важности и значимости	влияние государственных праздников, событий, происшествий в стране, достижениях в области спорта, науки и искусства	жизнь в населенном пункте, в котором проживает, достопримечательностях родного города, прошлом и настоящем родного края	знание о разнообразии видов профессий, в том числе современных	знание о назначении денег, экономии расходов, ресурсах (вода, электричество), бережном отношении к одежде, игрушкам	самостоятельно в совместном труде, стремится к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	безопасное поведение в различных ситуациях (дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках)	элементарных правил оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах	представление о правилах поведения в сети Интернет
--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления						
Сравнивает предметы по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов	Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка	Знает цифровые средства познания окружающего мира, правила безопасного обращения с ними	Считает в прямом и обратном порядке в пределах, знает и называет цифры	Знает состав числа из двух меньших в пределах первого десятка, решает арифметические задачи на сложение и вычитание	Знает и называет плоские и объемные геометрические фигуры, классифицирует фигуры по признакам (округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п), видоизменяет фигуры	Умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры	Ориентируется на местности и в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку	Имеет представления о календаре как системе измерения времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир				Природа							
Знает историю родного города, название улиц, некоторых архитектурных особенностей	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; Президента, крупные города, особенности природы и населения	Имеет представление о школе, библиотеке, различных видах транспорта, его назначении, месте отдыха людей	Имеет представление о своей планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	Называет наиболее ярких представителей разных природных зон, особенности их приспособления к среде обитания, рост и развитие, заботы о потомстве	Сравнивает и группирует животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и	Имеет представление о неживой природе, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных	Имеет представление о водных ресурсах планеты (морья, океаны, озера, реки, водопады), некоторых полезных ископаемых региона проживания	Имеет представление об использовании человеком неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища	Имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы	Знает характерные явления природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и	Знает правила поведения в природе, проявляет бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам

					зимующие птицы	материалов, ископаемых	(нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)	а, солнечные батареи, ледяные катки)		человека, о влиянии деятельности человека	
--	--	--	--	--	----------------	------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

Формирование словаря		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи							
Подбирает точные слова для выражения мысли	Использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)	Использует средства интонационной выразительности (ритм, тембр, сила голоса, темп)	Умеет образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, образовывать однокоренные слова (по образцу)	Использует разные типы предложений	Правильно использует согласование существительных с другими частями речи (числительными, прилагательными)						

Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте **Интерес к художественной литературе**

Пересказывает небольшие рассказы без повторов, последовательно	Составляет рассказы из личного опыта	Составляет рассказы о картине, предмете, по серии сюжетных картин	Составляет творческие рассказы, сказки, осуществляет речевое планирование	Ведет диалог и использует разные типы реплик, выбирает этикетные формы в зависимости от ситуации общения	Использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений	Объясняет термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук	Умеет интонационно выделять звуки в слове, определяют их последовательность	Может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслогового слова; составляет схему слова	Определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов	Читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	Сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений
--	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность									Прикладное творчество		ДПИ
			Рисование				Лепка			Аппликация				
Имеет представление о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство,	Знает и называет творческие профессии (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор	Имеет представление о произведениях живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, некоторых	Имеет представление о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуры	Сформированы навыки предметного рисования, точности движений, руки, владение карандашом при выполнении	Способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения	Умеет создавать сюжетные композиции и на темы окружающей жизни, располагая изображением по всему листу, соблюдая	Сформированы представления о различных видах народной росписи, создавать изображением по ее мотивам,	Способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами, составляет композицию из 2-3 фигур	Использует навыки декоративной лепки: разными способами обрабатывать поверхность формы, использовать наклеп, углублен	Создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и	Умеет вырезать разрезаемыми способами: симметрично сложенных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов	Умеет складывать бумагу и картоном прямой, квадратной, круглой формы в различных направл	Умеет работать с природным бросовым материалом	Создает узоры на различных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовско

литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)	театра, архитектора и тому подобное).	художника и иллюстраторов (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, Е.И. Чарушин и др)		или линейного рисунка		соотношение объектов относительно друг друга	ритмично располагая узор		ый рельеф, наносить узор	растительных элементов на листах бумаги разной формы	или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, обрывание	ениях		й, мезенской, украшение предметов, игрушек
--	---------------------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--------------------------	--	--------------------------	--	---	-------	--	--

Конструктивная деятельность				Музыкальная деятельность								Театрализованная деятельность			Культурно-досуговая деятельность		
				Слушание		Пение и песенное творчество		Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество			Игра на детских музыкальных инструментах		Имеет представление о различных видах театрального искусства, проясляет интерес к театризованной деятельности	Умело передает особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационной образности речи	Умеет согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивать действия персонажей в спектакле	Вовлекается в процесс подготовки и проведения, праздника, спектакля, музыкального и литературного композиция, концерта	Имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России
Способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструктивов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки	Способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинацию деталей	Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и далее) по рисунку, словесной инструкции педагога, по собственному замыслу	Знаком с жанрами музыки (кальнные и произведений (опера, симфонический концерт)	Имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с государственным гимном Российской Федерации	Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	Может импровизировать мелодию	Способен двигать себя в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание	Имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ	Способен исполнять музыку в оркестре и танцевальными движениями	Способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов	Играет простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп	Имеет представление о различных видах театрального искусства, проясляет интерес к театризованной деятельности	Умело передает особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационной образности речи	Умеет согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивать действия персонажей в спектакле	Вовлекается в процесс подготовки и проведения, праздника, спектакля, музыкального и литературного композиция, концерта	Имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России

Образовательная область Физическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)

Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками, передает и перебрасывает мяч сидя потурецки, в ходьбе	Ребенок метает в цель из положения стоя на коленях и сидя; вдаль, в движущуюся цель; забрасывает мяч в баскетбольную корзину	Ребенок катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу	Ребенок выполняет ползание разными способами (на четвереньках, на животе), ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени	Ребенок выполняет лазанье по веревочной лестнице; упражнения на канате	Ребенок выполняет различные виды ходьбы (ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построения)	Ребенок выполняет бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками, медленный бег до 2 - 3 минут; бег с разных положений, наперегонки, челночный бег	Ребенок выполняет прыжки: подпрыгивания на двух ногах с движениями рук; прыжки в длину, подпрыгивания вверх из глубокого приседа, прыжки на одной ноге	Ребенок выполняет прыжки со скакалкой, прыжки через обруч, пробегание под вращающейся скакалкой	Ребенок выполняет упражнение на равновесие (стойку на одной ноге, "ласточка",) ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком; на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге	Ребенок выполняет различные виды строевых упражнений (в колонну по одному, в шеренгу, в круг; повороты направо, налево, кругом перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---	---

Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей

Может кататься на санках на саях на скорость	Может ходить на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой"	Может кататься на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, обьезжая препятствие, на скорость	Может плавать: погружаться в воду с головой с открытыми глазами, скользить на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
--	---	--	---	--

Подвижные игры	Спортивные игры	Формирование здорового образа жизни		Активный отдых
Ребенок может организовать знакомую подвижную игру, придумывает свои варианты игры	Ребенок имеет представление о спортивных играх (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей), умеет выполнять некоторые виды движений	Ребенок имеет представление о факторах, положительно влияющих на здоровье; соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности	Ребенок имеет представление как оказывать элементарную первую помощь, следит за своим самочувствием и самочувствием других людей	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, имеет представление о туризме

Мониторинг детского развития

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован 1,8 - 2,0 норма-высокий	«1» показатель в стадии формирования 1,0 - 1,7 норма - средний	«0» показатель не сформирован 0,0 - 0,9 ниже нормы
---	---	---

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений									
Физически развитый, овладевший основными	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным	Способный решать интеллектуальные и личностные	Имеющий первичные представления о себе,	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладевший универсальными предпосылками к учебной	Средний показатель по ребенку

культурно-гигиеническими навыками		взаимодействия со взрослыми и сверстниками	нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	задачи (проблемы), адекватные возрасту	о природном и социальном мире		деятельности		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.							
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.							
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.							
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений.							
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.							
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.							
7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.							
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.							
9	Овладевший необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.							

умениями и навыками																
Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)																
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам 2024-2025 учебный год																
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие					Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
Знает достопримечательности региона, города	Проявляет заботливое отношение к окружающим людям	Знает и называет животных, обитающих в Югре	Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам	Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси	Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска	Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей	Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений и народов Севера	Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры	Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси	Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы	Знает и называет народные орнаменты ханты и манси	Знает подвижные игры народов Севера	Умеет набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) в национальные подвижные игры (оленеводы, охотники)	Умеет прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты)	

Карты наблюдений детского развития 3-4 года (ЗПР)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год															
«0» баллов – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели				«1» балл - ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания					«2» балла- сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания				"3"балла- ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе															
Развитие общения и игровой деятельности						Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками									
Стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности	Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям	Проявляет интерес к игровым действиям других детей	Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника	Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли	От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям	Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку	Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку	Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя	Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду)	В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам")					
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности															
Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену			Осознает свою половую принадлежность			Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных			Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая						

		связях членов семьи			("Я еще маленький")						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание											
Формирование первичных трудовых умений и навыков					Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам						
С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника)	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия	Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка	Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат	С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке	Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат	Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой	Проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника				
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека											
Положительно относится и к труду педагогических работников	Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты		Переносит свои представления в игру			В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них					
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них			Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения								
Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза	Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник	Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их	При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации	Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие)	Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон)	Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания	Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника	Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается)	Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства					Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям						
		Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения									
Демонстрирует недостаточные представления о правилах	Различает специальные виды транспорта (скорая помощь,	Различает проезжую и пешеходную (тротуар)	Знает об опасности пешего перемещения по проезжей части	Знает о том, что световый сигнал имеет три световых сигнала (красный,	Знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы	Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со	Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных	Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие	Обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и	Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать	При напоминании выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по

поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил	пожарная машина), знает об их назначении	часть дороги	дороги	желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов транспорта и пешеходов	держат его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу)	педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор)	ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям	с растениями и животными в природе	нестандартной опасной ситуации	определенным образом в потенциально опасной ситуации	клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника)
--	--	--------------	--------	--	---	---	---	------------------------------------	--------------------------------	--	--

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Сенсорное развитие						Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Действует с предметами и по образцу педагогического работника	Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам	Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания	Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Сам называет некоторые цвета и фигуры	Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?)	Ребенку доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту	Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий	В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие)	Сам совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать

Формирование элементарных математических представлений

Математические действия с предметами совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника	Ориентируется в понятиях один-много	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы)	Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же	Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания	Понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)	Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами
---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Развиты	Развиты	Различает растения	Знает об элементарных	Накоплены	Сформированы	Узнает свой	Развито познавательное и
---------	---------	--------------------	-----------------------	-----------	--------------	-------------	--------------------------

представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь)	представления о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые	ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия, Умеет выделять части растения (лист, цветок)	потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным	впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы	первичные представления о себе, своей семье, других людях	детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в группе хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться	эмоциональное воображение (нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно)
--	---	--	---	---	---	--	--

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми		Лексическая сторона речи							
Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении с педагогическим работником, так и с другими детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма)	Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов	В процессе совместной исследовательской деятельности педагогом может называть свойства и качества предметов	Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый)	Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчестве с педагогическим работником	Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные		
Грамматический строй речи			Фонетико-фонематическая сторона речи						
Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений	Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей	Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах	Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи	Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии	Различает речевые и неречевые звуки	Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропускает, замены или искажения	Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их	Включается в игры, развивающие произносительную сторону речи	Выразительно читает стихи
Связная речь (диалогическая и монологическая)									
Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их		По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений	Совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает		С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке		Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные		
Практическое овладение нормами речи									

Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах, их покупке и продаже в игре в магазин)	Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"	Интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?)	Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог
---	---	---	---

Ознакомление с художественной литературой

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений				Развитие литературной речи			Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса					
Проявляет интерес к слушанию литературных произведений	Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта	Понимает, что значит "читать книгу" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом	Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций	С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи	Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений	С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения	Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти	Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой	Участвует в играх-драматизациях	Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения	Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к изобразительному искусству		Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)								
Замечает произведения искусства в повседневной жизни	Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические	Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративно	В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает	Выполняет предметное изображение, главное изображение располагается в центре листа, появляется стремление к	Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым	Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными	Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна	На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и	При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные	Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и

и проявляет положительный эмоциональный отклик	оценки	го рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров	обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет	детализации предметов (но это не всегда получается; компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью)	предметом, в процессе испытывает положительные эмоции	материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами)		природных материалов	признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника	аппликации		
Развитие детского творчества					Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная творческая деятельность							
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов	Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами	Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад)	Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта	Различает, называет и использует основные строительные материалы	Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)	Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину	В постройках использует детали разной формы и цвета	Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции				
Музыкальная деятельность												
Развитие музыкально-художественной деятельности						Приобщение к музыкальному искусству						
Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разной по характеру (веселая - грустная)	Может сравнить разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения	Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков)	Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом	Выражает свои переживания посредством имитационных подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки)	Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками	Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности	Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы	С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки	Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыкально-представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка)	Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов	Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, настроений и может участвовать в беседе с педагогическим

сохранением разных исходных положений и разным темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево)	различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно	соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое	Т задания, действует в общем для всех темпе	естественно, не напряженно	подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила	выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет	оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения	ой деятельности получает удовольствие
---	---	---	---	----------------------------	--	--	--	---------------------------------------

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован 1,8 - 2,0 норма-высокий	«1» показатель в стадии формирования 1,0 - 1,7 норма - средний	«0» показатель не сформирован 0,0 - 0,9 ниже нормы
---	---	---

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие	
Знает название родного города, название детского сада	Имитирует в играх движения воображаемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень)	Имеет элементарные представления об особенностях природы Севера	Называет на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах	Называет 2 дерева и 2 цветка тайги	Проявляет интерес к устному народному творчеству народов Севера	Может рассказывать о содержании сказки с опорой на иллюстрации к книгам
Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		
Знает музыкальный инструмент бубен, использует в игре	Может передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре	Умеет лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь)		Владет видами движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.)		

Карты наблюдений детского развития 4-5 лет (ЗПР)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

«0» баллов – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели	«1» балл - ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания	«2» балла- сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания	"3"балла- ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения
--	---	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Развитие общения и игровой деятельности						Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками			Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности					
Стремится к сюжетно-ролевой игре	В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает	Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты	В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые	Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности	Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать,	Адекватно реагирует на замечания педагогического работника	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст	Имеет первичные представления (мальчики и девочки)	Знает членов семьи и называет их по именам; может кратко	Знает свои обязанности в семье и в детском саду; но затрудняется в их определении	Одевается самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание	Знает название своей страны (свою страну называет лишь с

разные роли, подражая педагогическим работникам	закладывается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы	ты для игры	действия. Ориентируется на несложные правила игры		(старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией	хотя не всегда может регулировать свое поведение			девочки нежные)	расскажет о себе и своих близких, отвечая на вопросы	ии и делает это при помощи педагогического работника	педагогического работника о необходимости убрать игрушки	помощью педагогического работника), города, в котором живет, улицу (домашний адрес)
---	--	-------------	---	--	---	--	--	--	-----------------	--	--	--	---

Формирование первичных трудовых умений и навыков

С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить)	С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы	Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда	Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат	С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями
---	---	--	---	---	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека			
В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям	Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий	При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх	В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится	Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них		Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения				
Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме	Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности	Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие)	Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале	Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте)	Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения						
Различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги	Знает об опасности перемещения по проезжей части дороги	Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов	Знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку	Знает правило перехода (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу)	Различает и называет дорожные знаки: "пешеходный переход", "обучающиеся"	Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут)	Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками)	Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации	При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой)

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Сенсорное развитие

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения)	Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче)	Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур	Знает и находит шар, куб, призму	В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего	Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (может описать предмет по 3-4-м основным свойствам)	Отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности
--	---	--	----------------------------------	--	--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?)	Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления	Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина)	Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям; онимает замещение конкретных признаков моделями	Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин	Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества
--	--	--	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму)	Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество	Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко)	Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над	Определяет части суток, связывая их с режимными моментами
---	--	---	--	--	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи	Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий	Знает несколько стихов, песен о родной стране	Знаком с новыми представителями животных и растений	Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман)	Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега); выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства	Знает части растений и их назначение; о месте произрастания некоторых растений	Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей	Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек)	Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения	Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла)
---	---	---	---	---	--	--	--	---	--	--

Образовательная область Речевое развитие					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год					
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми					
Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)			Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми; использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров		
Лексическая сторона речи					
Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния	В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие)	Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков	Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями	Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы	Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый)
Грамматический строй речи					
Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей		Использует суффиксы и приставки при словообразовании	Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; владеет словоизменительными и словообразовательными навыками	Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений	
Произносительная сторона речи					
Правильно произносит все звуки родного языка	Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки	Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его	Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова	Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)	Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям
Связная речь (диалогическая и монологическая)					
Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности	С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение; использует элементарные формы объяснительной речи	Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин	Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью	Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами	
Практическое овладение нормами речи					
Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы		Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, может участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности		
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений					
Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием	Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного	Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального	Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их)	Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях)	

читательского уголка	восприятия	подтекста	по тексту: Почему? Зачем?)	
----------------------	------------	-----------	----------------------------	--

Развитие литературной речи и творческих способностей

Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности	Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки	Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки
---	--	--

Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса

Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях"	Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин)	Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим	Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой	Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений	Использует читательский опыт в других видах деятельности
--	--	--	---	--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к изобразительному искусству

Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы	Различает виды искусства: картина, скульптура	Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы	Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров
---	---	---	---

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции	Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места	При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет)	Отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем	Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения	Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок	Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом
--	---	---	---	---	---	---

Развитие детского творчества

С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы	Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе	Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности	Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции	Проявляет особый интерес к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого
---	---	---	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете	Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса)	Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям	Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки)	Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина
---	--	---	--	---	--

Развитие музыкально-художественной деятельности

Обладает координацией слуха	Умеет брать дыхание между	Ритмично ходит, бегает,	Легко двигается	Владеет приемами звукоизвлечения	Легко создает разнообразные
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------------

и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы)	короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке	подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами	парами и находит пару	на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подпрыгивает простейшим мелодиям на них	музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования
--	--	--	-----------------------	---	--

Приобщение к музыкальному искусству					
Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности	Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль)	Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок	Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений	Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности	

Образовательная область Физическое развитие
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника	Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме	Отсутствуют признаки частой заболеваемости	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом	Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)		
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь"	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур	Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме	Развитие движений соответствует возрастной норме	Движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво	

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)							
Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево)	Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом	Может ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд (равильные исходные положения при метании); Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно	Ползание разными способами (пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек); правильно выполняет хват перекладины во время лазанья	Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменной ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см	Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности	Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве	Умеет ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног
Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге	Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см	Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга)	Может кататься на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами		

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях	Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды	Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции	Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время	Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам 2024-2025 учебный год

«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы

Социально-коммуникативное развитие **Познавательное развитие** **Речевое развитие**

Знает самые красивые места города, его достопримечательности	Знает национальные игры коренных народов Севера	Знает особенностями природы Севера	Имеет представления о растительности родного края	Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера	Узнавают на картинке 3-4 вида диких животных, обитающих в таежных лесах	Умеет правильно воспринимать содержание сказок, народов Севера сопереживать героям	Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок народов Севера, сопереживать героям	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы
--	---	------------------------------------	---	---	---	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие **Физическое развитие**

Знаком с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Может использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр)	Может выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры	Может изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, оленья тропа), передавать в работе их колорит	Умеет, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.)	Может точно сделать бросок в движущуюся мишень как «охотник», является основным видом движений в национальных играх северного народа
---	---	---	---	--

Карты наблюдений детского развития 5-6 лет (ЗПР)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

«0» баллов – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели	«1» балл - ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания	«2» балла- сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания	"3"балла- ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения
--	---	--	--

Развитие общения и игровой деятельности

Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца	Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью (стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь)	Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре	Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю)	Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли
---	---	---	---	---	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками

Доброжелательно	Может пожалеть другого ребенка, обнять	Имеет представления о	Самостоятельно выполняет	Умеет обращаться с просьбой и	Инициативен в общении на
-----------------	--	-----------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------

относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей	его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики	том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать	правила поведения в детском саду (соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности)	благодарить, примиряться и извиняться. Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми	познавательные темы (задает вопросы, рассуждает)				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности									
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст)	Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях	Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать)	Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится)	Знает свои обязанности в семье и в детском саду, стремится их выполнять	Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры)	Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России		
Формирование первичных трудовых умений и навыков									
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам		При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат	Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями		Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных		Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам									
Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими		Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями		С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат		Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них			
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека									
Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом		Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства		Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх		Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате		Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них									
Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях		Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную		Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации		Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения		Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.	
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения									
Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья (соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок)		При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю		Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения			Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства									
Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:									

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации	Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях	Знает и демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения
--	--	--

Формирование осторожного и осммотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам	Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах	Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер)	Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Сенсорное развитие					
Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)	Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина)	Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр	Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов	Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков	Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций	Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений	Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения
---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту)	Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая)	Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	Знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около	Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу)	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра
---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей)	Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования	Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России	Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах (интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей)	Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных (знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище)	Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними
--	--	---	---	---	---

Есть представления о неживой	Устанавливает последовательность	Накоплены представления о жизни	Знает и называет животных и их	При рассмотрении иллюстраций,
------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

природе как среде обитания животных и растений	сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей	животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере	детенышей	наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира
--	---	---	-----------	--

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)	Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве	В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров	Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия
--	--	---	---

Лексическая сторона речи

Употребляет слова, обозначающие названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения	Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый)	Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты)	Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова	Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится)
--	--	---	--	--

Грамматический строй речи

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций	Правильно используется предложно-падежная система языка	Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания	Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа
--	---	---	---

Произносительная сторона речи

Чисто произносит все звуки родного языка	Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова)	Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова	Осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове	Использует выразительные средства произносительной стороны речи
--	--	--	---	---

Связная речь (диалогическая и монологическая)

Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми	Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа	В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь	Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент	Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи	Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их	Использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок
---	---	---	---	---	--	---

Практическое овладение нормами речи

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе)	Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения	Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения	Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов	В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы	Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности	Владеет навыками использования фраз-рассуждений	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт
---	--	---	--	---	---	---	---

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом	Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями	. Способен многое запоминать, читать наизусть	Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике	Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев
--	---	---	---	--

Развитие литературной речи и творческих способностей

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно	Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок	Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами)	Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи	Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы
---	---	--	--	--

Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям; испытывает удовольствие от процесса чтения книги; есть любимые произведения	Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин)	Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником)	Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг
--	---	---	--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к изобразительному искусству

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы	Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми	Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством
--	--	---	---

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу	Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам	Создает замысел и реализует его до конца	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения	Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
--	--	---	--	--	---

Развитие детского творчества

Создает замысел до начала	Передает характерную	Пользуется разнообразными	Ярко проявляет творчество, развернуто	С интересом рассматривает и
---------------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства	структуру и пропорции объектов, строит композицию	изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник	комментирует полученный продукт деятельности	эстетически оценивает свои работы и работы других детей
---	---	--	--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях	Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели	Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций	Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки	Использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими	Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять	Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу
---	---	--	--	---	--	---

Развитие музыкально-художественной деятельности

Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией	Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений	Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки	Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков	Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа)
--	--	---	---	---

Приобщение к музыкальному искусству

Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности	Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений	Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений	Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения	Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр)	Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов
---	--	---	---	---	--

Образовательная область Физическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся			Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов	Отсутствуют признаки частой заболеваемости и	Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям	Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся	Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания	Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)		
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастном	Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту)		Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек)

возможностям объеме						исполнения)				
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)										
Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела	Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией		Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами	Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры	Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа	Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад		Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м)		
Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо	Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке		Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне	Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа	Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам	В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног	Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании										
Проявляет стремление к двигательной активности; получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр; умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения	Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам			Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми	Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь	Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны	Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности			
Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей										
Может кататься на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	Может ходить на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения			Может кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	Может плавать: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, и т.д.					
Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)										
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам 2024-2025 учебный год										
«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован				
1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма – средний			0,0 - 0,9 ниже нормы				
Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие							
Знает достопримечательности региона, города	Проявляет заботливое отношение к окружающим людям	Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками	Знает и называет животных, обитающих в Югре	Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам	Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси	Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска		Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей		

Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера	Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры	Называет некоторые предметы бытового окружения народов	Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы	Знает и называет народные орнаменты ханты и манси	Знает подвижные игры народов Севера	Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники)

Карты наблюдений детского развития 6-7(8) лет (ЗПР)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7(8) годам 2024-2025 учебный год

«0» баллов – Ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели	«1» балл - ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания	«2» балла- сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания	"3" балла- ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения
--	---	--	---

Развитие общения и игровой деятельности					
Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению	Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий	Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий	Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей	Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая	Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
---	--

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими	Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия	Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях	Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает	Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах	Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков	Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами
---	---	--	--	---	---	--	---

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью	Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам	Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить	Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий	Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы
--	--	--	---	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими	Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом	Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат	Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду	Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии
--	--	---	--	--	--

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом	Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания	Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта	Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений	Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх	Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории)	Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха
---	--	---	--	---	---	---

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях	Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную	Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях:				Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи	Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (грозит самостоятельностью, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья)
		Демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле	Имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях	Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации	Знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами		

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; закаливание, прием полезной пищи;	Знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки закаливания; владеет разными видами движений	Участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок (при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю)	Называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения	Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения; Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях	Имеет элементарные представления о строении человеческого тела
---	--	---	---	--	--	--

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные	Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро	Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные	Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых	Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро
---	---	---	--	--

опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером)	ориентироваться в меняющейся обстановке дороги	последствия их нарушения	ситуациях	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям				
Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах	Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер)	Знает о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц)	Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации	Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7(8) годам 2024-2025 учебный год

Сенсорное развитие				
Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоены умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка	Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур	Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений	Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине	Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником	Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели	С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает)	Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания	

Формирование элементарных математических представлений

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям	Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость)
Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче)	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов	Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме	Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей	Освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях	Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях	Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы	Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру	Есть представления о небесных телах и светилах
Есть представления о жизни	Понимает	Обобщает с помощью педагогического	Имеет представления о	Понимает	Демонстрирует в своих	Умеет	

растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата)	цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года)	работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют)	необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным	ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей	рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов	устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен
--	---	--	---	---	---	--

Образовательная область Речевое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7(8) годам 2024-2025 учебный год

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми)	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)	Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров)	Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета	Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия
---	--	--	---	---

Лексическая сторона речи

Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный)	Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемия, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов	Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее"	Владеет группами обобщающих слов (синонимы, оттенки значений слов, многозначные слова) может объяснить их	Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится	Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый)
---	---	--	---	---	--

Грамматический строй речи

Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания	Владеет словообразовательными умениями	Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе)	Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания
--	--	---	---

Произносительная сторона речи

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков	Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слоговой структуры слова (составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове)	Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий)	Определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения	Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.	Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки	Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки	Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически
--	--	--	---	---	--	---	---

Связная речь (диалогическая и монологическая)

Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц	Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе	Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа	Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования	Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества	Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа	Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент
---	---	---	--	---	--	---

Практическое овладение нормами речи

Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину	Может познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора	Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов	Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт"	Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение
--	--	--	--	---	---

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом	Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений	Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы	Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка
--	--	---	--	--

Развитие литературной речи и творческих способностей

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами)	Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи	Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки	Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником)
---	--	---	--	--

Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса

Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы)	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям	Испытывает удовольствие от процесса чтения книги	Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе
---	---	--	---

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7(8) годам 2024-2025 учебный год

Приобщение к изобразительному искусству

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы	Участствует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми	Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством
--	--	---	---

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы	Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения	Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата
--	--	--	--	--

Развитие детского творчества

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов	Пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками	Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности	Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам	С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей
--	---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов (конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом))	Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали	Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу	Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности	Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	Способен продолжить прерванную деятельность
---	---	--	---	---	---	---

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности

Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него)	Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии (воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий; владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования)	Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями	Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр	Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения)	Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца
--	---	--	---	---	--

Приобщение к музыкальному искусству

Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки	Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности	Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой)	Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности	Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира
---	---	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к7(8) годам 2024-2025 учебный год

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся		Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения)	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям	Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся	Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания	Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям	Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)						
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать (Знает о факторах вреда и пользы для здоровья)		Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр		Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений		Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы		Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх		
Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения	Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.	Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске		Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами	Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая		Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру	Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения)		Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях
Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком	Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами	Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами	В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема"	Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки; футбол, хоккей и др.)	В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках	Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты	Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать; кататься на велосипеде; кататься на санках			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании										
Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности		Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты	Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях; проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества		Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей	Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь		Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны		
Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей										

Может кататься на санках на санях на скорость	Может ходить на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой"	Может кататься на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, обезьяная препятствие, на скорость	Может плавать: погружаться в воду с головой с открытыми глазами, скользить на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
---	---	--	--	--

Формируемая часть Региональный компонент (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)									
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7(8) годам 2024-2025 учебный год									
«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован		
1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма – средний				0,0 - 0,9 ниже нормы		
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие			
Знает достопримечательности региона, города	Проявляет заботливое отношение к окружающим людям	Знает и называет животных, обитающих в Югре	Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам	Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси	Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска	Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей	Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера	Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры	Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси
Художественно-эстетическое развитие					Физическое развитие				
Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры	Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы		Знает и называет народные орнаменты ханты и манси		Знает подвижные игры народов Севера		Умеет набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) в национальных подвижных играх (оленеводы, охотники)		Умеет прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты)

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				

2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников			
2.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Итоговая оценка:				

**Аналитическая справка
о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, воспитанников ДОУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается (положительная, отрицательная) динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДООУ воспитанниками/ количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 31-49 % 2 балла - 50-54 % 3 балла – более 55 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанников ДООУ за календарный год / количество воспитанников ДООУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДООУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
Итоговая оценка:						

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.
Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: интерактивным оборудованием, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту				

необходимые знания и умения				
6. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____ %
- Совершенно не согласен – ____ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием,				

привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.