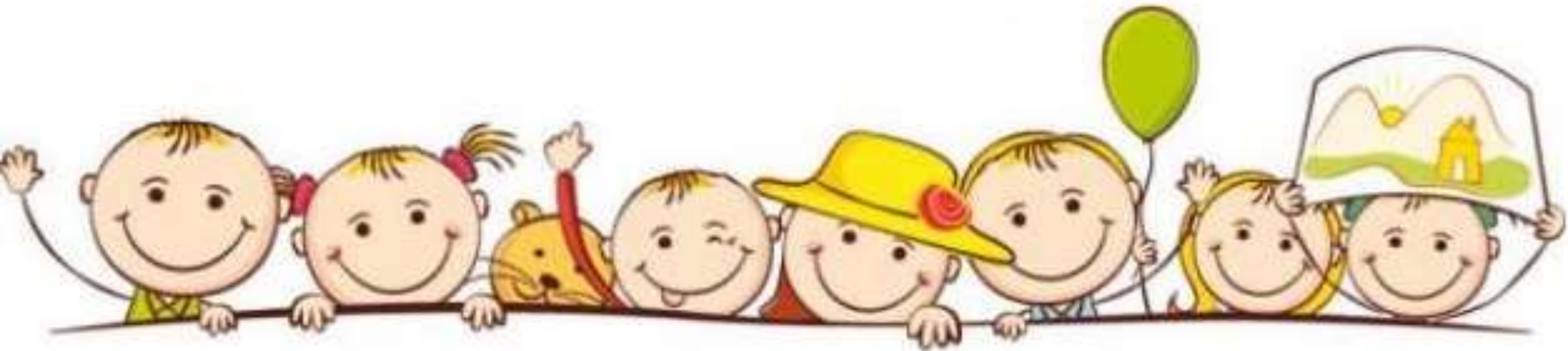




*Интерактивные технологии в
работе воспитателя*

Разработала: Гермаш Лариса Михайловна,
воспитатель



Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

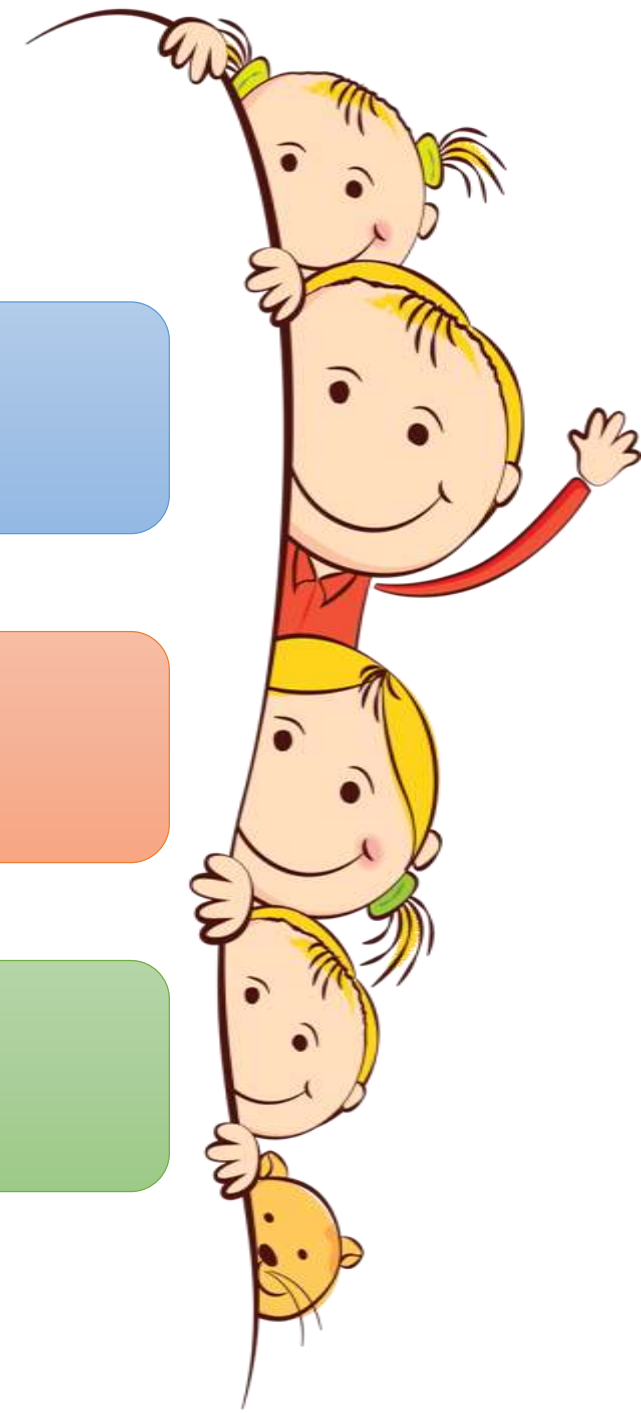
Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

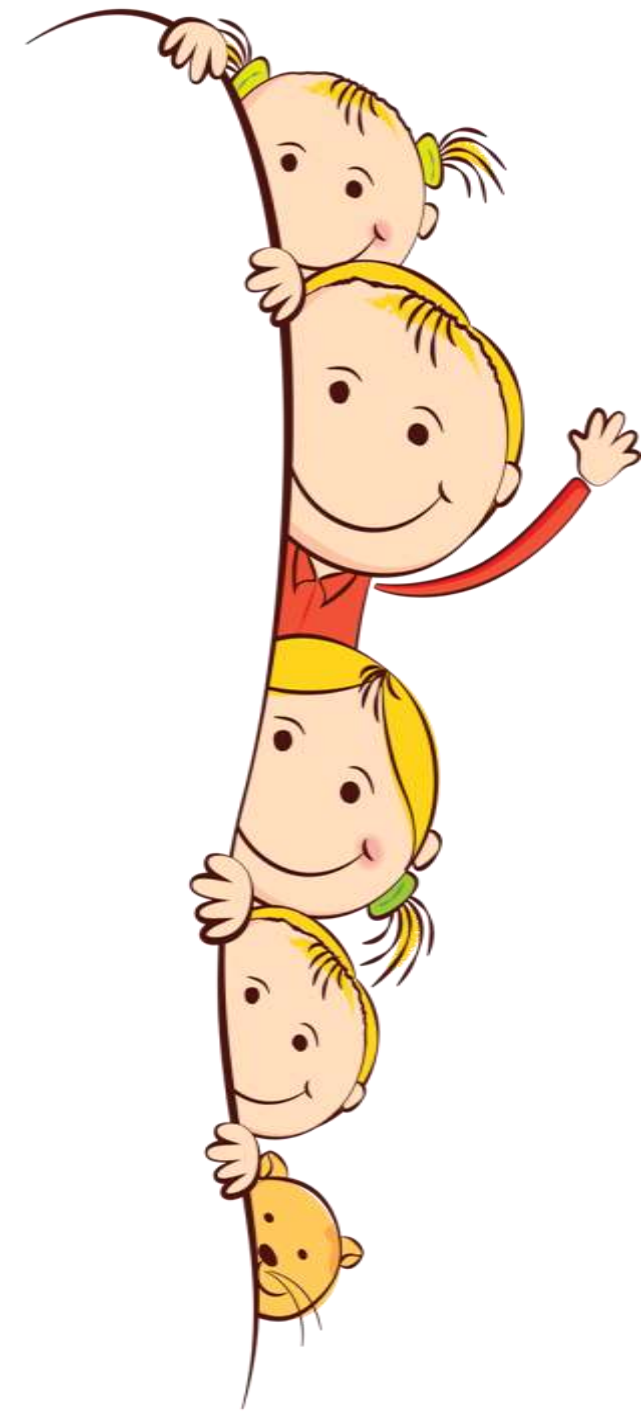
Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

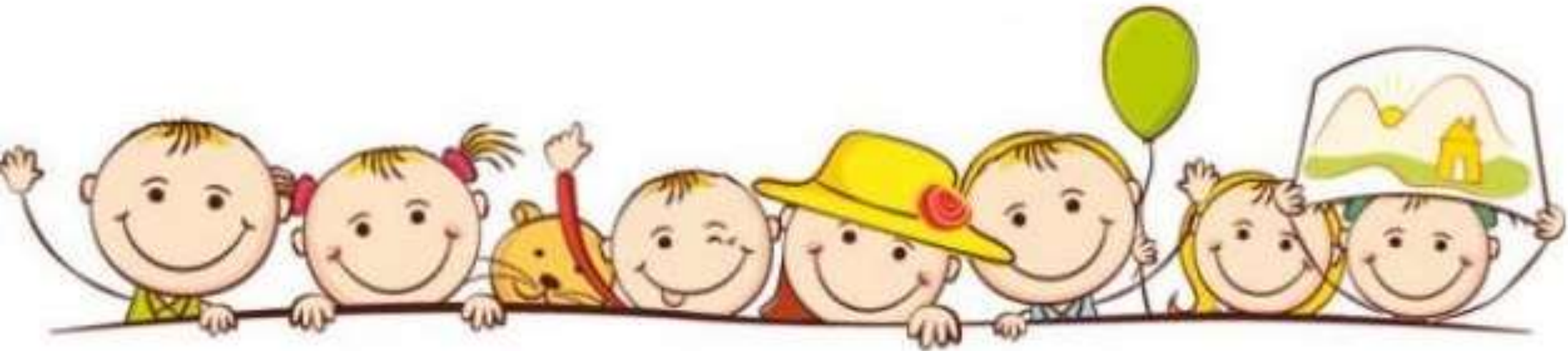
Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;



Последовательность внедрения интерактивных технологий в соответствии с возрастом

- **II младшая группа** – работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- **подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

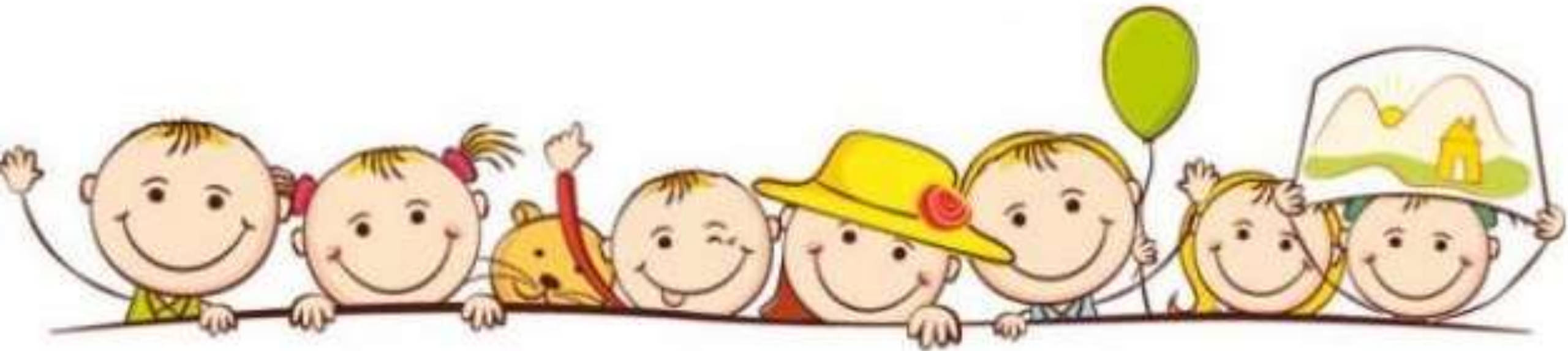




Работа в парах

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации

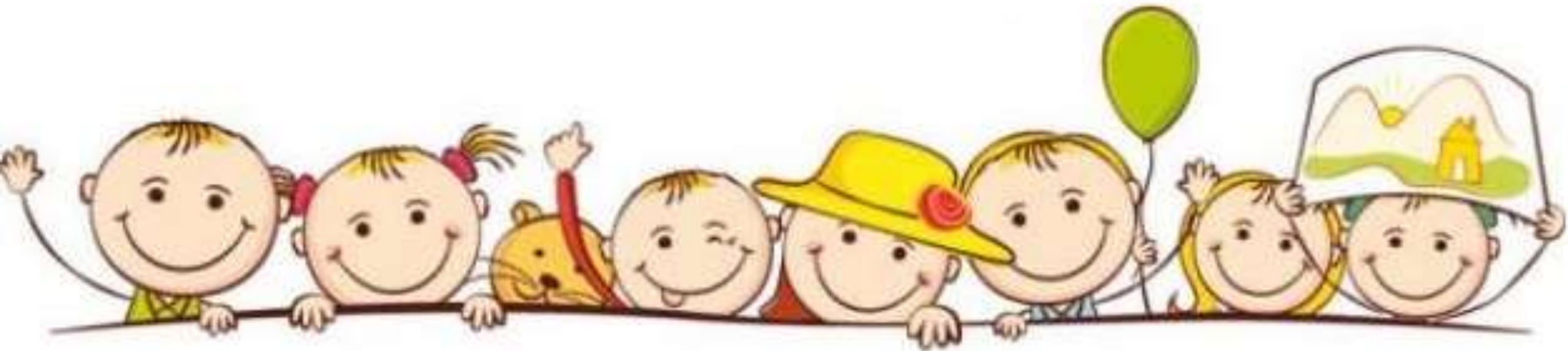




Хоровод

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

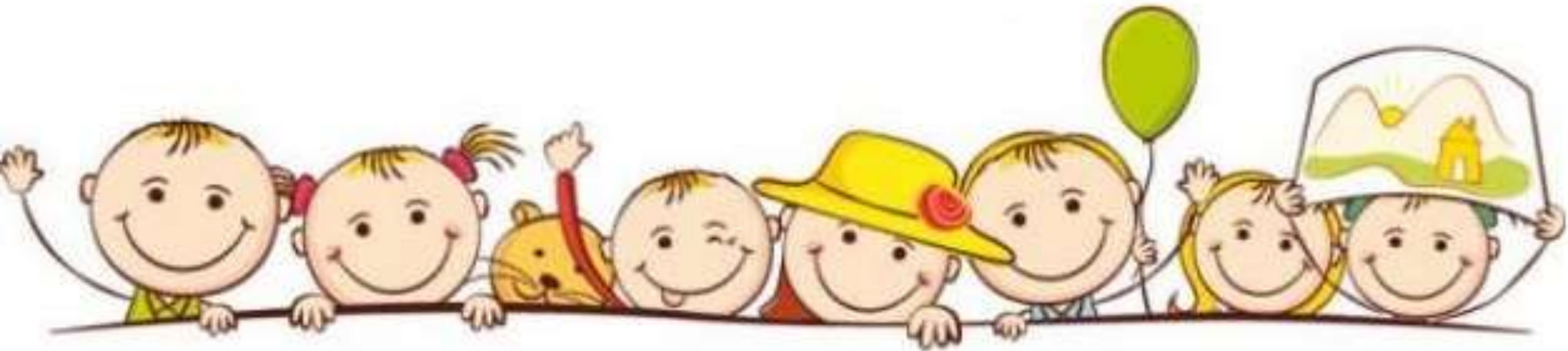




Цепочка

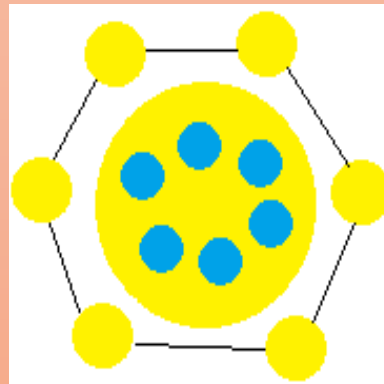
Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом

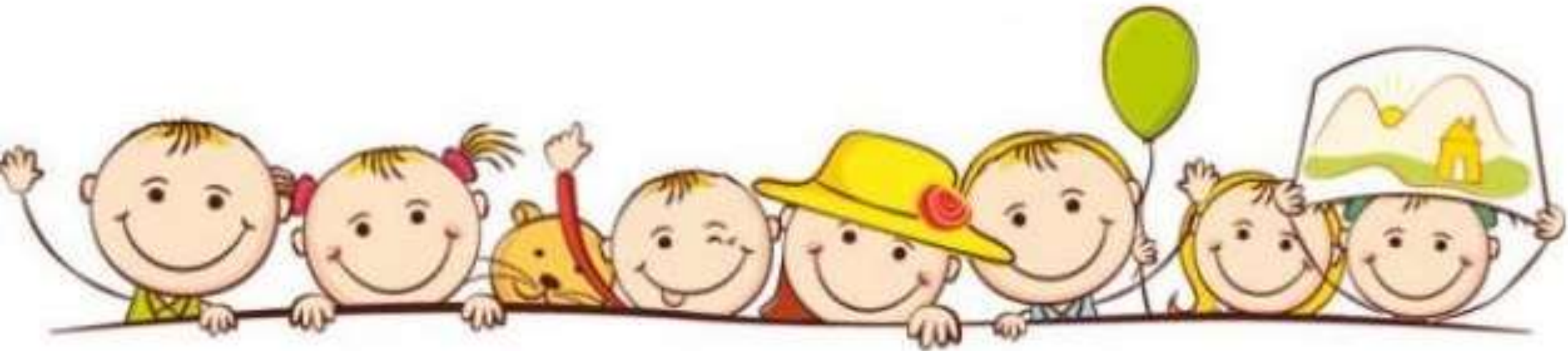




Карусель

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает Большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.



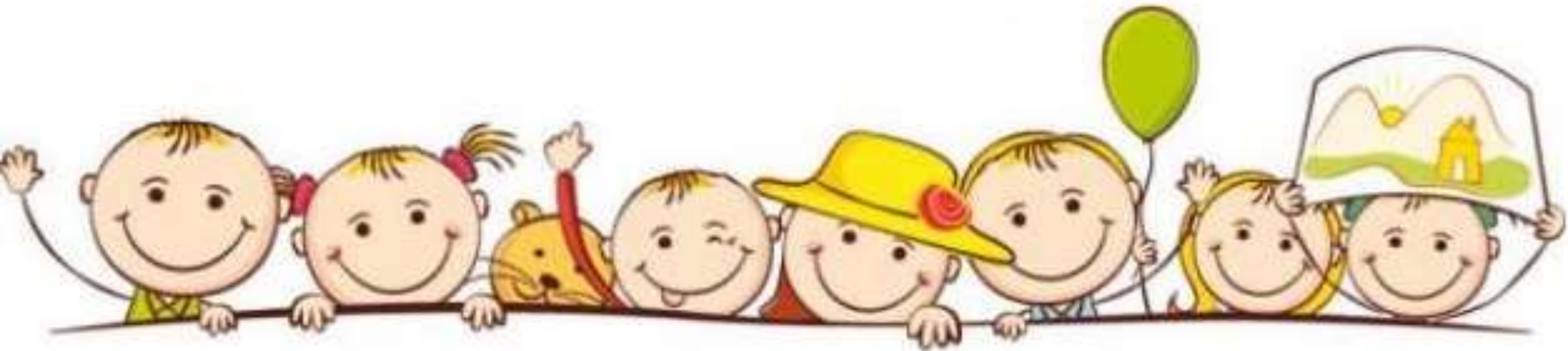


Интервью

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый - ребёнок», «ребёнок-ребёнок»

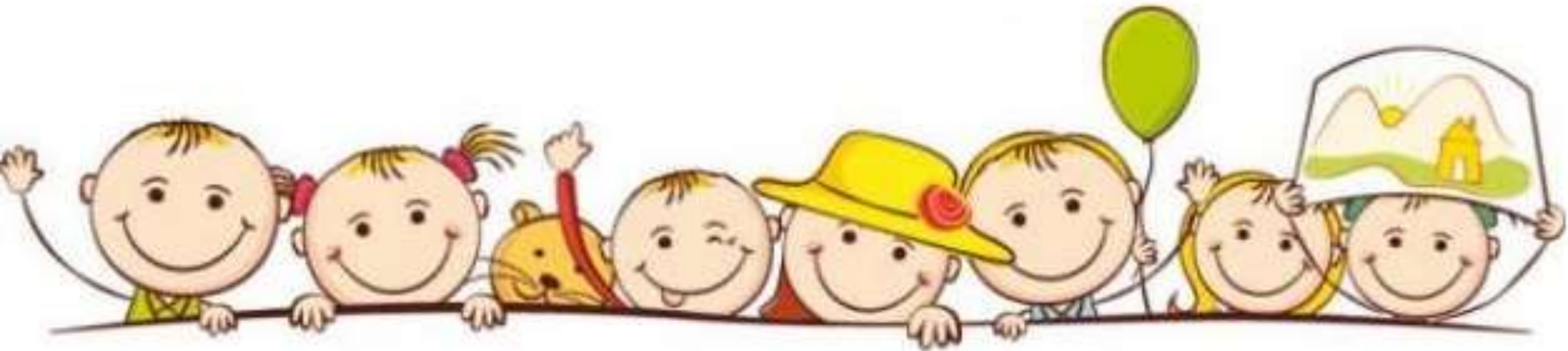




Работа в малых группах

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

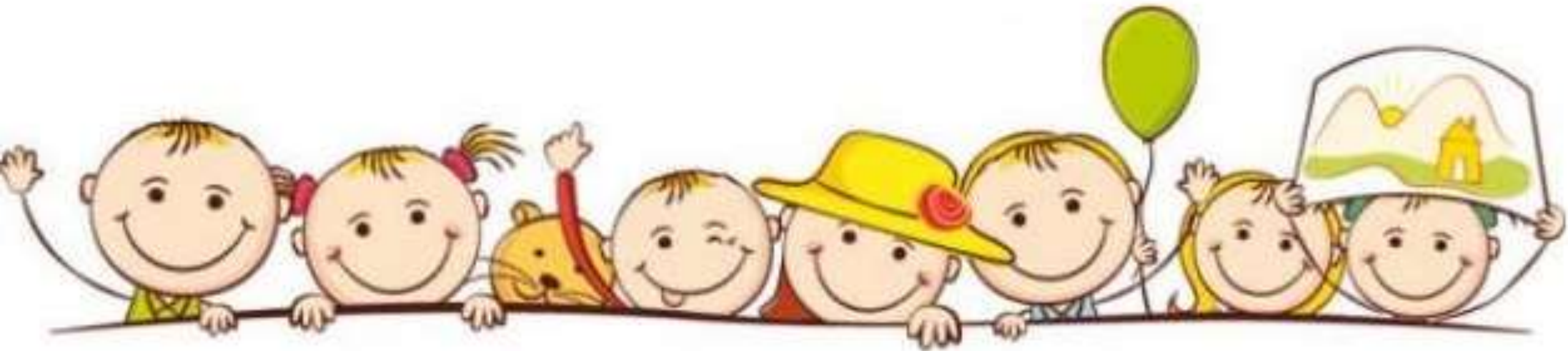




Аквариум

форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны.





Дерево знаний

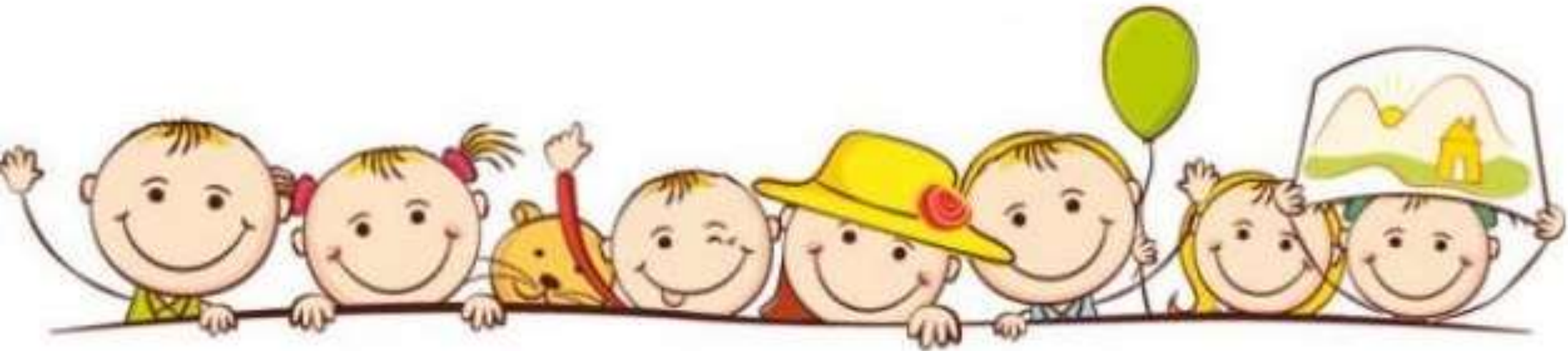
Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний».

Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи.

Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево.

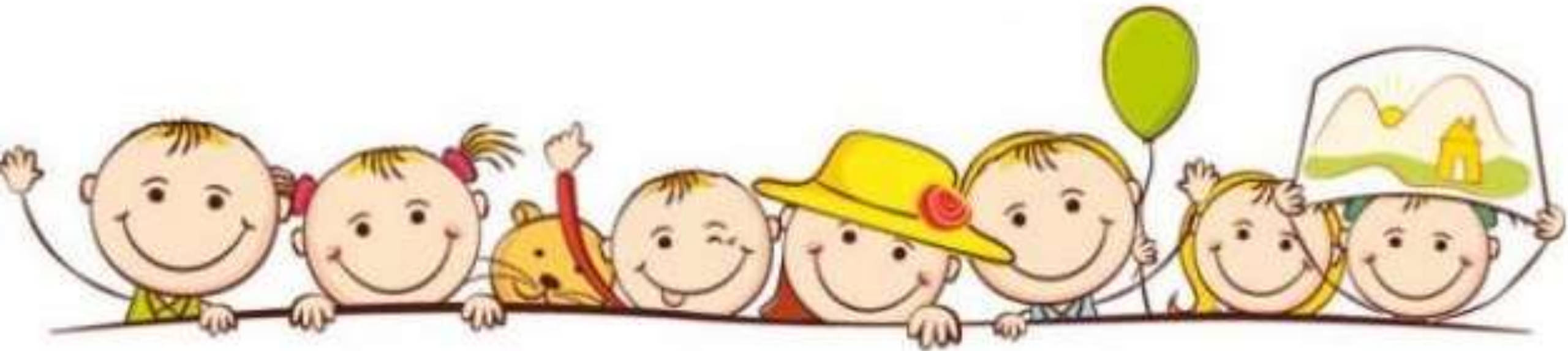
Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.





Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности:

- снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности;
- помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей;
- дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях;
- побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.



Спасибо за внимание !