

# **Проект «Скоро в школу»**

Разработчик:  
Педагог-психолог Н.Г. Беляева

## **Содержание:**

1. Паспорт проекта
2. Вид проекта
3. Цель, задачи и направления проекта
4. Принципы реализации проекта
5. Актуальность проекта
6. Этапы проекта
7. Ожидаемый результат
8. Перспективы развития и применения проекта в практике
9. Список литературы

## **Паспорт проекта**

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2023 г. – май 2025 г.)

**Вид проекта:** детско-педагогический, информационный, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители.

База внедрения проекта: МБДОУ «Детский сад №25 «Ромашка!»

Основная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель проекта:** Подготовка воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

## **Задачи:**

1. Организовать совместную деятельность «Педагог-ребенок-родитель», для формирования мотивации к познавательной деятельности воспитанников, необходимых для благополучной адаптации к школе.
2. Формировать положительное отношение ребенка к школе.

## **Принципы реализации проекта:**

- личностно-ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- единство содержания форм и методов работы;
- принцип сотворчества детей, педагогов и родителей;
- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности.

## **Приемы и методы организации занятий**

- словесный;
- наглядный;
- игра – путешествие.

### **Актуальность проекта:**

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе

Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе.

Поэтому подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

### **Этапы работы над проектом:**

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2023 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации. Разработка тематического плана-программы.

II этап – реализация проекта (октябрь 2023 г. – апрель 2025 г.)

III этап – итоговый (май 2025г.) Диагностико-аналитический  
Оформление папки с материалами проекта.

**Ожидаемый результат:**

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.

**Разделы реализации проекта:**

*Раздел №1*

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Раздел №2**

**«По дороге к Азбуке».**

*Раздел включает в себя развитие речи и обучение грамоте с использованием элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок при чтении и письме.*

**Раздел 3**

**Эмоционально-волевая и личностная сфера.**

**Раздел 4**

**Продуктивная деятельность (Художественно – эстетическое воспитание).  
Окружающий мир.**

**Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике**

Практическая значимость.

Практическая значимость проекта «Скоро в школу» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе.

В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие воспитателей, специалистов учреждения и родителей по формированию у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволит обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Теоретическая значимость.

Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров.

## Литература

- 1 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
2. Губатова Л. Н. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению. //Дошкольная педагогика – 2010, №1
3. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! //Дошкольная педагогика №4 2010
4. Ваш ребенок идет в школу: Тренинги и страхи детей и родителей/ Т. Б. Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005
5. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе – М. : Генезис. 2003
6. Павлов И. В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе СПб. : Речь, 2008
7. Панфилова М. А. Лесная школа. : Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М. : ТЦ «Сфера», 2002
8. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
9. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб. : Питер, 2004.-205с.
10. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.
11. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, — 112с.