

Консультация для родителей детей с задержкой психического развития

« Как помочь ребенку в развитии правильных речевых навыков?»

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей с задержкой психического развития необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольника в детском саду и закрепления полученных навыков дома.

Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую и неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- ✓ посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например: *«Это мяч», «Это шапка», «Это листопад»* и т.д.);
- ✓ в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: *«Это книга», «Нет книги», «Ищу книгу», «Думаю о книге», «Рисую книгу»; «Коля рисовал, а Даша рисовала»* и т. д.);
- ✓ обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы-глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (например соответственно: *встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок* и т. д.);
- ✓ привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например: *«Положи карандаш на стол», «Возьми карандаш со стола», «Положи карандаш под стол», «Спрячь карандаш за спину»* и т.д.)

- ✓ совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра: «У меня синий шар, а что у тебя? »- желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров и т. п.)

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, ее качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как *готовим*: варим, жарим, печем, чистим; *вкусовые качества*: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; *цвет*: зеленый, желтый, красный...).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке принесут большое удовольствие ее обладателю-ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, **что реакция ребенка может быть различной**: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Желаем успехов!

Подготовила учитель-логопед
Ю.Г. Мануш