

ПРАВИЛЬНО ЛИ РАЗГОВАРИВАЕТ ВАШ РЕБЁНОК?



В последнее время нарушения в звуковой культуре встречаются и у детей старшего дошкольного возраста. Следует больше уделить внимание к их устранению. Так как дети подходят к важному

жизненному этапу – подготовке к школьному обучению.

Звуковая культура речи – понятие широкое. Оно включает в себя фонетическую, орфоэпическую правильность речи, выразительность и четкую дикцию, т.е. все, что обеспечивает правильное звучание речи.

Мы сделали подборку игр на развитие звуковой культуры ребёнка для домашней игротеки. Совместными усилиями нам удастся преодолеть проблемы и подготовить ребёнка к школе.

Игра «Поручения»

Цель – развитие слухового внимания.

Ход игры – взрослый шепотом произносит задание, обращаясь к ребенку: «Положи тетрадь на стол» или «Убери книги на полку» и т.п.

Действия детей оцениваются с точки зрения умения внимательно слушать.

Игра «Назови, что слышишь»

Цель - воспитывать умение дифференцировать звуки окружающего мира.

Ход игры – взрослый дает детям задание: в отведенное время внимательно слушать звуки окружающего, а затем назвать их: за окном чирикали птицы, проехал трамвай, кто-то прошел по коридору, хлопнула дверь и т.п.

Игра «Будь внимательным?»

Цель – учить выделять в слове указанный звук.

Ход игры – взрослый неторопливо произносит слова. Если ребёнок слышит в произносимом слове указанный звук, то хлопает в ладоши, если указанного звука в слове нет, сидит спокойно. Например, в словах следует выделить звук [ж]: **ж**ук, шапка, **ж**ираф, но**ж**ницы, санки, фла**ж**ок, ё**ж**ик, сумка, велосипед, **ж**акет, худо**ж**ник.

Игра «Подскажи звук»

Цель – назвать недостающий в слове звук.

Ход игры – взрослый говорит предложение. В отдельных словах он не договаривает последний звук. Ребёнок должен заметить и сказать какого звука не хватает. Например: Ученик держит в руке каранда... (ш). В зоопарке живут сло...(н), жира...(ф).

Игра «Какими звуками отличаются слова?».

Цель – учить дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Ход игры – взрослый называет пары слов, ребёнок должен сказать, какими звуками они отличаются: *кот – год, сом – дом, коса – коза, ложка – кошка, ветка – сетка, почка – бочка.*

Игра «Тихо – громко».

Цель – учить повторять предложенные взрослым слова голосом определенной силы: громко, умеренно, тихо.

Ход игры – взрослый называет группу слов (от 3-х до 5-ти). Дети должны запомнить слова и их последовательность, а затем повторить их голосом указанной силы.

Игра «Придумай слово»

Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку подобрать слово с определенным звуком, который стоит в начале, середине, конце слова; слово с заданным количеством слогов.

Игра «Поймай слог»

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Ход игры - взрослый «бросает» ребёнку слог, а он должен «превратить» его в слово.

Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

Игра «Найди пару»

Цель - развитие фонематического восприятия; умения определять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком других слов.

Детям раздается по одной картинке.

Ход: взрослый предлагает подобрать пару к картинке по

первому звуку. Например, название на картинке у одного ребенка начинается на -к-, нужно найди другую картинку, которая начинается в этого же звука.

Игра «Найди свой домик»

Цель - развитие фонематического восприятия; умения дифференцировать звуки на мягкие и твердые согласные.

Ход: детям раздаются предметные картинки и предлагают определить первый звук в словесном названии; а затем разложить картинки в соответствии с цветовыми сигналами: к зеленому кружку сложить карточки, на которых изображены предметы, чей первый звук является мягким; соответственно, к синему кружку сложить карточки, в названии которых первый звук является твёрдым согласным.

Буклет составила воспитатель Злобина Г.Ф.